

Klasa 8

Lekcja 13.03.2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdz. 5

Klasa 8

Lekcja 16.03.2020

Temat: Holidays and travelling. Słownictwo dotyczące wakacji i podróżowania

1. Przepisać do zeszytu słowa i zwroty z ramek w ćwiczeniach: 4/72, 7/73, 9/73, a następnie dopisać polskie znaczenia, korzystając ze słowniczka na stronie 81.
2. Wykonać ćw. 2/72 (Połączyć pytania z właściwymi odpowiedziami, np. 1-e). Wpisać do zeszytu.
3. Wykonać ćw.7/73 (Uzupełnić luki wyrazami z ramki, np. 1-reception). Wpisać do zeszytu.

W ramach powtórki do egzaminu wykonać zadania na „kserówce”, którą otrzymaliście w środę 11. 03.2020.

Klasa 6, grupa- E. Potalska

Lekcja 16.03. 2020

Temat: Revision 5. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.

1. Wykonać ćwiczenia: 1,2,3,4,7 z podręcznika na str. 76.
 - W ćw. 1,2,4 wpisać do zeszytu całe zdania i wyrazy.
 - W ćw. 3, 7 wpisać do zeszytu tylko uzupełnienia luk (np. 1- *have to get*).
 2. Zeszyt ćwiczeń - wykonać stronę zatytułowaną *Language check 5*, str. 48.
-

Klasa 4.

Lekcja 16.03.2020

Temat: After-school clubs. Zajęcia pozalekcyjne.

1. Dopasować nazwy zajęć do obrazków. Wpisać do zeszytu.(ćw. 1/74).

2. Przepisać do zeszytu ogłoszenie zachęcające do udziału w zajęciach komputerowych (ćw. 5/74).

3. Wpisać zwroty:

We can teach you - Możemy cię nauczyć.

How cool is that -Jakie to fajne.

Where - gdzie

When - kiedy

Primary school - szkoła podstawowa

See you there! - Do zobaczenia na miejscu! (Pozostałe słówka są w słowniczku na str. 75)

4. Napisać według wzoru ogłoszenie zachęcające do udziału w zajęciach sportowych.

(przykładowe słownictwo i pomysły można znaleźć na str. 66-67.

5. Pamiętać, że przy pomocy spójnika *but* (ale) łączymy informacje o znaczeniu przeciwnym.

Klasa 2.

Lekcja 16. 03.2020

Naucz się na pamięć zdań z ćwiczenia 8, str. 37 w ćwiczeniówce. (Wyobrażasz sobie, że jesteś danym zwierzątkiem i mówisz o sobie).

Język angielski, kl.1

Lekcja: 17. 03.2020

Wykonać ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń na stronie 39.

Ćw. 7. Dorysuj na poszczególnych obrazkach (1 - 4) brakujące części ciała zgodnie z podanymi informacjami:

1. I've got short hair.

2. I've got two short legs.

3. I've got two long arms.

4. I've got four long fingers.

Ćw. 8 Napisz po śladzie podane wyrazy.

Ucz się na pamięć piosenki, którą poznaliśmy niedawno.

Stretch your body 1, 2, 3

Stretch your body with me!

Short legs, long legs,

Stretch your legs,

Long, long legs.

Short arms, long arms,

Stretch your arms,

Long, long arms.

Short fingers, long fingers,

Stretch your fingers,

Long, long fingers.

Stretch your body 1, 2, 3

Stretch your body with me!

Klasa 2

Lekcja 18.03.2020

1. Zad. 15/42. Przeczytaj opisy zwierzątek i dopasuj je do odpowiednich obrazków.

tail- ogon, beak - dziób, wings,- skrzydła, fins - płetwy

2. Zad. 16/42. Uzupełnij podanymi wyrazami opis zwierzątka, które nie było opisane w ćw. 15.

3. Ćwiczeniówka: zad. 13, 14 str. 40 (Polecenia są po polsku).

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3

Lekcja 18.03.2020

1. Narysuj i napisz historyjkę na temat swojego wymarzonego dnia. Jako wzór wykorzystaj zad.19/43 oraz zad. 13/41 w podręczniku. Przy każdym obrazku napisz, kiedy to robisz i narysuj odpowiedni zegar.

2. Ćwiczeniówka- zad. 1/41

Ułóż zdania na temat Roszpunki, wykorzystując podane wyrazy.

Np. *She has breakfast at seven o'clock.*

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 4.

Lekcja 18.03 2020

Temat: Revision 5. Powtórzenie materiału z rozdziału 5.

1. Podręcznik, ćw. 1/76 . Wpisać do zeszytu nazwy czynności pokazane na obrazku.

2. Ćw. 2/76. Uzupełnić zwroty wyrazami: *make, play* lub *ride* i wpisać całe do zeszytu.

3. Ćw. 3/76. Ułożyć zdania z *can/can't* (V - umie, X - nie umie).

Pamiętaj, że jeśli jedną rzecz umie, a drugiej nie umie, to należy użyć słówka *but = ale*. (Jak w przykładowym zdaniu).

4. Zeszyt ćwiczeń - str. 48, ćw. 1,2,4,5.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6 - gr. E. Potalska

Lekcja 18.03.2020

Temat: British TV - Sir David Attenborough (Reading)

1. Wpisz do zeszytu nowe słownictwo:

Godfather - ojciec chrestny

wildlife - dzika przyroda

respected - szanowany

fossils - skamieliny

crew - ekipa

environment - środowisko

worldwide - na całym świecie

through - poprzez

protect - chronić

(Korzystaj też ze słowników dostępnych w Internecie)

2. Przeczytaj tekst na stronie 78 i wykonaj ćw. 2/79. Na podstawie tekstu określ, czy zdania są prawdziwe, czy fałszywe. Wpisz odpowiedzi do zeszytu.

Dla chętnych

Zrób prezentację Power Point na temat swojego ulubionego programu TV. Wykorzystaj słownictwo z ćw. 3/79 oraz pytania pomocnicze z zadania *Projectna* str. 79. Do każdej części prezentacji dodaj zdjęcia.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8

Lekcja 18.03

Temat: I can talk about obligation, prohibition and advice. - Potrafię mówić przymusie, zakazach i radach.

I. Przepisz do zeszytu:

1. Musisz... - You must....
- You have to....

2. Nie musisz... -You don't have to....

3. Nie wolno ci.... - You mustn't.....

4. Powinieneś..... - You should

- You ought to.....

II. Przeczytaj tekst na str. 74. i wypisz z niego przykłady zdań do każdego z powyższych

podpunktów, a następnie je przetłumacz. (Słowniczek na str. 81 oraz słowniki Internetowe).

III. Zeszyt ćwiczeń : str.66, zad.1,2,3,4.

W ramach powtórki do egzaminu należy wejść na stronę CKE. W zakładce Egzamin 8-klasisty są zestawy zadań powtórkowych z poszczególnych przedmiotów wraz z instrukcją. Ważne jest to, że do każdego zestawu publikowanego rano będą odpowiedzi wraz z komentarzem o godz. 15.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 1

Lekcja 19.03.2020

1. Wykonaj ćwiczenia na str. 6 w „cienkiej ćwiczeniówce”. Polecenia są w języku polskim.
2. Spróbuj wysłuchać historyjki ze strony 40 w podręczniku. W tym celu wejdź na stronę internetową eDesk.pearson.pl zgodnie z instrukcją, którą masz na okładce ćwiczeniówki. Wejdź w zakładkach krok po kroku do kursu *New English Adventure 1*, następnie wejdź do CD 2, tam kliknij na numer 30. (W poleceniu do zadania w książce odpowiada to zapisowi CD 2.30).
3. Spróbuj wykonać zadanie 9 str.40 ćwiczeniówce. Nagranie znajdziesz tak samo jak wyżej.

Poproś o pomoc kogoś dorosłego.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8

Lekcja 20.03.2020

Temat: Live life outside. Reading and vocabulary.

1. Wejdź na stronę internetową eDesk.pearson.pl . Korzystając z instrukcji, którą masz na okładce ćwiczeniówki wejdź poprzez poszczególne zakładki do naszego podręcznika *English Class B2*. (Bądź cierpliwy/a, wszystko chodzi powoli, bo dużo osób korzysta). Tam znajdziesz nagranie do czytanki, która jest w podręczniku na stronie 75. W poleceniu jest numer 2.39, to znaczy, że masz najpierw kliknąć w *Class CD 2* a potem w ścieżkę 39.
2. Przeczytaj tekst i wysłuchaj nagrania. (Nowe słownictwo jest w słowniczku na str. 81).
3. Zad.3/75. Uporządkuj obrazki a-d w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w tekście odpowiadające im informacje.
4. Zad. 4/75. Odpowiedz na pytania do czytanki. Wpisz do zeszytu.

5. Zad.6/75. Uzupełnij brakujące słowa tak, aby powstały zwroty związane z podróżowaniem. Wszystkie są w czytance! Wpisz je do zeszytu wraz z tłumaczeniami (słowniczek, str. 81).

W ramach przygotowania do egzaminu wykonaj zadania na dołączonej karcie pracy.
KARTA PRACY

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4

Lekcja 20.03.2020

Temat: „New stars”. Czytamy ogłoszenie o konkursie talentów.

1. Przeczytaj ogłoszenie o konkursie talentów (zad.9, str.77).

2. Odpowiedz na pytania w zad. 10, str.77

star - gwiazda

band - zespół

show - pokazać, występ

prize - nagroda

famous - słynny

3. Wejdź na stronę internetową eDesk.pearson.pl . Korzystając z instrukcji, którą masz na okładce ćwiczeniówki wejdź poprzez poszczególne zakładki do naszego podręcznika *English Class A1*. (Bądź cierpliwy/a, wszystko chodzi powoli, bo dużo osób korzysta). Tam znajdziesz nagranie do zadania 12, które jest w podręczniku na stronie 77. W poleceniu jest numer 2.57, to znaczy, że masz najpierw kliknąć w *Class CD 2* a potem w ścieżkę 57.

4. Wykonaj zadanie 12/77. Wysłuchaj nagrań do każdego podpunktu i wybierz odpowiednie obrazki zgodnie z treścią nagrań.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6

Lekcja 20.03.2020

Temat: I can talk about cooking. Potrafię mówić o gotowaniu.

1. Wejdź na stronę internetową eDesk.pearson.pl . Korzystając z instrukcji, którą masz na okładce ćwiczeniówki wejdź poprzez poszczególne zakładki do naszego podręcznika *English Class A2*. (Bądź cierpliwy/a, wszystko chodzi powoli, bo dużo osób korzysta). Tam znajdziesz nagranie do zadania 3, które jest w podręczniku na stronie 81. W poleceniu jest numer 3.02, to znaczy, że masz najpierw

kliknąć w *Class CD 3* a potem w ścieżkę 3.02.

2. Wpisz do zeszytu słówka z ramki w ćwiczeniu 3/81 a następnie dopisz ich tłumaczenia, korzystając ze słowniczka na str. 89. Włącz nagranie według wskazówek powyżej i powtarzaj słówka na głos.

Następnie uzupełnij podane zwroty wyrazami z ramki. Każdy zwrot ma pasować do odpowiedniego zdjęcia na str. 80.

3. Zad. 5/81. Wpisz do zeszytu nazwy naczyń kuchennych i dopisz ich tłumaczenia. Następnie włącz nagranie numer 3.03 i powtarzaj wyrazy na głos.

4. Zad.7/81. Włącz nagranie 3.04. Wysłuchaj tekstu i wybierz poprawne odpowiedzi (a, b, lub c).

5. Dla chętnych. Wykonaj dowolne zadania w zeszycie ćwiczeń z lekcji 6.1.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3

Lekcja 20.03.2020

Nauczysz się nazw hobby.

1. Wejdź na stronę internetową eDesk.pearson.pl. Korzystając z instrukcji, którą masz na okładce ćwiczeniówki, wejdź poprzez poszczególne zakładki do naszego podręcznika *New English Adventure 3*. (Bądź cierpliwy/a, wszystko chodzi powoli, bo dużo osób korzysta). Tam znajdziesz nagranie do zadania 2, które jest w podręczniku na stronie 44. W poleceniu jest zapis CD 2.33, to znaczy, że masz najpierw kliknąć w *Class CD2* a potem w ścieżkę 33. (NEA_Pol_L3_Tk2.33).

2. Zad.2, str. 44. Włącz nagranie, patrz na kolejne obrazki i powtarzaj nazwy czynności.

3. Zeszyt ćwiczeń. Wykonaj zadania 1, 2 na str. 42. Polecenia są po polsku.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8

Lekcja 23.03. 2020

Temat: I can speculate about the present. Potrafię wyrażać przypuszczenia na temat teraźniejszości.

1. Zapoznaj się z zasadami użycia czasowników modalnych: *must, could, might, may, can't* w celu wyrażania przypuszczeń. Wszystko zostało wyjaśnione w filmiku: www.youtube.com/watch?v=qNFzdhR-z3E (fragment 0 - 8 min. 17s.).
2. Przeczytaj tekst i wysłuchaj nagrania z zad. 2/76 w podręczniku. (Instrukcję odtwarzania nagrań podałam w lekcji 20.03.2020).
3. Wypisz do zeszytu przykłady zdań z poszczególnymi czasownikami modalnymi i postaraj się je przetłumaczyć, korzystając ze słowniczka.
4. Wykonaj zad. 5/76. Wpisz do zeszytu tylko uzupełnienia luk.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 23.03. 2020, grupa E. P.

Temat: Czas Present Perfect - jak jest zbudowany i kiedy go używamy?

1. Obejrzyj fragment filmu, z którego dowiesz się, jak budować zdania w czasie Present Perfect i jakie myśli możemy wyrażać przy pomocy tego czasu
www.youtube.com/watch?v=-m0Dl3qyB-k (Do momentu 4:30).
2. Zrób fiszki, które pomogą Ci zapamiętać czasowniki nieregularne. Postępuj tak, jak wtedy gdy, uczyłeś/aś się czasowników nieregularnych w czasie Past Simple.

Np.

Jedna strona:

come

Druga strona:

came-come-przychodzić

Na początek naucz się czasowników do słowa *feel* (Tabela na str. 123). Zwróć uwagę, że w nawiasach ukośnych są symbole, które informują, jak należy dany wyraz wymawiać. W rozszyfrowaniu tych symboli pomoże Ci filmik: www.youtube.com/watch?v=OPqnMfBbwIE

Do czasu Present Perfect jeszcze wrócimy.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4

Lekcja 23.03.2020

Temat: ' This is the UK' - To jest Zjednoczone Królestwo

Dzisiaj wyćwiczysz umiejętność słuchania ze zrozumieniem wypowiedzi w j. angielskim oraz dowiesz się ciekawych rzeczy na temat Zjednoczonego Królestwa.

1. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl(zgodnie z instrukcją podaną w lekcji 20.03.2020)
2. Znajdź zakładkę *BBC videos*.
3. Zapoznaj się z pytaniami do filmiku, które znajdują się w ćwiczeniówce na str. 88 (Unit 1, zad.2).
4. Wysłuchaj kilkakrotnie nagrania i wybierz poprawne odpowiedzi.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2

Lekcja 23.03.2020

Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl. Postępuj zgodnie z instrukcją, którą podałam w lekcji 20.03.2020.

Wejdź do zakładki *Gry interaktywne* i sprawdź ile pamiętasz z rozdziałów 1-5 (Oznaczone jako Unit 1 - 5 lub U. 1-5). Przyjemnej zabawy!

Pozdrawiam, E.P.

Żeby włączyć gry, należy wejść na stronę eDesk.pearson.pl, zalogować się i - jak zapewnia od kilku dni wydawnictwo - to wystarczy, bo udostępnili materiały dla wszystkich chętnych i nie trzeba mieć indywidualnych kodów dostępu.

Klasa 6, gr. E.P.

Lekcja 25.03.2020

Temat: Uczymy się czasowników nieregularnych (na quizlet.com/PearsonCentralEurope/)

Dzisiaj dostajesz nowe narzędzie do nauczania się czasowników nieregularnych.

1. Wejdź na stronę:

<https://quizlet.com/PearsonCentralEurope/folders>

2. Wejdź w zakładkę English Class A2 a następnie wejdź do English Class A2 - Irregularverbs, translations. Masz tam przeróżne ćwiczenia interaktywne, w tym gry. Korzystając z nich, naucz się czasowników od początku do słówka *read*. Zauważ, że jest to ten sam zestaw, który masz w tabeli w podręczniku na str. 123 i z którym już rozpoczęłaś/łeś pracę na poprzedniej lekcji. Cenną rzeczą jest to, że masz teraz dostęp do nagrań tych słówek. Wykorzystaj to! Kolejna porcja czasowników na następny raz, wtedy też ustalimy, jak sprawdzę, czy je umiecie. Pamiętaj, żeby wpisywać tematy lekcji i to, co zadane do wpisania pod tematem. Dzisiaj tylko temat.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4

Lekcja 25.03.2020

Temat: Utrwalamy słownictwo opisujące wygląd człowieka (naquizlet.com/PearsonCentralEurope/)

Dzisiaj proponuję ćwiczenia i gry interaktywne.

1. Wejdź na stronę:

<https://quizlet.com/PearsonCentralEurope/folders>

2. Wejdź w zakładkę English Class A1 a następnie wejdź do:

- Lesson 4.1- Hair

-Lesson 4.1 - Face

- Lesson 4.2 - Parts of the body

Znajdziesz tam przeróżne ćwiczenia i gry utrwalające słownictwo z rozdziału 4. z podręcznika. Zwróć uwagę na to, że masz też do dyspozycji nagrania słówek. Odtwarzaj je i powtarzaj na głos. Postaraj się zrobić jak najwięcej ćwiczeń, zwłaszcza tych sprawdzających pisownię. Zrób też testy sprawdzające. Wyniki wyświetlają się automatycznie.

Dzisiaj w zeszycie zapisz tylko temat.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8

Lekcja 25.03.2020

Temat: I can understand a conversation about trips and excursions. Rozumiem rozmowę o wycieczkach i wyprawach.

Dzisiaj przećwiczysz słuchanie ze zrozumieniem

1. Wejdź na stronę: <https://quizlet.com/PearsonCentralEurope/folders>

2. Wejdź w zakładkę: *English Class B1*, czyli tytuł naszego podręcznika. Tam wejdź do *Lesson 6.5*

Przepisz do zeszytu nowe słowa (12) wraz z tłumaczeniami. Naciskając na ikonkę głośnika, zapoznaj się z wymową tych słów, powtarzaj je na głos. Wszystkie te słowa są też w słowniczku na str.81 w podręczniku.

3. Wejdź na znaną Ci już stronę: eDesk.pearson.pl

4. Rozwiń zakładkę English Class, potem wejdź w English Class B1.

5. Wejdź do CD2, gdzie są ścieżki dźwiękowe do zadań na str. 77 w podręczniku.

6. Zad. 2/77. Wysłuchaj nagrania (ścieżka 41) i zastanów się, czym zajmuje się Nick.

7. Zad.3/77. Wysłuchaj nagrania (ścieżka 42) i określ zdania jako prawda lub fałsz. Wpisz odpowiedzi do zeszytu.

8. Jeżeli masz ochotę, wróć na stronę z punktu 1., gdzie są gry językowe ze słownictwem z lekcji 6.5.

WAŻNE!

W ramach powtórki do egzaminu korzystaj z zadań proponowanych przez komisję na stronie: <https://www.cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/materialy-dodatkowe/zestawy-zadan-powtorkowych/>

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3

Lekcja 25.03.2020

Nauczysz się nowych nazw hobby.

1. Otwórz podręcznik na str. 45, przyjrzyj się obrazkom i przeczytaj nazwy czynności. Jeżeli nie domyślasz się, co one znaczą, skorzystaj ze słowniczka obrazkowego na końcu ćwiczeniówki.

2. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl

Wejdź do podręcznika New English Adventure 3. W zakładce CD2 włącz ścieżkę 35, wysłuchaj nagrania i połącz nazwy czynności z obrazkami.

3. Teraz coś, co lubisz, czyli piosenka! Włącz ścieżkę 36, patrz do tekstu w ćwiczeniu 5/45 i śpiewaj.

4. Otwórz ćwiczeniówkę na str. 43. i wykonaj zad. 3 i 4. Są bardzo łatwe, a objaśnienia do nich są po polsku.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 2

Lekcja 25.03.2020

Utrwalisz umiejętność mówienia o swoich umiejętnościach.

1. Otwórz podręcznik na str.43. Popatrz na obrazek w zad. 18 i przeczytaj zdania poniżej. Zastanów się, kto mówi które zdanie.

2. Popatrz na dziewczynkę w zad. 19. i przeczytaj, zdania, które ona mówi o sobie.

3. Narysuj siebie i napisz, podobne zdania na swój temat. Powiedz je na głos rodzicom.

Załącz teczkę, w której będziesz zbierał/a prace, które będą zadawała. Ocenię je, gdy wrócimy do szkoły.

4. Wykonaj zad. 15, str. 41 w ćwiczeniówce. Objaśnienia są po polsku.

Pozdrawiam, E. P.

J. angielski - zadane na 26.03.2020

Przedszkole - starszaki

Lekcja 26.03.2020- czwartek

Witam. Zachęcam Rodziców do korzystania ze strony eDesk.pearson.pl która zawiera materiały skorelowane z podręcznikiem, z którego uczniowie korzystają w przedszkolu. Znajdziecie tam Państwo nagrania audio zeskanowany podręcznik ,gry interaktywne, a przede wszystkim Poradnik dla rodziców zawierający ciekawe propozycje zabaw z dziećmi w j. angielskim. Żeby wejść na stronę, wystarczy się zarejestrować, teraz niepotrzebny jest kod. Należy wejść w zakładkę: *Szkoła Podstawowa*, potem w *New English Adventure Starter*.

Na początek proponuję grę *Hello Doorbuster* oraz w *Poradniku dla rodziców* zabawy: *Wycieczka i Wyrażanie emocji* na str. 4.

Pozdrawiam, Elżbieta Potalska

Klasa 1

Lekcja 26.03.2020

Dzisiaj nauczysz się nazw dyscyplin sportowych.

1. Otwórz książkę na str.42, popatrz na obrazki w zad. 13.
2. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl i tak jak na poprzedniej lekcji, wejdź do naszego podręcznika i znajdź nagranie do zad. 13. (CD2, ścieżka 35).
3. Wysłuchaj nagrania i powiedz, czy opisy zgadzają się z treścią obrazków.
4. Otwórz ćwiczeniówkę na str.42, włącz nagranie tak jak poprzednio (CD2, ścieżka 36) i pokoloruj obrazki w zad.13 zgodnie z tym, co usłyszysz.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 8

Lekcja 27.03.2020

Temat: Understanding a conversation. Rozumienie rozmowy.

Dzisiaj nauczysz się zwrotów potrzebnych wtedy, gdy nie rozumiesz, co ktoś do Ciebie powiedział i chcesz poprosić o wyjaśnienie (clarification).

1. Zapoznaj się z nowymi słówkami do lekcji (słowniczek, str.81).
2. Zapoznaj się ze zdaniami w ramce na str. 78. Zapisz niektóre w zeszycie (pozostałe powinieneś rozumieć):

I didn't catch - Nie zrozumiałem

I didn't get the last part - Nie zrozumiałem ostatniej części.

Could you speak more slowly? - Czy możesz mówić wolniej?

What I said was... - Powiedziałem, że

3. Wejdź na eDesk.pearson.pl wejdź na English Class B1, włącz nagranie CD2, ścieżka 45. Słuchaj i czytaj dialog na str. 78.

4. Wykonaj zadania 1,2,3, na str.70 w ćwiczeniówce - w oparciu o „ramkę” z podręcznika.

5. Zapisz odpowiedzi i wyślij na adres elapokl8@gmail.com do sprawdzenia, do 30.03.2020.

Np. zad.1/70 - 1-gW zad. 3. trzeba wpisać całe zdania. Nie zapomnij się podpisać.

Pamiętaj o systematycznych zapisach w zeszycie.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 6 gr. E.P.

Lekcja 27.03.2020

Temat: Uczymy się czasowników nieregularnych na quizlet.com/PearsonCentralEurope/

Postępując zgodnie z instrukcją, którą podałam w lekcji z dn. 25.03.2020 naucz się pozostałych czasowników nieregularnych (od słowa *read* do *write* w tabeli w podręczniku na str. 123).

<https://quizlet.com/PearsonCentralEurope/folders>

Przygotowuję narzędzie do sprawdzenia, czy umiecie te czasowniki.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4.

Lekcja 27.03.2020

Temat: Kids' London. Londyn dla dzieci.

Dzisiaj poćwiczysz umiejętność czytania ze zrozumieniem i dowiesz się ciekawych rzeczy o Londynie.

1. Otwórz książkę na str. 78, zad. 2.
2. Wejdź na eDesk.pearson.pl potem do naszego podręcznika English Class A1. W zakładce CD2 włącz ścieżkę 58.
3. Przeczytaj i wysłuchaj 4 opisów o tym, jak można spędzić czas w Londynie. Dopasuj opisy do obrazków A-D.

Wpisz do zeszytu słówka:

scientist- naukowiec
workshops - warsztaty
own- własny
show - przedstawienie
top - szczyt
Thames - rzeka Tamiza

4. Zad. 3/78. Na podstawie czytanki odpowiedz na pytania, gdzie można robić poszczególne rzeczy (wybierz poprawne odpowiedzi).

5. Prześlij odpowiedzi do zadań 2/78 i 3/78 do sprawdzenia na adres elapokl4@gmail.com do 30.03.2020.

Np. zad.2/78 1-e, 2- f Nie zapomnij się podpisać.

Pamiętaj o wpisywaniu do zeszytów tematów i tego, co pod tematem.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 3.

Lekcja 27.03.2020.

Dzisiaj nauczysz się dni tygodnia.

1. Otwórz podręcznik na str. 46, zad.6.
2. Wejdź na eDesk.pearson.pl (szkoła podstawowa/New English Adventure 3). Wejdź w CD2, potem na ścieżkę 38.
4. Słuchaj nagrania i czytaj na głos kolejne dni tygodnia. Naucz się ich na pamięć.
5. Zad.7/46. Włącz ścieżkę 39, wysłuchaj, co dziewczynka robi w poszczególne dni, patrz równocześnie na obrazki.
6. Połącz ze sobą fragmenty zdań, które są pod obrazkami tak, aby wszystko zgadzało się z nagraniem.
7. Zapisz zdania i prześlij je do sprawdzenia na mój adres elapokl3@gmail.com do dn. 30.03.2020. Nie zapomnij się podpisać.

Pozdrawiam, E.P.

Przedszkole - maluchy

J. angielski

Lekcja 27.03.2020

Witam, zachęcam Państwa do zapoznania dzieci z filmikiem:
<https://www.youtube.com/watch?v=9uBoajTyUEM> (0 - 2:50)

Znajduje się tam piosenka utrwalająca kolory: red, yellow, blue, słowo look - popatrz i wprowadzająca kolor green oraz słowo house - dom . Proponuję wspólne śpiewanie.

Pozdrawiam, Elżbieta Potalska

koło j. angielskiego w kl. 6

Karta pracy

Klasa 2.

Lekcja 30.03.2020

Dzisiaj powtórzysz i nauczysz się nowych nazw produktów spożywczych.

1. Otwórz książkę na str.44. Wejdź na str. eDesk.pearson.pl , następnie do CD2, kliknij ścieżkę 37.
2. Patrz na obrazki w zad. 2. str.44 i głośno powtarzaj wyrazy , które usłyszysz w pierwszej części nagrania.
3. Teraz powtarzaj zdania, które usłyszysz. Pamiętaj podobne zdania ze wcześniejszych lat nauki.

Np.:

I like bread - Lubię chleb

I don't like fish. - Nie lubię ryby

Do you like strawberries? - Czy lubisz truskawki?

4. Powiedz mamie lub tacie prawdziwe zdania o tym, co lubisz a czego nie lubisz.
5. Otwórz ćwiczeniówkę na str.42. Wykonaj zad.1 i 2. Polecenia są po polsku.
6. Zrób wyraźne zdjęcie str. 42. i przyslij mi do sprawdzenia pod adres: elapokl02@gmail.com do dn. 1.04.2020. Pamiętaj, że musisz pisać wyrazy bardzo powoli i wyraźnie, żebym mogła je odczytać z Twojego zdjęcia.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4.

Lekcja 30.03.2020

Temat: Czynności dnia codziennego - wprowadzenie słownictwa.

Dzisiaj nauczysz się zwrotów potrzebnych do mówienia o tym, co robisz każdego dnia.

1. Wejdź na znaną Ci stronę eDesk.pearson.pl /Szkoła Podstawowa/English Class/CD3, ścieżka 1/.
2. Otwórz podręcznik na str. 81, zad 2. Przepisz zwroty z ramki do zeszytu, dopisz polskie tłumaczenia, korzystając ze słowniczka na str. 89.
3. Włącz nagranie CD3.01, czytaj wyrazy w ramce i powtarzaj je na głos.
4. Zad. 5/81. Włącz ścieżkę 2., wysłuchaj 6 krótkich nagrań. Przy numerach 2-6 zapisz nazwy czynności, które usłyszysz.
5. Otwórz ćwiczeniówkę na str. 50., gdzie są bardzo proste zadania z objaśnieniami w j. polskim. Wykonaj zad. 1,2,3,4.
6. Prześlij rozwiązania do zad. 5/81 z podręcznika i 4/50 w ćwiczeniówce pod adres elapokl4@gmail.com do 1.04. Najlepiej wyślij w pliku edytowalnym (np. Word), żebym mogła poprawić błędy. Jeśli wysyłasz zdjęcie, to musisz pisać bardzo wyraźnie!

Przypominam, że nie wszyscy odesłali ostatnią pracę domową. Pozdrawiam, E.P.

Klasa 6.

Lekcja 30.03.2020.

Temat: Umiem używać czasu Present Perfect (zdania twierdzące i przeczące).

Dzisiaj wrócisz do materiału z lekcji 23.03. Mam nadzieję, że obejrzałeś/aś wykład na temat użycia i budowy czasu Present Perfect.

1. Wejdź na znaną Ci stronę eDesk.pearson.pl /Szkoła podstawowa/English Class2/Grammaranimations/L3u6,2/. Jest tam wesoła animacja, która jeszcze raz objaśnia budowę i użycie czasu Present Perfect.

2. Zapisz w zeszycie:

Osoba(podmiot)	has have	3. forma czasownika	reszta zdania
----------------	-------------	---------------------	---------------

I	have	eaten	eggs
She	has	cooked	dinner

We	haven't	done	our homework
He	hasn't	tidied	his room

Czasu Present Perfect używamy wtedy, gdy mówimy, że coś się wydarzyło w przeszłości, ale tak naprawdę interesują nas terazniejsze skutki tego wydarzenia.

I haven't eaten breakfast. - nie zjadłem śniadania. Z tego zdania wynika, że teraz jestem głodny.

3. Wykonaj zadania 3,4,5 w ćwiczeniówce, str. 51. Objaśnienia są po polsku.

4. Wyślij same uzupełnienia luk (zad. 3,4) oraz pełne zdania (zad.5) pod adres elapokl6@gmail.com do 1.04. Najlepiej wyślij w pliku, który będę mogła edytować, bo wtedy mogę poprawić Ci błędy. Ostatecznie wyślij zdjęcie, ale UWAGA!. Musisz pisać bardzo wyraźnie. Jeszcze nie dopracowałam narzędzia do sprawdzenia czasowników online.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Lekcja 30.03.2020.

Temat: Zdania czasowe.

Dzisiaj nauczysz się budować zdania czasowe, które mówią o przyszłości i pokazują taką sytuację, że ktoś w przyszłości zrobi dwie rzeczy. Drugą z tych czynności zrobi wtedy, gdy skończy pierwszą.

Np. (zapisz w zeszycie)

When I come home, I will phone you. - Kiedy wrócę do domu, zadzwonię do ciebie.

I will phone you **after I come home**. - Zadzwonię do ciebie po tym, jak wrócę do domu.

I will phone you **as soon as I come home**. - Zadzwonię do Ciebie, jak tylko wrócę do domu.

Before she watches TV, she will do her homework.- Zanim ona obejrzy TV, ona odrobi lekcje.

She will wait until **her friend helps her**. - Ona będzie czekać, dopóki (do chwili gdy) przyjaciel jej pomoże.

Spójniki w zdaniach czasowych:

when- kiedy

after- potem

before - zanim, przed

as soon as - jak tylko

until - dopóki, do chwili gdy

Zwróć uwagę, że wyróżnione na czerwono zdania, mimo że mówią o przyszłości, to są w czasie teraźniejszym, czyli Present Simple. Na tym właśnie polega kłopot! Musisz więc pamiętać następującą regułę: (zapisz do zeszytu)

Zdania czasowe mówiące o przyszłości i rozpoczynające się od spójników typu *when, before* ..muszą być w czasie Present Simple.

Typowy błąd: I will phone when I will come. (drugie „will” niepotrzebne!)

Pamiętaj, że po spójnikach czasowych nie może być „will”.

Możliwa jest też sytuacja, gdy dwie czynności będą rozgrywać się w przyszłości równocześnie. Wtedy potrzebny będzie spójnik czasowy „while” - „podczas gdy”.

WYKONAJ zadania 1,2,3 w ćwiczeniówce, str. 71. Wyślij rozwiązania pod adres elapokl8@gmail.com do dn.1.04. W zad. 1. Podaj tylko wyrazy, które wybrałeś, w zad. 2. tylko uzupełnione fragmenty zdań, w zad. 3. całe poprawione zdania. Najlepiej wyślij w Wordzie, żebym mogła poprawić błędy. Jeśli musisz wysłać zdjęcia, napisz to, co trzeba **BARDZO WYRAŹNIE** na osobnej kartce.

Pozdrawiam, E. P.

UWAGA! Informacja dla tych, którzy mają problem z wejściem na stronę **eDesk.pearson.pl**

Poniżej podaję link do strony, gdzie jest filmik pokazujący, jak należy się tam zarejestrować. W obecnej sytuacji nie powinien być potrzebny kod dostępu, ale dzieci mają go na okładkach ćwiczeńówek.

Pozdrawiam, E. Potalska

www.pearson.pl/fileadmin/poland/english/catalogue/Digital_products/Rejestracja_do_eDesku_student.pdf

Klasa 1

Lekcja 31.03.2020

Dzisiaj powtórzysz umiejętności z rozdz. 5 *My Body*.

1. Otwórz książkę na str. 43., zad 16.
2. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl /Szk. Podst./New English Adventure 1/CD2, ścieżka37.
3. Słuchaj nagrania i pokazuj na obrazku części ciała, które usłyszysz.
4. Otwórz ćwiczeniówkę na str.43., zad.15. Napisz wyrazy po śladzie i przeczytaj je na głos.
5. Zad. 16. Powiedz mamie lub tacie, co widzisz na obrazkach. Jeżeli znasz te słowa, w nagrodę wklej sobie naklejki, które są na końcu książki.
6. Zagraj w grę , którą znajdziesz na str. eDesk.pearson.pl ([p005_activity_ex1_GuessTheWord](#))

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 0

Lekcja 31.01.2020.

Dzisiaj przypomnisz sobie nazwy zwierzątek.

1. Otwórz książkę na str. 33. Zeskanowany podręcznik i ćwiczeniówkę można znaleźć na str. eDesk.pearson.pl/Szkoła Podstawowa/New English Adventure Starter/.
2. Zad.12, str.33 podręcznik. Pokazuj paluszkami zwierzątka i powiedz mamie lub tacie ich nazwy.
3. Zad.3, str.26 ćwiczeniówka. Posłuchaj nagrania i powiedz Yes lub No, zależnie od tego, czy to co słyszysz zgadza się z obrazkiem.
4. Zad. 5., str. 27. Wysłuchaj nagrania i narysuj kolorowe obrazki zgodnie z tym, co słyszysz.

Pozdrawiam, E. P.

KOMUNIKAT

Drodzy Rodzice i Uczniowie, wiem, że zgłaszacie problemy z wejściem na eDesk.pearson.pl, ja też je miewam, ale tylko do południa, po południu jest dobrze. Nauka języka obcego bez odsłuchiwania nagrań jest niemożliwa, szczególnie w klasach młodszych, gdzie w podręczniku są tylko same obrazki. Jeżeli ktoś nie może odsłuchiwać nagrań, to niech robi tylko pozostałe rzeczy, ale będzie stratny. Przechodzimy przez niesamowicie trudny czas. Instrukcję rejestracji podałam w filmiku, do którego link jest umieszczony pod lekcjami z 30.03.2020. Pozdrawiam, Elżbieta Potalska.

Klasa 2.

Lekcja 1.04.2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw produktów spożywczych. Poznasz też nową piosenkę.

1. Zaczynij od przypomnienia i poznania nowych słówek. Wejdź na stronę <https://quizlet.com/198942796/new-english-adventure-2-unit-6-he-likes-cheese-flash-cards/>

Przeciągnij na dół, znajdziesz tam listę słówek. Klikaj na głośniczek i powtarzaj wyrazy. Naucz się dwóch nowych: chocolate- czekolada i ice cream - lody.

2. Otwórz książkę na str. 45., zad. 4. Popatrz na obrazek, przeczytaj zdania, które są pod nim.

Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl /Szk. Podst./New English Adventure 2/ CD2, ścieżka39. Wysłuchaj nagrania i powiedz, które zdanie pasuje do którego dziecka.

3. A teraz czas na piosenkę- ścieżka 40. (she - ona, he- on, everyone - każdy). Tekst jest w zad.5/45.

4. Otwórz ćwiczeniówkę na str.43., podpisz rysunki wyrazami z ramki, potem włącz ścieżkę 42, posłuchaj, co lubią jeść dzieci i połącz je z odpowiednimi rysunkami.

5. Uzupełnij zdania na ten temat w zad. 4/43. Pamiętaj, żeby pisać bardzo starannie.

6. Napisz do mnie, co Ci się najbardziej z tej lekcji podobało a co było trudne. Mój adres: elapokl02@gmail.com.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3.

Lekcja 1.04.2020

Dzisiaj utrwalisz słownictwo dotyczące hobby i dni tygodnia.

1. Otwórz książkę na str. 47., zad.8. Wypisz na kartce dni tygodnia, które widzisz w tabeli.
2. Wejdź na eDesk.pearson.pl , wejdź do naszego podręcznika tak jak zawsze, znajdź CD2 i ścieżkę 40.
Wysłuchaj nagrania i przy każdym dniu tygodnia napisz**bardzo wyraźnie**, co Russell wtedy robi. **Zrób zdjęcie i wyślij pod mój adres elapokl3@gmail.com**
3. Wykonaj ćwiczenie 7/45 w ćwiczeniówce. Objasnienia są po polsku.
4. Dla chętnych: strona 44 w ćwiczeniówce.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 4.

Lekcja 1.04.2020

Temat: Utrwalamy nazwy czynności codziennych.

Dzisiaj utrwalisz materiał z poprzedniej lekcji, tym razem zrobisz to z aplikacją:

<https://quizlet.com/246496667/level-a1-lesson-61-daily-activities-czynnosci-dnia-codziennego-flash-cards/https://quizlet.com/246496667/level-a1-lesson-61-daily-activities-czynnosci-dnia-codziennego-flash-cards/>

Masz tam dokładnie ten sam materiał, który jest w podręczniku w lekcji 6.1.

1. Po wejściu na stronę przeciągnij na dół, klikaj na głośniczek, odczytuj słówka i powtarzaj je na głos.
2. Zrób zadania: „ Fiszki”, ćwiczenie z niebieskim głośniczkiem oraz gry: „Dopasowania” i „Grawitacja”.
3. Na końcu zrób sobie „Test”. Wyniki wyświetlają się automatycznie.
4. Napisz mi, ile punktów zdobyłeś/aś . Adres:elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 1.04.2020

Temat: Podawanie i spożywanie posiłków - ćwiczenia słownikowe.

Dzisiaj poznasz zwroty potrzebne w codziennym życiu.

1. Otwórz książkę na str.82-83, wpisz wyrazy z ramek w zad. 3 i 9 do zeszytu i dopisz tłumaczenia, korzystając ze słowniczka na str.89.
 2. Wejdź na stronę internetową eDesk.pearson.pl, tak jak tłumaczyłam na poprzednich lekcjach, znajdź nagrania CD3., ścieżka 06, 08. Czytaj wyrazy z ramek i powtarzaj na głos.
 3. Czytaj dialog rozgrywający się w kuchni (str.82) i słuchaj nagrania (CD3. 05).
 4. Odpowiedz w zeszycie na pytanie z zad.1/82 - co te osoby będą jeść na obiad?
 5. Zad. 2/82 - uzupełnij luki w zdaniach na podstawie dialogu. Zapisz całe zdania w zeszycie, podkreśl wstawione wyrazy.
 6. Wykonaj zad. 1,2,3 w ćwiczeniówce na str. 50. Zrób wyraźne zdjęcie i prześlij na mój adres: elapokl6@gmail.com
-

Klasa 8.

Lekcja 1.08.2020

Temat: Próbny egzamin ósmoklasisty z j. angielskiego.

Dzisiaj nie robimy nowej lekcji, bo piszecie egzamin. Od rana jesteśmy w kontakcie. Wszelkie instrukcje ode mnie, macie na poczcie email. Chodzi zwłaszcza o to, jak wykonać zadania ze słuchania. Słuchając, najlepiej piszcie odpowiedzi na przygotowanej wcześniej kartce, a dopiero później przenieście je na kartę odpowiedzi, zaznaczając odpowiednią kratkę. Jeśli będziecie przenosić w trakcie słuchania, to się po prostu pogubicie. Karty odpowiedzi miały być edytowalne, ale np. na matematyce nie były. W związku z tym nie dało się na nich zaznaczać odpowiedzi. Jeśli podobny problem pojawi się na egzaminie z angielskiego, musicie zapisać numery zadań i odpowiedzi na kartce. Ponieważ niektórzy z Was prześlą prace w formie zdjęć zrobionych telefonem, musicie pisać BARDZO WYRAŹNIE, w przeciwnym razie nie dam rady ich sprawdzić. Dotyczy to zwłaszcza wypracowania w języku angielskim. Życzę powodzenia, E. P.

Przedszkole - Maluchy

Lekcja 1.04 2020.

Dzisiaj proponuję naukę krótkiej rymowanki, którą znajdziecie Państwo pod adresem:

www.youtube.com/watch?v=p-qkPegNtbc

Dzieci utrwalały liczenie do trzech i poznają dwa zdania:

- Come and play with me - Chodź i pobaw się ze mną.
- We are having fun - Dobrze się bawimy

Pozdrawiam, E. Potalska

UWAGA, nie będę wyciągać konsekwencji za to, że ktoś nie ma dostępu do nagrań, ale odsłuchiwanie tekstów to podstawa w nauce języka, dlatego zachęcam, aby próbować wchodzić na **eDesk**.

Klasa 1

Lekcja 2.04.2020- czwartek

Na dzisiejszej lekcji nauczysz się, jak nazywają się różne miejsca w domu.

1. Zad2/44, podręcznik . Popatrz na obrazki, wejdź na stronę eDesk.pearson.pl , potem do naszego podręcznika, tak jak podpowiadałam na poprzednich lekcjach, włącz CD 2,(ścieżka 40), pokazuj paluszkiem obrazki i powtarzaj na głos wyrazy, które słyszysz.
2. Teraz nauczysz się nowej rymowanki. Pojawia się w niej nowy zwrot: come and see = chodź i zobacz. Włącz ścieżkę 38 i posłuchaj kilka razy, potem śpiewaj rymowankę razem z nagraniem. (This is =to jest).
3. Zad. 1 str. 44, ćwiczeniówka. Włącz ścieżkę 41, ponumeruj nagrania zgodnie z tym, co usłyszysz.
4. Zad.2/44, ćwiczeniówka. Zakreśl wyrazy pasujące do poszczególnych obrazków.
5. Zrób wyraźne zdjęcie strony 44. w ćwiczeniówce i pochwal się, że ładnie pracujesz w domu. Mój adres: elapokl1@gmail.com
6. Jeśli masz ochotę, znajdź w eDesku nagrania do innych piosenek, które umiesz, i śpiewaj!

Nie będę wyciągać konsekwencji za brak dostępu do nagrań, ale są one podstawą nauki i trzeba zrobić wszystko, żeby je mieć.

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - starszaki

Lekcja 2.04. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw zwierzątek domowych.

Hamster - chomik
tortoise - żółw
fish - ryba

Informuję rodziców, że otrzymają informację od p. J. Saramak w sprawie nagrań do bieżącego materiału lekcyjnego. Po rozpakowaniu otrzymanego załącznika, należy znaleźć odpowiednią ścieżkę dźwiękową do danej lekcji. (np. CD2.14- to znaczy, że chodzi o ścieżkę 14).

Przypominam, że na str. eDesk.pearson.pl jest zeskanowany podręcznik (trzeba wejść do New English Adventure Starter).

1. Zad13, str.34 w podręczniku. Włącz ścieżkę 14., wysłuchaj, co mówią dzieci pokazane na obrazkach. Pod spodem są obrazki ze zwierzątkami. Które zwierzątko należy do którego dziecka?
2. Zad 14/34. Popatrz na domki zwierzątek i powiedz mamie lub tacie, które zwierzątko mieszka w którym domku. A może narysujesz te zwierzątka?

Pozdrawiam, E. Potalska

DRODZY UCZNIOWIE, PODPISUJCIE NADESŁANE PRACE IMIENIEM I NAZWISKIEM, SAM E-MAIL NIE WYSTARCZY, ŻEBY SIĘ DOMYŚLIĆ, O KOGO CHODZI.

Klasa 3.

Lekcja 3. 04. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę słowno-obrazkową.

1. Otwórz książkę na str.48., wejdź na stronę eDesk.pearson.pl, znajdź nasz podręcznik tak jak zawsze do tej pory, wejdź w CD 2 a potem włącz ścieżkę 42. Słuchaj nagrania i śledź wzrokiem to, co dzieje się na obrazkach. Powiedz, jaki jest dzień tygodnia w tej historyjce.
2. Naucz się czytać tekstów, które są w „dymkach”. Korzystaj z nagrania na ścieżce 43.
3. Otwórz ćwiczeniówkę na str.46, zad. 9. Wysłuchaj nagrania i połącz obrazki z dniami tygodnia.
4. Zad.10/46. Wyobraź sobie, co robi Myszka Miki w niedzielę, narysuj to w ramce i uzupełnij zdanie, które jest obok.
5. Zrób wyraźne zdjęcie i pochwal się, że ładnie pracujesz. Mój adres: elapokl3@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 4.

Lekcja 3.04.2020

Temat: Poznajemy czas Present Simple

Dzisiaj nauczysz się jak mówić o tym, że ktoś robi coś regularnie, że ta czynność się w jego życiu powtarza (np. codziennie, raz w tygodniu, co roku, itp.), że jest to jego przyzwyczajenie, że zajmuje się tym w swoim życiu w ogóle (a nie tylko w tej chwili). Do tego celu służy czas Present Simple.

W zdaniach w tym czasie czasownik przyjmuje taką samą formę we wszystkich osobach, za wyjątkiem 3. osoby liczby pojedynczej, która - jak kiedyś ustaliliśmy - lubi „syczeć” i dlatego przyjmuje końcówkę **-s**.

1. Wpisz do zeszytu tabelkę

I You We They	play	computer games
He She It	plays	computer games

Wpisz do zeszytu:

2. Z dodawaniem końcówki **-s** wiążą się pewne komplikacje.

a) Jeżeli wyraz kończy się na „-o” ----- trzeba dodać **-es**.

go --- goes

b) Jeżeli na końcu wyrazu słychać głoskę „syczącą” ----- też trzeba dodać **-es**.

watch -----watches

c) Jeżeli wyraz kończy się na „-y” po spółgłosce ----- „y” trzeba zamienić na „i” i dodać **-es**.

tidy ----- tidies

d jest spółgłoską

d) Have ----- zamienia się na „has”.

3. Wykonaj zadania 1,2,3,4 w ćwiczeniówce na str.51, aby pokazać, że opanowałeś zasady, które podałam. Zrób **wyraźne zdjęcie** zadań 1. i 2. i wyślij na mój adres: elapok14@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 3.04.2020

Temat: Tworzenie zdań pytających w czasie Present Perfect.

1. Zapisz w zeszycie:

You	have	finished	your homework
-----	------	----------	---------------

Aby powstało pytanie, należy przestawić słówko pomocnicze *have/has* do przodu, przed osobę.

Have	you	finished	your homework?
------	-----	----------	----------------

Krótkie odpowiedzi: Yes, I have./ Yes, she has

No, I haven't /No, she hasn't.

W zdaniach pytających w czasie Pr. Perfect często występuje słówko *ever* - *kiedykolwiek*.

Have you ever baked a cake? - Czy kiedykolwiek upiekłeś ciasto?

Słówko to wstawiamy przed czasownikiem głównym (tu: baked).

W tym samym miejscu wstawiamy słówko *never* - *nigdy*. (I have never eaten snails)

2. Wykonaj zad. 1,2,3,4 w ćwiczeniówce, str. 52.

3. Prześlij -najlepiej w wordzie - uzupełnienia luk w zad.4 i całe zdania w zad. 1. Przyjmę też zdjęcia, ale musisz pisać **bardzo wyraźnie**.

Pozdrawiam, E. P.

Koło języka angielskiego kl. 6.

Dzisiaj przygotowałam dla Was piosenkę, dzięki której utrwalicie sobie słownictwo z ostatniej lekcji. Jest to piosenka Suzanne Vega „Tom’s Diner”. W ostatnim słowie jest jedno ‘n’, bo chodzi tu nie o obiad, lecz o kawiarenkę (wymowa też jest inna, ale to sprawdzicie w piosence).

1. Wejdź na stronę: www.tekstowo.pl/piosenka,suzanne_vega,tom_s_diner.html
2. Włącz nagranie i śledź wzrokiem tekst. Znajdź zwroty związane z podawaniem i spożywaniem posiłków.
3. Zapisz te zwroty w zeszycie z kółka j. angielskiego, który jest naszym bankiem słownictwa egzaminacyjnego. Zapisz je na stronie z hasłem „Żywnienie”.
4. Włącz „Tłumaczenie” i upewnij się, że dobrze zrozumiałeś tekst.
5. Posłuchaj jeszcze raz i próbuj śpiewać.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Lekcja 3.04.2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziału 6.

Zapisz w zeszycie:

1. Powtarzamy materiał językowy związany z podróżami.
2. Przypominamy sobie, jak wyrażać:
 - przypuszczenia (must, could, can't),
 - nakazy (have to, must),
 - rady (should, ought
3. Przypominamy, jak zwracać się do rozmówcy, gdy nie zrozumieliśmy jego wypowiedzi.

Aby powtórzyć ten materiał, wykonaj w ćwiczeniówce lekcję CheckYourself na str.72. Tym razem możesz sprawdzić swoje umiejętności samodzielnie, ponieważ na stronie 112 masz klucz odpowiedzi.

Policz sobie punkty i wystaw ocenę. Powodzenia! E. P.

Godzina z wychowawcą kl. 8

W ciągu ostatnich dni prowadziliśmy wzmożoną korespondencję w związku z nową formą nauczania, a zwłaszcza w związku z egzaminami próbnymi. Spędzacie teraz bardzo dużo czasu w Internecie, dlatego chciałabym Wam przypomnieć o bezpieczeństwie w sieci. Obejrzyjcie ten filmik i

wyciągnijcie wnioski dla siebie: www.youtube.com/watch?v=ze7bJtadcE „Cyberprzemoc” - film edukacyjny z cyklu „Nie warto ryzykować!”)

Pozdrawiam i życzę odpoczynku w weekend, E. P.

Przedszkole- maluchy

Lekcja 3.04.2020

Dzisiaj proponuję powtórzyć i utrwalić rymowankę, którą dzieci poznały na lekcji 1.04.2020:

www.youtube.com/watch?v=p-qkPegNtbc

Pozdrawiam, Elżbieta Potalska

DRODZY UCZNIOWIE!

Wysyłajcie swoje prace pod właściwy adres swojej klasy. Podpisujcie je i piszcie datę, z której lekcji jest to zadanie, zwłaszcza, gdy przysyłacie z opóźnieniem. E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 6.04.2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw warzyw i dalej będziesz ćwiczył /a budowanie zdań typu: *I like pizza, I don't like cake.*

1. Zad. 6/46. w podręczniku. Przyjrzyj się obrazkom. Pod każdym produktem spożywczym jest buźka bez ust. Wejdź na stronę eDesk.peason.pl , włącz CD2, ścieżka 43. Posłuchaj, co lubi jeść chłopiec, a co dziewczynka, pokazuj paluszkami i powiedz mamie lub tacie, jakie usta narysował/abyś na danej buźce. Możesz to narysować, ale wtedy trzeba wydrukować kartę pracy numer 6, która znajduje się na eDesku w zakładce *Karty pracy podstawowe*. (Pamiętaj! she=ona, he=on).

2. Teraz powiedz mamie lub tacie, czego dowiedziałeś się o dzieciach. Zaczynaj na przykład tak:

She likes, She doesn't like

3. Zad. 5/44 w ćwiczeniówce. Włącz nagranie CD2, ścieżka 44 i narysuj w tabeli smutne lub wesołe buźki w zależności, czy dane dziecko lubi daną rzecz, czy nie.

4. Zad.6/44, ćwiczeniówka. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki, zgodnie z tym, co masz w tabeli.

5. Zrób WYRAŹNE zdjęcie całej strony 44. i wyślij mi pod adres elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4.

Lekcja 6.04.2020

Temat: Poprawnie stosujemy czas Present Simple.

Dzisiaj posłuchasz dialogu, w którym dzieci będą mówiły o codziennych czynnościach, które same wykonują lub które wykonuje ktoś inny (he-on / she - ona --à wtedy będzie końcówka **-s**!).

1. Zapisz w zeszycie zwroty z ramki w zad.3/82 w podręczniku. Dopisz ich tłumaczenia, używając słowniczka na stronie 89. Są tam też inne nowe słówka - zapoznaj się z nimi.
2. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl, tak jak do tej pory. Znajdź: CD3, ścieżka 03, słuchaj nagrania i śledź wzrokiem tekst dialogu.
3. Zad. 2/82. Na podstawie dialogu napisz przy każdym zdaniu imię dziecka, które wykonuje daną czynność (czasem dwa imiona).
4. Wykonaj zad. 7,8/83 w podręczniku. W zad. 7. wypisz same wyrazy przy numerach luk. Pamiętaj, że 3.osoba l. pojedynczej (he, she, Max ...) musi „ syczeć”. W zadaniu 8. przekształć zdania tak, aby były w 3. osobie liczby pojedynczej, czyli zamień „I” na „she”, „he”, Adam, itp. Napisz wszystko bardzo wyraźnie w zeszycie i zrób dobre zdjęcie lub napisz w Wordzie i prześlij mi pod adres elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 6.

Lekcja 6.04.2020

Temat: Potrafimy mówić o preferencjach.

Dzisiaj nauczysz się mówić, że masz na coś ochotę, i zadawać na ten temat pytania.

1. Zad.2/86. Przepisz zwroty z ramki do zeszytu i dopisz tłumaczenia (słowniczek na str. 89).
2. Wejdź na eDesk.pearson.pl, tak jak na poprzednich lekcjach. Włącz nagranie CD3, ścieżka 13. Powtarzaj zwroty na głos i czytaj je.
3. Zad1/86. Wysłuchaj dialogu. Czytaj go na głos, zatrzymując nagranie po każdym zdaniu. (somewhere - gdzieś)
4. Zad. 3/86. Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Potem włącz nagranie CD3.14 i sprawdź swoje odpowiedzi. Wpisz je do zeszytu.

5. Wykonaj zad. 1,2,3/53 w ćwiczeniówce. Zrób zrzut ekranu lub WYRAŹNE zdjęcie lub zapisz w Wordzie same odpowiedzi i prześlij pod adres elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Lekcja 6.04.2020

Temat: Utrwalenie sprawności językowych - ćwiczenia egzaminacyjne (materiał z rozdz. 5-6).

Dzisiaj sprawdzisz swoje umiejętności w czterech obszarach:

- funkcje językowe
- czytanie ze zrozumieniem
- słuchanie ze zrozumieniem
- znajomość środków językowych

2. Wykonaj zadania 1,2,3,5 ze str. 84-85 w podręczniku. Ponumeruj zadania, zapisz WYRAŹNE odpowiedzi (same uzupełnienia) i prześlij mi pod adres elapokl8@gmail.com Będę wdzięczna za Worda. Gdy otrzymasz ode mnie poprawione zadania, zapisz odpowiedzi w zeszytu. Pamiętaj o systematycznym prowadzeniu zeszytu.

Pozdrawiam, E. P.

Godzina z wychowawcą , klasa 8.

Temat: Trudna sztuka asertywności.

Asertywność to umiejętność odmawiania, gdy ktoś wywiera na nas presję, namawia nas do czegoś, na co nie mamy ochoty.

1. Zapoznaj się z krótką prezentacją na temat tego, jak skutecznie odmawiać. Oto link:

<http://scholaris.pl/zasob/109952>

2. Teraz zapoznaj się z krótkim filmem pokazującym osoby zachowujące się asertywnie:

<http://scholaris.pl/zasob/109951>

3. Wyobraź sobie sytuację, w której ktoś namawia Cię do spróbowania narkotyków. Wymyśl trzy przykładowe odmowy. Wzoruj się na tym, czego dowiedziałeś/ aś się z prezentacji i z filmu. Bądź asertywny/a!

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole, klasa 0

Lekcja 7. 04. 2020

Dzisiaj utrwalisz sobie nazwy zwierzątek i kolory.

1. Otwórz ćwiczeniówkę na str. 31. Zeskanowana ćwiczeniówka jest na stronie internetowej eDesk.pearson.pl / New English Adventure Starter/. Instrukcja rejestracji znajduje się na stronie szkoły w zakładce *J. angielski*.

2. Włącz nagranie nr 15 (CD2.15). Materiały audio przekazałam przez p. J. Saramak.
Słuchaj, patrz na zwierzątka i w każdej ramce pokazuj paluszkami zwierzątko, o którym mowa.

Podpowiedź dla rodziców: a big horse - duży koń, a black rabbit - czarny królik, a small bird - mały ptaszek, a white dog - biały pies.

3. Zagraj w grę P004, która znajduje się na stronie eDesk.pearson.pl w zakładce *Gry interaktywne*.

Należy kliknąć na głośniczek, po usłyszeniu nazwy zwierzątka należy nakierować piłeczkę na to zwierzątko przy pomocy strzałek. Miłej zabawy!

Jeszcze raz zachęcam rodziców do zapoznania się z Poradnikiem dla rodziców, który znajduje się na stronie eDesk.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 1.

Lekcja 7.04.2020

Temat: Poszerzenie słownictwa dotyczącego domu.

Dzisiaj nauczysz się nowych słów związanych z domem.

1. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl, tak jak podpowiadałam na poprzednich lekcjach. Znajdź nagranie CD2, ścieżka 42.

2. Otwórz książkę na str. 45. - zad.3. Słuchaj nagrania i pokazuj paluszkami właściwe obrazki. Możesz tę czynność powtórzyć.

3. Zad.4/45. Popatrz na obrazek. Za chwilę usłyszysz nagranie, w którym pojawią się pytania o położenie pewnych przedmiotów w domu, który widzisz.

Whereis ? = gdzie jest....?

Musisz za każdym razem zatrzymywać nagranie po zwrocie *It's in the....*, (jest w), popatrzeć na obrazek i wymienić nazwę pomieszczenia. Po chwili musisz ponownie uruchomić nagranie, aby sprawdzić swoją odpowiedź. (doll - lalka)

4. Zad.3., str. 45, ćwiczeniówka. Znajdź nagranie CD2, ścieżka 44. Posłuchaj i pokoloruj obrazek zgodnie z tym, co słyszysz (nazwy kolorów są w słowniczku obrazkowym na str. 87).

5. Zad.4./45. Narysuj po śladzie i powiedz mamie lub tacie, gdzie znajdują się zabawki. Zaczynaj zdania tak:

It's a.....(pencil).

It's in the (kitchen).

6. **Zrób zdjęcie zadania 3/45 i przyslij na mój adres:**elapokl1@gmail.com

7. Ćwicz poznaną poprzedniej lekcji rymowanke.

Bardzo zachęcam Rodziców do zapoznania się z *Poradnikiem dla rodziców*, który znajduje się na stronie eDesk. Znajdziecie tam Państwo cenne wskazówki na temat tego, jak pracować z dzieckiem w domu, jest tam słowniczek zawierający słowa i zwroty z danego działu w podręczniku, są teksty rymowanek i piosenek a także propozycje dodatkowych gier i zabaw. Jest to niesamowita pomoc dla Waszej pracy z dzieckiem.

Pozdrawiam, E. P.

DRODZY UCZNIOWIE! Myślę, że po trzech tygodniach nauki zdalnej nie muszę Wam tłumaczyć przy każdej lekcji, jak należy wchodzić do portalu uczniowskiego eDesk.pearson.pl. To skróci moją pracę i sprawi, że scenariusze lekcji będą bardziej przejrzyste. Jeżeli ktoś nadal będzie miał problemy, proszę wrócić do wcześniejszych lekcji, zwłaszcza tych na samym początku, gdzie są szczegółowe instrukcje. W razie trudności proszę też o kontakt drogą e-mail.

E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 8.04.2020

Temat: Utrwalenie umiejętności egzaminacyjnych - ciąg dalszy.

Dzisiaj poćwiczysz umiejętność czytania i słuchania ze zrozumieniem oraz znajomość funkcji językowych.

1. Otwórz ćwiczeniówkę na stronie 73. Znajdują się tam zadania, do których polecenia i wskazówki są w j. polskim. Aby odsłuchać nagranie do zadania 1., należy, tak jak zawsze wejść na stronę eDesk.pearson.pl, tam wejść w zakładkę *Nagrania do zeszytu ćwiczeń* włączyć ścieżkę 26.

2. Prześlij same rozwiązania zadań w Wordzie lub zrób bardzo wyraźne zdjęcie i prześlij na mój adres elapokl8@gmail.com.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 8.04.2020

Temat: „Would you like ketchup with your ice cream?” - czytanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj przeczytasz blog o lodach. Sprawdzisz, czy rozumiesz ogólny sens poszczególnych fragmentów tekstu oraz czy potrafisz znaleźć w nim szczegółowe informacje.

1. Zad. 4/87. Zapisz w zeszycie wyrazy z ramki i dopisz ich tłumaczenia, korzystając ze słowniczka na stronie 89. Znajdziesz tam również inne nowe słowa. Spróbuj odczytać ich wymowę na podstawie alfabetu fonetycznego. Jak wymawiać poszczególne symbole fonetyczne, możesz dowiedzieć się z filmu, do którego jest link w jednej z wcześniejszych lekcji.
2. Zad.2./87. Wejdź na stronę eDesk.pearson.pl , znajdź tam w naszym podręczniku zakładkę CD3, następnie ścieżkę 16. Słuchaj nagrania i czytaj tekst o lodach.
3. Przeczytaj nagłówki (tytuły) a-b w zad. 2, a następnie przyporządkuj je do poszczególnych fragmentów tekstu 1-3. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego fragmentu.
4. Zad. 3/87. Odpowiedz na pytania 1-6 na podstawie tekstu. Staraj się budować pełne poprawne zdania, pamiętając o odpowiednich czasach gramatycznych.
5. Zapisz bardzo wyraźnie odpowiedzi w zeszycie (zad.2 i 3, str. 87), zrób wyraźne zdjęcie lub jeszcze lepiej: zapisz odpowiedzi w Wordzie i prześlij na mój adres: elapokl6@gmail.com do sprawdzenia.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 4.

Lekcja 8.04.2020

Temat: Przysłowki opisujące częstotliwość - zasady użycia.

[KLIKNIJ TUTAJ, aby wyświetlić całą lekcję](#)

Klasa 3.

Lekcja 8.04.2020

Dzisiaj nadal będziesz utrwalał/a umiejętność mówienia o tym, co ktoś robi lub nie robi w poszczególne dni tygodnia.

Zapamiętaj!

- Jeżeli chcesz powiedzieć, że czegoś nie robisz, to musisz użyć słówka „**don't**”.

Np. I **don't** do karate on Monday.

- Przed dniami tygodnia używamy słowa „**on**” = **w**

1. Zad. 12, str. 49 podręcznik. Popatrz na obrazki, przeczytaj zdania i zastanów się, które dziecko je wypowiada. Teraz wejdź na stronę eDesk.pearson.pl. tak, jak robiłeś to do tej pory, znajdź CD 2 i włącz ścieżkę 45. Posłuchaj i sprawdź, czy miałeś/aś rację.

2. Str. 47 ćwiczeniówka. Wykonaj zadania 11 i 12. Polecenia są w języku polskim.

3. Wejdź na stronę <https://quizlet.com/206240674/test> Znajdziesz tam test, który obejmuje dokładnie to słownictwo, którego uczyłeś/aś się na ostatnich lekcjach. Zrób ten test. Wyniki wyświetlą się automatycznie. Zrób zdjęcie swojego wyniku i pochwal się nim. Wyślij zdjęcie pod mój adres: elapokl3@gmail.com

Bardzo zachęcam Rodziców do zapoznania się z *Poradnikiem dla rodziców*, który znajduje się na stronie eDesk. Znajdziecie tam Państwo cenne wskazówki na temat tego, jak pracować z dzieckiem w domu, jest tam słowniczek zawierający słowa i zwroty z danego działu w podręczniku, są teksty rymowanek i piosenek a także propozycje dodatkowych gier i zabaw. Jest to niesamowita pomoc dla Waszej pracy z dzieckiem.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2.

Lekcja 8.04.2020

Dzisiaj powtórzysz słownictwo dotyczące jedzenia i utrwalisz budowanie zdań mówiących o tym, że ktoś coś lubi lub nie lubi jeść.

1. Zad. 8, str. 47 w podręczniku. Popatrz na obrazek i listę słów pod nim. Wysłuchaj nagrania 45 (strona eDesk.pearson.pl, CD2) i powiedz, które warzywa wybierze postać 1 - Linguini, a które postać 2 - Colette?

2. Zad.7, str.45 ćwiczeniówka. Zapisz składniki, które Remy dodaje do swojej zupy. Ułóż je z rozsypanek literowych zapisanych na naczyniu (soup = zupa).

3. Zad.8/45. Zakreśl (weź w pętelkę) te zwroty, które pasują do informacji z zad. 7. Jeżeli np. Remy nie ma danego składnika w zupie, to znaczy, że tego nie lubi i trzeba wtedy zakreślić „doesn'tlike”.

4. Zrób wyraźne zdjęcie strony 45. w ćwiczeniówce i prześlij mi pod adres: elapokl02@gmail.com

Bardzo zachęcam Rodziców do zapoznania się z *Poradnikiem dla rodziców*, który znajduje się na stronie eDesk. Znajdziecie tam Państwo cenne wskazówki na temat tego, jak pracować z dzieckiem w domu, jest tam słowniczek zawierający słowa i zwroty z danego działu w podręczniku, są teksty rymowanek i piosenek a także propozycje dodatkowych gier i zabaw. Jest to niesamowita pomoc dla Waszej pracy z dzieckiem.

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole, grupa młodsza
Lekcja 8.04.2020

Dziś nauczysz się nowych nazw zabawek.

Proszę wprowadzić dwa nowe słówka: *train* – pociąg i *teddy bear* – miś. Najlepiej wykorzystać do tego celu zabawki, które dziecko ma w domu, lub obrazki pobrane z internetu. Można nakryć zabawki kocem i zrobić zabawę w odgadywanie: co jest pod spodem? Dziecko zgaduje i mówi po angielsku. Można posadzić misia na wagoniku i powiedzieć: *The teddy bear on the train!* – Miś w pociągu. Pociąg odjeżdża, a dziecko mówi: *Bye-bye teddy bear!*

Żeby zapoznać się z poprawną wymową, należy w tłumaczu Google wpisać słówka a następnie kliknąć na głośniczek, żeby je odsłuchać.

Pozdrawiam E. P.

Klasa 8.
Lekcja 15. 04. 2020

Temat: Relacje rodzinne i towarzyskie - wprowadzenie słownictwa.

Dzisiaj poznasz nowe słowa i zwroty dotyczące relacji rodzinnych i towarzyskich.

1. Przepisz do zeszytu słowa i zwroty wraz z tłumaczeniami ze słowniczka na str. 95. (do: *put up with*)

2. Zapoznaj się z wymową nowego słownictwa. Wejdź na [quizlet.pearson.com](https://quizlet.com). Na dole strony jest lista słówek. Klikaj na głośniczki i powtarzaj wyrazy na głos.

<https://quizlet.com/247113796/level-b1-lesson-71-family-and-friends-rodzina-i-przyjaciele-flash-cards/>

3. Popatrz na obrazki na str. 86 – 87 w podręczniku. Zgadnij, jakie są relacje między widocznymi osobami. Wybierz odpowiedzi spośród podanych w zad. 3. str. 86. Teraz włącz nagranie CD3.01, które jest dostępne na [eDesk.pearson.pl](https://www.pearson.com) (zgodnie z instrukcją podawaną przeze mnie w przez ostatnie tygodnie). Wysłuchaj i sprawdź, czy miałeś/aś rację.

4. Zad 6/87. Wybierz poprawne opcje, następnie wysłuchaj nagrania CD 3.03 i sprawdź, czy zrobiłeś/aś zadanie dobrze.

5. Zapoznaj się z testem osobowości na stronie 87. Zrób sobie ten test, a następnie przeczytaj na str. 135, jaką osobą jesteś.

6. Korzystając ze sformułowań zawartych w teście osobowości, z opisu na str. 135 i pozostałych zwrotów poznanych na lekcji przygotuj ustną wypowiedź na swój własny temat (10- 15 zdań). Odpytam po powrocie do szkoły.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa6.

Lekcja 15. 04. 2020

Temat: Ustne instrukcje na temat przygotowywania posiłków - słuchanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj powtórzysz słownictwo związane z jedzeniem i gotowaniem oraz utrwalisz rozumienie ustnych wypowiedzi na ten temat.

1. Zad. 2/85 podręcznik. Popatrz na obrazki i przypomnij sobie nazwy widocznych na nich produktów spożywczych.

- Wejdź na [eDesk](#) i znajdź nagranie CD3.18. Usłyszysz rozmowę Sidneya z babcią. Których składników potrzebuje Sidney, aby przygotować Lunch dla rodziców? Zapisz odpowiedzi w zeszyt.

2. Zad. 3/85. Wysłuchaj nagrania jeszcze raz i uzupełnij przepis kulinarny, który wykorzystał Sidney. Wpisz odpowiedzi do zeszytu.

3. Zadania 1,2,3/55 ćwiczeniówka. Polecenia i objaśnienia są po polsku. Nagrania znajdziesz na eDesku w zakładce *Zeszyt ćwiczeń - nagrania*. Wykonaj wyraźne (kontrastowe) zdjęcie zadań 1,2,3/55 i prześlij pod mój adres: elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E.P.

Klasa4.

Lekcja 15. 04. 2020

Temat: Wypowiedzi na temat własnych nawyków i codziennych czynności.

Dzisiaj wysłuchasz dialogu, w którym Dug będzie rozmawiał z Kit na temat tego, co robi w poszczególne dni tygodnia. Ty również będziesz musiał/a powiedzieć to samo o sobie.

1. Podręcznik, str. 84. Wejdź na eDesk tak, jak tłumaczyłam do tej pory. Znajdź CD3, nagranie 6.

2. Czytaj dialog i słuchaj nagrania, a następnie wykonaj zad. 4/84. Polega ono na tym, że należy poprawić błędy w zdaniach tak, aby były one zgodne z treścią dialogu. Wpisz poprawione zdania do zeszytu. Podkreśl wyrazy, które poprawiłeś/aś.

Nowe słówka są przetłumaczone w słowniczku na stronie 89.

3. Przypomnij sobie nazwy dni tygodnia. Włącz nagranie CD3.07 na eDesku i powtarzaj na głos po

kolei wyrazy z ramki w zad. 7/85. Powiedz dni tygodnia z pamięci.

4. Zad. 9/85 . Napisz 6 zdań prawdziwych w odniesieniu do Ciebie. Musisz wykorzystać w każdym punkcie podane wyrazy. W pierwszym punkcie musisz wymyślić coś nowego. Pamiętaj, że przysłówek częstotliwości (np. always) stawiamy przed czasownikiem, a przed dniami tygodnia stawiamy „on”. Dni tygodnia piszemy od wielkiej litery. Naucz się mówić te zdania. Powiedz je mamie lub tacie.

5. Zrób WYRAŹNE ZDJĘCIA zadań 4/84 i 9/85. Pamiętaj! Musisz pisać w zeszycie wyraźnie i używać ciemnego długopisu. Prześlij zdjęcia pod mój adres: elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3.

Lekcja 15. 04. 2020

Dzisiaj przeczytasz tekst i wysłuchasz nagrania, z którego dowiesz się, co ciekawego można robić, gdy się jest harcerzem. Sprawdzisz swoją umiejętność rozumienia tekstu.

1. Poznaj lub przypomnij sobie trudniejsze słówka. Kiedy będziesz słuchać i czytać tekst, zapoznaj się z ich wymową.

scouts - harcerstwo

adventure - przygoda

for - dla

from - od

to - do

have fun - dobrze się bawić

helping - pomaganie

activities - czynności

make new friends - nawiązać nowe przyjaźnie

learn - nauczyć się

things - rzeczy

badget - odznaka

neckerchief - chusta

join - przyłączyć się

2. Otwórz książkę na str. 50. Wejdź na eDesk.pearson.pl (tak jak to tłumaczyłam wcześniej) i znajdź nagranie (CD2, ścieżka 42). Czytaj i słuchaj nagrania kilka razy.

3. Zad.15/50 w podręczniku. Połącz fragmenty zdań tak, aby powstałe zdania zgadzały się z tym, co przeczytałeś/aś i wysłuchałeś/aś. Przeczytaj te zdania na głos.

4. Zad. 13/48 w ćwiczeniówce. Znajdź wyrazy w wężu literowym, a następnie podpisz nimi obrazki.

5. Zad 14/50 ćwiczeniówka. Postaw znak V przy tych zwrotach, które są zgodne z rysunkiem.

6. Zrób wyraźne zdjęcie strony 48 w ćwiczeniówce i przyslij pod mój adres: elapokl3@gmail.com

Tym razem nie będę wystawiać ocen, ale kto nie przyśle, ten dostanie „minusa”.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2.

Lekcja 15. 04. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę! Minnie przygotowuje obiad dla przyjaciół, ale zdarzy się coś nieoczekiwanego. Co? Przeczytaj i posłuchaj. Przekonasz się, czy rozumiesz.

1. Otwórz książkę na str. 48.

2. Wejdź na eDesk.pearson.pl i znajdź nagranie do historyjki tak, jak tłumaczyłam wcześniej (CD2, ścieżka 47). Słuchaj i czytaj tekst. Zrób to kilkakrotnie. Naucz się czytać na głos.

Trudniejsze słówka:

Can I have? – Czy mogę prosić.....?

Watch out. – Uważaj.

3. A może przeczytasz tekst z podziałem na role z pomocą starszego rodzeństwa?

4. Zad. 9/46 ćwiczeniówka. Popatrz na obrazki i uzupełnij tekst, wpisując właściwe imiona postaci widocznych na obrazkach.

5. Zad. 10/46 ćwiczeniówka. Uzupełnij teksty wyrazami z ramki. Treść ma się zgadzać z obrazkami powyżej.

Pamiętaj! He = on, She = ona

6. Zrób wyraźne zdjęcie strony 46 w ćwiczeniówce i wyślij pod mój adres elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 15.04.2020

Utrwalenie nazw zabawek przy pomocy rymowanki.

Proszę wydrukować rysunek przedstawiający pociąg, który jest w **załączniku** lub narysować samodzielnie. Proszę również narysować i wyciąć misia, którego można by posadzić na wagoniku.

Można zamiast tego wykorzystać zabawki, które dziecko ma w domu.

Zabawa polega na tym, że wozimy misia w pociągu, a kiedy pociąg się od nas oddala, żegnamy się z misiem i pociągiem. Ilustruje to wszystko piosenka-rymowanka. Żeby jej wysłuchać, należy odtworzyć nagranie numer 16 w materiałach audio, które przekazuję Państwu za pośrednictwem wychowawczynie grupy.

Klasa 1.

Lekcja 16. 04. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowej piosenki, dzięki której nauczysz się pytać i odpowiadać na pytanie o to, w której części domu coś się znajduje.

1. Zad. 5, str. 46, podręcznik.

Gdzie jest miś? – Where's the teddy bear? Posłuchaj rozmowy i pokaż właściwy obrazek. Nagranie znajduje się na eDesk (CD2, ścieżka 45).

Przykładowe pytania z nagrania:

Is it in the living room? – Czy jest w salonie?

No, it isn't in the living room – Nie, nie jest w salonie.

Is it in the bathroom? – Czy jest w łazience?

Yes, it is. It's in the bathroom – Tak, jest w łazience.

2. Popatrz na duży obrazek na str. 46-47.

Where's the monster? – gdzie jest potwór? Tell me please. – Powiedz mi, proszę.

(Są to słowa refrenu piosenki. Kolejne zwrotki natomiast zawierają pytania o to, czy potwór znajduje się w poszczególnych pomieszczeniach – kitchen, livingroom, bedroom. Najpierw padają odpowiedzi przeczące, dopiero na końcu pojawia się odpowiedź twierdząca – Yes, it's in the bedroom. Cały tekst piosenki znajduje się w „Przewodniku dla rodziców” na eDesk).

3. Włącz nagranie piosenki na eDesku (CD2, ścieżka 46), słuchaj, a potem śpiewaj.

* Podczas śpiewania poszczególnych zwrotek można pokazywać odpowiednie obrazki przedstawiające pomieszczenia, np. w zad. 5.

* Można śpiewać z podziałem na role – jedna osoba zadaje pytania, a druga odpowiada.

* Można ukryć maskotkę-potwora w sypialni i bawić się w poszukiwania, zaglądając po kolei do poszczególnych pomieszczeń w domu (oczywiście śpiewając).

3. Zad. 6, str. 46 ćwiczeniówka. Napisz wyrazy po śladzie i głośno je przeczytaj.

4. „Cienka” ćwiczeniówka, str.7.

Zad.1. Przy każdym wyrazie postaw znak V, jeśli zgadza się z rysunkiem lub znak X, jeśli nie zgadza się z rysunkiem.

Zad. 2. Napisz wyrazy po śladzie. Popatrz na obrazek powyżej, policz przedmioty i wpisz liczby w okienka.

5. Zrób zdjęcie strony 7. i przyslij pod mój adres: elapok1@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa „0”

Lekcja 16.04. 2020

Dzisiaj poznasz nazwy zwierzątek morskich.

1. Proszę wejść na stronę eDesk.pearson.pl. Dla osób, które mają problem z rejestracją na tej stronie, jeszcze raz podaję film instruktażowy:

www.pearson.pl/fileadmin/poland/english/catalogue/Digital_products/Rejestracja_do_eDesku_student.pdf

W zakładkach z lewej strony wchodzimy do *New English Adventure Starter*. W *Poradniku dla rodziców* znajdziecie Państwo tłumaczenia słówek i zwrotów, teksty rymowanek i piosenek oraz dodatkowe zabawy.

2. Wchodzimy do *Zeszytu ćwiczeń*. Na stronie 72 jest słowniczek obrazkowy. Wprowadzamy nazwy czterech słówek: **fish - ryba, octopus - ośmiornica, seahorse - konik morski, starfish - rozgwiazda..**

3. Nauka piosenki. Włączamy nagranie na CD.2, ścieżka 16. Tekst jest w poradniku dla rodziców. Rymowanka przebiega według wzoru:

What's this - co to jest?

It's a starfish - to jest rozgwiazda.

Śpiewając, powinno się pokazywać na odpowiednie obrazki.

4. Zabawa. Rodzic powoli zaczyna rysować zwierzątko i pyta: What's this?. Dziecko zgaduje i odpowiada: It's afish.

Zachęcam do śpiewania wcześniejszych piosenek i rymowanek, które są teraz dostępne na eDesku.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 17. 04. 2020

Temat: Zdania warunkowe II typu, czyli co by było, gdyby...

Na dzisiejszej lekcji dowiesz się, jak po angielsku „gdybać” na temat teraźniejszości i przyszłości.

1.(zapisz pod tematem)

Gdyby szkoła pracowała, to byłbym teraz w klasie.

If the school worked, I would be in the classroom now.

Warunek -----> if + Past Simple (-ed)	Skutek ---> would + forma podstawowa czasownika + reszta zdania
If the school worked	I would be in the classroom now

Z powyższej tabelki wynika, że ta część zdania, która wyraża warunek musi być w Past Simple, a ta część zdania, która wyraża skutek, musi zawierać słówko "would", a po nim formę podstawową czasownika.

Zwróć uwagę, że mimo iż mówimy o teraźniejszości, to używamy czasu przeszłego (worked).

Często mówi się, że zdań warunkowych używamy wtedy, gdy mówimy o sytuacjach nierzeczywistych (wyobrażonych).

2. Żeby lepiej zrozumieć tę konstrukcję gramatyczną, przeczytaj objaśnienia i przykłady, które znajdziesz na końcu podręcznika, na str. 132.

3. Żeby jeszcze lepiej zrozumieć i zapamiętać budowę zdań warunkowych, wysłuchaj piosenki „If I Had a Million Dollars” („Gdybym miał milion dolarów”). Video zawiera napisy.

https://www.youtube.com/watch?v=B4L3ls_6UYg

Jeśli chcesz sprawdzić dokładne rozumienie tekstu, wejdź na stronę tekstowo.pl

https://www.tekstowo.pl/piosenka,barenaked_ladies,if_i_had_a_1_000_000.html

4. Zad. 2/88, podręcznik. Przeczytaj dialog i wysłuchaj nagrania. Znajdziesz je jak zawsze do tej pory na eDesk.pearson.pl. (CD3.04). Znajdź w dialogu przykłady zdań warunkowych.

5. Zad.1,2/78 ćwiczeniówka. W zad. 1. należy połączyć połówki zdań, wpisując odpowiednie numery.

W zad.2. wybrać - wziąć w „pętelkę”- odpowiednie opcje.

6. Zrób kontrastowe zdjęcie zadań 1,2/78 i prześlij pod mój adres: elapokl8@gmail.com.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 17.04.2020

Temat: Przepis kulinarny - pisanie.

1. Przeczytaj przepis na ciasto z jabłkami w zad. 5/88. w podręczniku. Jest on podzielony na 3 wyraźne części. Zapisz plan w zeszycie:

1. Ingredients - składniki.
2. Other things you need - inne rzeczy, których potrzebujesz.
3. Instructions - sposób wykonania (tu będą zdania rozkazujące, czyli zaczynające się od czasownika, np. Beat the eggs - Ubij jajka.)
4. Zad. 4/55 ćwiczeniówka. Przeczytaj przepis na francuskie tosty. Wybierz poprawne opcje, a następnie wpisz cały tekst do zeszytu.
5. Napisz w zeszycie własny przepis na makaron z sosem pomidorowym. Wykorzystaj obrazki i fragmenty zdań, które znajdziesz na str. 124 w podręczniku. Napisz według wzorów, które poznałeś/aś na lekcji.
6. Zrób wyraźne zdjęcie swojego tekstu i prześlij pod mój adres: elapokl6@gmail.com

Sprawdzę losowo wybrane teksty, ale kto nie przyśle pracy domowej, dostanie „minus”.

Pozdrawiam, E. P.

Koło języka angielskiego - klasa 6.

Dzisiaj utrwalisz użycie czasowników modalnych (np. should) przy pomocy piosenki Justina Bieber'a „Love Yourself”.

Jeśli to możliwe wydrukuj kartę pracy z załącznika, jeżeli nie- zapisuj odpowiedzi na osobnej kartce.

Skorzystaj z dowolnego nagrania piosenki , np. na You Tube. Jeśli chcesz sprawdzić swoje odpowiedzi oraz upewnić się, że dobrze rozumiesz tekst, wejdź na stronę www.tekstowo.pl, gdzie znajdziesz przetłumaczony tekst.

Karta pracy

Klasa 4.

Lekcja 17. 04.2020

Temat: Telling the time - Określanie godzin.

Na dzisiejszej lekcji nauczysz się mówić, która jest godzina z uwzględnieniem minut.

1. Obejrzyj video, które objaśnia, jak określać godzinę w j. angielskim:

<https://www.youtube.com/watch?v=Z66KvqInI5A>

2. Zapisz w zeszycie:

What time is it? - Która godzina?

What's the time? - Która godzina?

half - pół (30 min.)

quarter - kwadrans (15 minut)

4:00 - It's four o'clock

4:10 - It's ten past four

4: 15 - It's quarter past four

4:30 - It's half past four

4: 40 - It's twenty to five (dwadzieścia minut przed piątą/ do piątej/ za dwadzieścia piąta)

4: 55 - It's five to five (pięć minut do piątej).

What time is the film?- O której godzinie jest film?

It's **at** half past six. (Pamiętaj o słówku **at** !)

3. Przecwicz określanie godzin z wykorzystaniem filmu:

<https://www.youtube.com/watch?v=GFVQLq-gq5s>

4. Przeczytaj dialog na str. 86 w podręczniku i wysłuchaj nagrania (znajdziesz je jak zwykle na eDesku - CD3.04). Możesz również obejrzeć film ukazujący całą scenkę. Znajdziesz go w zakładce *Drama Videos - Unit 6.4*

5. Zad.1, 3/53 ćwiczeniówka. Wykonaj zadania zgodnie z poleceniami. W zad.3 musisz ułożyć pytania lub odpowiedzi na temat godzin programów telewizyjnych.**Pisz powoli i wyraźnie!** Zrób wyraźne zdjęcie zadań 1,2/53 i prześlij pod mój adres: elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 3.

Lekcja 17.04.2020

Dzisiaj jest ostatnia lekcja z działu *My Hobbies*, dlatego powtórzysz i utrwalisz sobie wszystko, czego nauczyłeś/aś się w ostatnich tygodniach.

1. Zad.17/51 podręcznik. Przeczytaj zdania, które są pod obrazkiem i spróbuj zgadnąć, czy są one prawdziwe czy fałszywe w odniesieniu do pana Fredricksena. Teraz włącz nagranie na eDesku i sprawdź, czy miałeś/aś rację (CD2.48).

2. Zad.15/49 ćwiczeniówka. Popatrz na obrazki i uzupełnij zdania na temat tego, co robi Paul w poszczególne dni tygodnia.
3. Włącz nagranie CD2.36 i zaśpiewaj piosenkę, której słowa masz na str. 45 w podręczniku.
4. Zad.1/76 ćwiczeniówka. Rozwiąż krzyżówkę.
5. Zad. 2/76 zamaluj literki w kółkach i wpisz uzyskaną nazwę dnia tygodnia.
6. Przeczytaj na głos historyjkę na str.48 w podręczniku. Możesz jeszcze raz posłuchać nagrania na eDesku.
7. Wykonaj zad. 1. i 2. na str. 7. w „cienkiej” ćwiczeniówce. Objasnienia są po polsku. Zrób wyraźne zdjęcie tych zadań przyslij je pod mój adres: elapokl3@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 17. 04. 2020.

Utrwalenie nazw zwierzątek, zabawek i kolorów.

Proszę przygotować cztery plansze w kolorach: red – czerwony, blue – niebieski, yellow – żółty, green – zielony. Mogą to być chustki, szaliki, ubranka, itp. Potrzebne też będą zabawki lub obrazki przedstawiające zwierzątka: dog – pies, bird – ptak, mouse – myszka oraz rekwizyty z poprzedniej lekcji: teddy bear i train.

1. Przypominamy z dzieckiem nazwy kolorów.
2. Przypominamy nazwy zwierzątek i zabawek.
3. Zabawa. Rodzic mówi:

- Put the dog on yellow (Połóż pieska na żółtym).
- Put the teddy bear on green, itd.

Pamiętamy o przedimku „the” przed nazwami zabawek i zwierzątek.

Dziecko wykonuje polecenia, kładąc przedmioty na odpowiednim kolorze.

4. Przypominamy piosenkę z poprzedniej lekcji. Nagranie jest w **załączniku**.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 20. 04. 2020

Temat: „Friendship Day” - czytanie ze zrozumieniem

Dzisiaj przećwiczysz wyszukiwanie informacji szczegółowych w czytany tekście i formułowanie wypowiedzi na temat przyjaźni.

1. Zapisz do zeszytu słownictwo do lekcji 7.3, które znajduje się w słowniczku na str.95 w podręczniku.
2. Wejdź na eDesk. W zakładce „Wordlisty w formacie audio” znajdziesz wymowę powyższych słów. (od momentu 6:13). Czytaj wyrazy ze słowniczka i powtarzaj za nagraniem. Przy okazji ucz się alfabetu fonetycznego.
3. Zapoznaj się ze zdaniami w zad. 2/89 w podręczniku.

involve - obejmować, zawierać

spread - rozszerzyć

encourage - zachęcać

4. Przeczytaj czytanekę, słuchając równocześnie nagrania, które jest na eDesku (CD3, ścieżka 06). Określ zdania z zadania 2/89 jako prawda lub fałsz. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.
5. Zad. 1/79 ćwiczeniówka. Uzupełnij brakujące w zdaniach słowa. Całość wpisz do zeszytu.

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU

1. Wejdź na eDesk. Po rozwinięciu zakładki „Szkoła podstawowa” zejdź na dół i wejdź do „Repetytorium ósmoklasisty”.
2. Wejdź do „Zeszytu ćwiczeń”. Na str. 3. znajdziesz „Przykładowy test ósmoklasisty”. Nagrania do tego testu znajdziesz w zakładce „ Audio do zeszytu ćwiczeń”.
3. Wykonaj ten test. Nie musisz przysyłać mi odpowiedzi. Sam/a sprawdzisz swój test, korzystając z odpowiedzi, które Ci przyślę.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8. - godzina z wychowawcą

Lekcja 20. 04. 2020

Temat: Wpływ mediów na kształtowanie postaw młodzieży.

1. Przeczytaj zamieszczony w [załączniku artykuł](#)
2. Wypisz pięć najważniejszych rzeczy, które według autorki są skutkiem uzależnienia od Facebooka. (Co złego wynika z uzależnienia od Facebooka?).

3. Zastanów się, czy znasz osobę, której problemy wynikają ze spędzania zbyt wiele czasu w mediach społecznościowych? Co mógłbyś/łabyś poradzić tej osobie?

Klasa 6.

Lekcja 20.04. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdz. 6. „Cooking and Eating”

1. Zad 1,2,3,4/90 podręcznik. Wpisz do zeszytu uzupełnienia luk i podpisy do obrazków.
2. Zad.5/90. Wpisz do zeszytu ułożone przez siebie pytania i krótkie odpowiedzi. Pamiętaj o dodaniu słówek: have/has oraz o przekształceniu czasownika na 3. formę.
3. Wykonaj zadania ze strony 56 w ćwiczeniówce. Tym razem sprawdzisz poprawność ich wykonania samodzielnie, korzystając z klucza odpowiedzi na str. 94.

Pamiętaj o systematycznym prowadzeniu zeszytu, zapisywaniu dat przy lekcjach i wykonywaniu zleconych zadań w ćwiczeniówce. Sprawdzę to po powrocie do szkoły. W razie problemów pisz na mój adres: elapokl6@gmail.com

Klasa 4.

Lekcja 20.04.2020

Temat: „Dreamtime Traveller” - czytanie ze zrozumieniem. Nazwy miesięcy.

1. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 6.5 w słowniczku na str.89.
2. Przeczytaj zdania w zadaniu 2. na str. 87 w podręczniku. W każdym z nich są do wyboru dwa wyrazy oddzielone ukośną kreską.
3. Wejdź na eDesk i znajdź nagranie (CD3, ścieżka 10). Czytaj tekst na str. 87 i słuchaj nagrania.
4. Wybierz właściwe słowa w zdaniach z zad. 2. Wpisz poprawne zdania do zeszytu.
5. Zad. 3/87 odpowiedz na pytania na podstawie czytanki. Wpisz odpowiedzi do zeszytu.
6. Włącz nagranie CD3, ścieżka 11. Czytaj nazwy miesięcy, które znajdują się w ramce w zad. 5/87. Naucz się miesięcy na pamięć tak, żeby powiedzieć je od początku do końca i od końca do początku. Oczywiście musisz pamiętać, co która nazwa znaczy po polsku. Odpytam, gdy wrócimy do szkoły.
7. Wykonaj zadania 1,2,3,4,5 na str.54 w ćwiczeniówce. Są bardzo krótkie i proste. Objasnienia są w j. polskim.
8. Zrób wyraźne zdjęcie zadań 1,2,3/54 i prześlij pod mój adres do sprawdzenia: elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2.

Lekcja 20.04.2020

Dzisiaj utrwalisz sobie nazwy produktów spożywczych i nauczysz się zamawiać jedzenie w restauracji.

1. Popatrz na obrazek w zad. 12, str.49 w podręczniku. Rodzina jest w restauracji. Spróbuj zgadnąć, kto zamówi którą potrawę.
2. Wejdź na eDesk i znajdź nagranie (CD2, ścieżka 49).

UWAGA! ZAUWAŻYŁAM, ŻE NUMERY ŚCIEŻEK SĄ BARDZO NIEWYRAŻNE, PONIEWAŻ BIAŁE CYFRY SĄ NA BIAŁYM TLE Z BOKU. TRZEBA SIĘ DOBRZE WPATRYWAĆ

Wysłuchaj i sprawdź, czy dobrze zgadłeś/aś.

Zwróć uwagę na ważne zdanie: **„Can I have chicken, please?”** = Czy mogę prosić kurczaka?

3. Teraz wysłuchaj rozmowy jeszcze raz. Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.
4. Zad.11, str.47 w ćwiczeniówce. Popatrz na obrazek i na kartę dań. Wysłuchaj nagrania, które znajdziesz na eDesku (CD2, ścieżka 51). W okienku przy każdej potrawie napisz numerek 1, jeśli zamówi to dziadek, zaś numerek 2, jeśli zamówi to babcia (usłyszysz, co każde z nich lubi albo nie lubi).
5. Zad.12, str.47. Teraz uzupełnij zdania zgodnie z tym, co usłyszałeś/aś.
6. Spróbuj pobawić się w restaurację i zamawiać różne potrawy. Możesz w tym celu wykorzystać obrazki, które znajdują się na eDesku w zakładce „Wycinanki”. Trzeba je jednak wydrukować.
7. Przecwicz poznane słowa i zwroty, grając w grę polegającą na połączeniu pasujących do siebie elementów. Oto link: <https://quizlet.com/198942796/match>

Po lewej stronie wyświetla się czas. Zrób zdjęcie i pochwal się, w jakim czasie zrobiłeś/aś zadanie. Wyślij je pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - „zerówka”

Lekcja 21.04.2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw kolorów i zwierzątek morskich

1. Na rozgrzewkę przypominamy piosenkę z poprzedniej lekcji. Wchodzimy na eDesk.pearson.pl lub korzystamy z pliku audio, który przesłałam i włączamy nagranie CD2, ścieżka 16.
2. Przygotowujemy kredki i z ich pomocą wprowadzamy nowe słowa: brown- brązowy, grey - szary, orange - pomarańczowy, purple - fioletowy (żeby sprawdzić wymowę, wystarczy wpisać dane słowo w tłumaczu google i kliknąć na głośniczek).
3. Utrwalamy nazwy kolorów. Rozkładamy kredki we wszystkich poznanych kolorach (red, blue, yellow, green, pink, grey, purple, orange, brown). Dziecko zamyka oczy, zabieramy jedną kredkę i pytamy: What's missing? - czego brakuje? Dziecko nazywa kolor.
4. Wprowadzamy nazwy: crab - krab, shell - muszelka, pokazując odpowiednie obrazki w zad. 4, str. 37 w podręczniku (Przypominam, że zeskanowany podręcznik znajduje się na stronie internetowej eDesk.).
5. Włączamy nagranie do zadania 4/37. (CD2, ścieżka19). Dziecko słucha i pokazuje właściwy obrazek.
6. Gra interaktywna. Wchodzimy na eDesk do zakładki „Gry interaktywne”. Tam znajdujemy grę numer P005. Polega ona na tym, że dziecko klika na głośniczek, a po usłyszeniu nazwy zwierzątka klika na odpowiedni obrazek. Grę możemy urozmaicić, pytając dziecko o kolor danego zwierzątka.
7. Na podsumowanie dziecko może narysować zwierzątko morskie, pokolorować je i nazwać swój obrazek, np. A brown seahorse - brązowy konik morski.

W razie pytań proszę pisać pod adres: elapokl0@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa1.

Lekcja 21.04.2020

Dzisiaj nadal będziesz ćwiczył/a pytania i odpowiedzi na temat położenia różnych przedmiotów w domu.

1. Zaśpiewaj piosenkę „Where's the Monster”, którą poznałeś/aś na ostatniej lekcji (eDesk, CD2, ścieżka 46).

2. Otwórz książkę na stronie 47. Popatrz na Sulliego (LookatSulley).

Rodzic: Where's Sulley? - gdzie jest Sulley? Is he in the garden? (he - on)

Dziecko: No

Rodzic: Is he in the bathroom?

Dziecko: No

(Kontynuujemy rozmowę, dopiero na końcu pytamy o sypialnię, a dziecko odpowiada: Yes).

3. Zad. 7, str. 47. Przypomnij sobie nazwy przedmiotów, które widzisz na małych obrazkach.

(1- a book, 2- a bag, 3- a pizza, 4- a hat / nowe słowo/).

Popatrz na duży obrazek. Czy wszystkie te rzeczy znajdują się w sypialni? Zapytaj mamę lub tatę o położenie tych przedmiotów.

Dziecko: 1/Book. Is it in the bedroom?

Rodzic: Yes. it's in the bedroom.

Dziecko: 2/Bag. Is it in the bedroom?

Rodzic: No, it isn't in the bedroom.

(Kontynuujemy z pozostałymi obrazkami, a następnie zamieniamy się rolami).

4. Zad.7, str.47, ćwiczeniówka. Popatrz na obrazki, przeczytaj wyrazy i zakreśl te, które pasują do obrazków.

5. Zad 8, str. 47, ćwiczeniówka. Pokoloruj pola z kropkami i powiedz po angielsku, co przedstawiają obrazki. (Np. It's a monster. It's in the kitchen).

6. Zad.1,2 str. 81. Objaśnienia są po polsku.

Dzisiaj nie musisz przysyłać pisemnej pracy domowej, ale ćwicz piosenkę z poprzedniej lekcji, tak aby umieć ją zaśpiewać z pamięci, gdy wrócimy do szkoły.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Lekcja 22.04.2020

Temat : Zdania podrzędne przydawkowe.

Na dzisiejszej lekcji uświadomisz sobie, jak wyglądają zdania podrzędne, które precyzują informacje na temat osób, rzeczy lub miejsc, o których jest mowa w zdaniu nadrzędnym.

(Wpisz do zeszytu punkty 1 i 2)

1. I live in a house. - Z tego zdania nie wynika, o który dom chodzi. Jeżeli chcemy to doprecyzować, musimy dodać zdanie podrzędne przydawkowe (relative clause). Kolor czerwony.

I live in a house **which has a red roof.**- Mieszkam w domu, **który ma czerwony dach.**

My mum met a woman **who lives in Spain.** - Moja mama spotkała kobietę, **która mieszka w Hiszpanii.**

My dad showed me the house **where he lived.** Mój tata pokazał mi dom, **w którym mieszkał.**

2. Podkreślone wyrazy to tzw. zaimki względne. Łączą one zdanie nadrzędne z ze zdaniem podrzędnym.

where - odnosi się do miejsc

which - odnosi się do rzeczy, roślin, zwierząt

who - odnosi się do ludzi

that - odnosi się i do ludzi, i do rzeczy (czyli możemy tym zaimkiem zastąpić „which” i „who”)

I live in a house **that** has a red roof.

My mum met a woman **that** lives in Spain.

3. Jeśli nadal nie rozumiesz tego zagadnienia gramatycznego, obejrzyj film.

<https://www.youtube.com/watch?v=0c77VTzKNWI>

4. Zad.3/90, podręcznik. W każdym zdaniu wybierz właściwy zaimek względny. W których zdaniach można by użyć „that”? Wpisz poprawne zdania do zeszytu. Tam, gdzie to możliwe, dopisz w nawiasie „that”.

5. Zad.4/90. W każdym punkcie są dwa osobne zdania. Połącz je tak, by powstało jedno zdanie złożone. Użyj odpowiedniego zaimka względnego. Wpisz zdania do zeszytu.

6. Istnieją zdania podrzędne przydawkowe, tzw. niedefiniujące, np.

My mum, **who is a doctor**, helps sick people.

Moja mama, **która jest lekarką**, pomaga chorym ludziom.

Wyróżnione zdanie przydawkowe nie pełni funkcji precyzowania, o którą moją mamę chodzi (przecież mam tylko jedną mamę). Ono po prostu wtrąca dodatkową informację.

W przypadku takich zdań, nie możemy użyć „that” zamiast „which” i „who”. Musimy je natomiast oddzielać przecinkiem od zdania nadrzędnego.

7. Zad. 1, 2 /80, ćwiczeniówka. Wybierz właściwe uzupełnienia zdań. Wpisz w luki odpowiednie litery.

Zrób wyraźne zdjęcie i prześlij pod mój adres: elapokl8@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 22.04.2020

Temat: Powtórzenie i utrwalenie materiału z działu „Cooking and Eating”, ciąg dalszy.

1. Zad.9/91, podręcznik. Przeczytaj wypowiedzi trzech osób na temat egzotycznych potraw. Do każdej osoby dopasuj odpowiednie zdanie 1 - 4. Jedna osoba pasuje do dwóch zdań (wpisz odpowiedzi do zeszytu).

2. Zad. 11/91. Wejdź na eDesk i wysłuchaj nagrania 1- 4. (CD3, ścieżka 22). Do każdego nagrania dobierz obrazek a - c, który pasuje do jego treści (wpisz odpowiedzi do zeszytu).

3. Wykonaj zadania na stronie 57 w ćwiczeniówce. Objasnienia są w j. polskim.

4. W celu utrwalenia budowy i użycia zdań w Present Perfect obejrzyj zabawną animację na eDesku. Wejdź do zakładki „Grammar Animations” i obejrzyj krótkie filmy L3u6,2 i L3u6,3.

5. Wejdź na quizlet, przeciągnij stronę w dół i przypomnij sobie słowa o raz ich wymowę. Następnie wykonaj „Test” oraz grę „Dopasowania”. Po lewej stronie wyświetli się wynik procentowy testu oraz czas wykonania zadania w grze. Zrób zdjęcia swoich wyników i prześlij pod mój adres:

elapokl6@gmail.com.

<https://quizlet.com/385357883/level-a2-lesson-65-66-describing-food-opisywanie-jedzenia-flash-cards/>

Przypominam, że jeszcze nie wszyscy przysłali wypracowanie - przepis kulinarny!

Pozdrawiam, E. P.

Klasa4.

Lekcja 22.04.2020

Temat: My Typical Saturday - Moja typowa sobota.

Dzisiaj nauczysz się mówić o tym, jak wygląda Twoja typowa sobota. Najpierw jednak posłuchasz, co mówią na temat inne osoby.

1. Przeczytaj zwroty w zad. 1/88 w podręczniku. Które z tych czynności wykonujesz w weekend?

2. Zad. 2/88. Popatrz na obrazki. Wysłuchaj nagrania i przyporządkuj osoby do obrazków zgodnie z tym, jak spędzają sobotę. Nagranie znajdziesz jak zwykle na eDesku (CD3, ścieżka 12).

3. Zad.3/88. Wysłuchaj, co Ben mówi o swoim weekendzie i uzupełnij zdania wyrazami z ramki. (Nagranie CD3.13). Wpisz zdania do zeszytu.

4. Mówiąc o tym, jak spędzasz sobotę, na pewno będziesz chciał/a uporządkować wydarzenia . Pomogą Ci w ty słowa (zapisz w zeszycie):

before - przed

after - po

5. Zad.5/88. Przeczytaj blog Lian o jej weekendzie. Zobacz, jak użyła słów "after" i „before”. Który jest jej ulubiony dzień?

6. Zad.3/55 ćwiczeniówka. Przeczytaj opis typowego wakacyjnego dnia. Według tego wzoru naucz się mówić o swojej typowej sobocie. Zmień informacje tak, aby pasowały do Ciebie. Zaczynij tak:

I never go to school on Saturday.....

Zwróć uwagę na przysłowki częstotliwości (often, usually, itp.). Wykorzystaj nazwy czynności z zad. 1/88 w podręczniku, jeśli braknie Ci pomysłów. Możesz też nauczyć się mówić w oparciu o nagranie z zad. 3/88 w podręczniku, unikniesz wtedy błędów w wymowie. Dzisiaj nie musisz przysyłać pracy pisemnej, ale skup się na nauce mówienia. Odpytam po powrocie do szkoły.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3

Lekcja 22.04.2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw roślin i zwierząt.

1. Popatrz na obrazki w zad. 2, str.52 w podręczniku. Włącz nagranie na eDesku (CD3, ścieżka 2).

Part 1. (część 1)

Głośno powtarzaj usłyszane wyrazy, równocześnie pokazując kolejne obrazki.

Part 2. (część 2)

Posłuchaj, co jedzą poszczególne zwierzęta. Pokazuj równocześnie dwa obrazki: zwierzę + pożywienie.

2. Popatrz na duży obrazek. Czy rozpoznajesz te postaci z bajki? Teraz posłuchaj nagrania (CD3, ścieżka 1). Pokazuj paluszkami postaci, o których mowa.

3. Wysłuchasz nagrania jeszcze raz. Tym razem pojawią się w nim krótkie przerwy. Zatrzymuj nagranie w chwili przerwy i zgaduj, jaki jest następny wyraz. Włączaj nagranie ponownie i sprawdzaj czy miałeś/aś rację (CD3, ścieżka 3). Czynność możesz powtarzać.

4. Zad.1/50, ćwiczeniówka. Połącz nazwy zwierząt z odpowiadającymi im rodzajami pożywienia. Jeśli zapomniałeś/aś jakiegoś słówka, skorzystaj ze słowniczka obrazkowego.

5. Zad.2/50. Rozwiąż krzyżówkę.

6. Wykonaj zdjęcie str. 50 w ćwiczeniówce i prześlij do zaliczenia (bez oceny, ale kto nie przyśle, ten dostanie „minusa”).

Śpiewaj piosenki z wcześniejszych lekcji. Nagrania są na eDesku.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2.

Lekcja 22.04.2020.

Dzisiaj nauczysz się, jak nazywać po angielsku codzienne posiłki.

1. Popatrz na obrazki w zad.14, str.50 w podręczniku. Jakie posiłki jedzą poszczególne osoby?

- 1) breakfast – śniadanie
- 2) lunch – „drugie śniadanie”, posiłek spożywany około godz. 13:00
- 3) dinner – obiad, posiłek spożywany późnym popołudniem lub wieczorem

2. Zad. 14/50. Za chwilę usłyszysz krótkie rozmówki. Jedna osoba będzie pytać, np:

What's for..... (breakfast)? – Co jest na śniadanie?

Druga będzie odpowiadać. Słuchaj nagrania i pokazuj właściwe obrazki. Nagranie znajduje się na eDesku (CD2, ścieżka 52).

Uwaga! W nagraniu pojawia się nowe słówko: cereal – płatki zbożowe. Naucz się jego wymowy.

3. Zad.15/50. Nagranie CD2, ścieżka 53. Popatrz na obrazki, posłuchaj nagrania i pokaż paluszkami, co dziewczynka lubi jeść. Możesz słuchać kilka razy.

4. Teraz powiedz, co ona lubi jeść. Zaczynaj tak:

For breakfast she likes

For lunch she likes

For dinner she likes

5. Zad.13/48, ćwiczeniówka. Ułóż wyrazy z rozsypanek literowych. W każdej ramce zakresł (weź w pętelkę) dwa produkty, które lubisz.

6. Zad 14/48. Uzupełnij zdania zgodnie z tym, co zakresliłeś/aś w zad. 13.

7. Zrób bardzo wyraźne zdjęcie strony 48 w ćwiczeniówce i wyślij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 22.04.2020

1. Przypominamy piosenkę z poprzednich lekcji (Nagranie znajduje się w załączniku do lekcji z 17.04).

2. Powtarzamy zabawę z lekcji 17.04. polegającą na układaniu zabawek na polach w różnych kolorach.

3. Liczenie do 3.

Proszę wydrukować przedostatnią stronę z załącznika, który otrzymaliście Państwo wraz z lekcją 15.04. Jeśli to niemożliwe, proszę narysować podobny rysunek. Zaginamy kartkę wzdłuż przerywanych linii do tyłu. Gdy jest widoczny jeden miś, mówimy: **One teddy bear**. Odginamy kolejną część i gdy są widoczne dwa misie, mówimy: **Two teddy bears** (pamiętamy o końcówce -s w liczbie mnogiej). Następnie odginamy kolejną część i mówimy: **Three teddy bears**. Dziecko

powtarza.

4. Utrudniamy zadanie, pokazując misie w dowolnej ilości i w dowolnej kolejności. Zadaniem dziecka jest podać odpowiedni liczebnik.

5. Na koniec możemy poprosić dziecko o ponowne zaśpiewanie piosenki.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - klasa "0"

Lekcja 23.04.2020

Dzisiaj nauczysz się piosenki o szczęśliwych rybkach i innych żyjątkach morskich.

1. Najpierw poznaj nowe słówka (wymowę słówek można sprawdzić w tłumaczu Google):

happy - szczęśliwy

sad - smutny

turtle - żółw wodny

2. Wchodzimy na eDesk (zgodnie z wcześniejszymi instrukcjami). W zeskanowanym podręczniku znajdź strony 38-39. Teraz narysuj pięć rybek i ponumeruj je tak, jak to widać w zad.6/38. Posłuchaj nagrania i dowiedz się, która rybka jest szczęśliwa a która smutna i narysuj im odpowiednie buźki (Nagranie CD2, ścieżka 20).

3. Nauka piosenki. Posłuchaj, co śpiewają rybki. (CD2.21). Trudniejsze zwroty:

We are happy - my jesteśmy szczęśliwe (w skrócie: we're happy)

here in the sea - tutaj w morzu

Cały tekst piosenki znajduje się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku.

4. Narysuj cztery zwierzątka morskie w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w piosence. Pamiętaj o ich kolorach.

5. Jeśli potrafisz, zaśpiewaj piosenkę w wersji karaoke (CD2, ścieżka 22).

6. Dla chętnych. Zadanie 4/34 w *Zeszytcie ćwiczeń* zeskanowanym na eDesku. Wysłuchaj nagrania CD2.22. W każdej ramce pokaż paluszkiem zwierzątko, o którym mowa w nagraniu.

Pozdrawiam. E. P.

Klasa 1.

Lekcja 23.04.2020

Dzisiaj czas na historyjkę. Co tym razem przytrafiło się myszce Mickey, Minnie i

Goofiemu?

1. Otwórz książkę na str. 48. Przyjrzyj się obrazkom. Wejdź na eDesk, włącz nagranie (CD2, ścieżka 48). Słuchaj historyjki i staraj się znaleźć odpowiedź na pytanie: Where's Goofy? - Gdzie jest Goofy? (He is in the bathroom).

2. Włącz nagranie jeszcze raz. Tym razem zatrzymuj je po każdej wypowiedzi i powtarzaj na głos.

Wskazówka dla rodziców. Zapis historyjki, podobnie jak teksty piosenek, znajduje się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku, w rozdz. 6.

3. Zad. 9, str. 48 w ćwiczeniówce. Wysłuchaj nagrania i ponumeruj obrazki zgodnie z tym, co usłyszysz.

4. Zad.10/48, ćwiczeniówka. Narysuj po śladzie i napisz wyrazy, a następnie powiedz, gdzie się znajdują narysowane przedmioty.

Np. The window is in the bedroom.

5. Zaśpiewaj piosenkę „Where's the Monster” z poprzedniej lekcji. Ucz się jej na pamięć.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 24.04.2020

Dzisiaj nauczysz się nowej piosenki, przy której można się bawić piłeczkami.

1. Przypominamy nazwy kolorów i zabawek z poprzedniej lekcji (można to zrobić, bawiąc się w grę „Put the train on green”, tak jak na ostatnich zajęciach).

2. Otwieramy [załącznik nr 1](#). Pytamy, co robią dzieci widoczne na obrazku. Możemy zapytać dziecko, jakie kolory widzi na obrazku.

3. Wprowadzamy słowo „ball” - piłka. Mówimy: „a blue ball”. Zadaniem dziecka jest wskazać niebieską piłkę. Postępujemy tak samo z pozostałymi piłkami.

4. Zwracamy uwagę dziecka na przerywaną linię, która pokazuje wznoszenie się i opadanie piłki.

5. Bierzymy piłkę, którą dziecko ma w domu. Podnosimy ją do góry i mówimy: „Up”. Następnie opuszczamy ją na dół i mówimy: „Down” (wymowę słówek sprawdzamy w tłumaczu Google).

5. Włączamy nagranie - [załącznik 2](#). Najpierw dziecko tylko słucha, potem słucha i pokazuje na obrazku właściwe piłeczki, o których mowa w piosence.

6. Gdy dziecko jest już wystarczająco osłuchane z piosenką, można spróbować inscenizować jej tekst, używając do tego odpowiednich piłeczek, które dziecko ma w domu. Nie jest to zadanie łatwe, ale można próbować.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 24.04.2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw roślin i zwierząt oraz poznasz nową piosenkę mówiącą o tym, co jedzą różne zwierzęta.

1. Poznaj nowe słowa:

frog - żaba

bugs-robaki

grass - trawa

seeds - nasiona

eat - jeść

Wymowę tych słów poznasz za chwilę w nagraniu.

2. Zad. 4/53, podręcznik. Popatrz na obrazki i zastanów się, czym się odżywiają poszczególne zwierzęta.

3. Za chwilę usłyszysz nagranie, w którym będą pojawiać się pytania o to, co jedzą zwierzęta z obrazków. Będą też krótkie przerwy. Za każdym razem zatrzymaj nagranie w momencie pauzy i odpowiedz na pytanie, po czym wznów nagranie i sprawdź swoją odpowiedź. Możesz powtórzyć to ćwiczenie kilka razy, aż nauczysz się odpowiadać płynnie i bezbłędnie. (Nagranie jest na eDesku - CD3, ścieżka 4).

4. Zapoznaj się z tekstem piosenki w zad.5/53. Ze zrozumieniem nie powinno być kłopotu.

but - ale

too - również

Yes, they do - tak (jedzą).

5. Włącz nagranie - CD3, ścieżka 5. Śpiewaj piosenkę, patrząc do tekstu. Staraj się nauczyć na pamięć.

6. Zad. 3, 4/51 ćwiczeniówka. Wykonaj je. Objasnienia są w j. polskim.

Dzisiaj nie musisz przysyłać pisemnej pracy domowej. Skup się na nauce piosenki. Odpytam po powrocie do szkoły.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa 4.

Lekcja 24.04.2020.

Temat: Powtórzenie materiału z działu „My Day”.

1. Zad.1/90, podręcznik. Uzupełnij zwroty wyrazami z ramki. Jedno słowo podano dodatkowo. Wpisz

całe zwroty do zeszytu.

2. Zad. 3/90. Znajdź nazwy dni tygodnia w węzłach literowym i wpisz je do zeszytu.

3. Zad.5/90. Ułóż zdania z podanych wyrazów tak, aby były one prawdziwe w odniesieniu do Ciebie. Pamiętaj, że słówka typu „always” stawiamy przed czasownikiem (Zapisz w zeszycie).

4. Zad. 9/90. Dopasuj odpowiedzi do pytań. Zapisz w zeszycie same numerki i literki.

5. Wykonaj zadania ze str. 56 w ćwiczeniówce. Tym razem sprawdzisz ich poprawność samodzielnie, ponieważ na stronie 94 znajduje się klucz odpowiedzi. Nadal ćwicz wypowiedź ustną na temat swojej typowej soboty.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 24. 04 2020.

Temat: Utrwalenie sprawności językowych.

Dzisiaj przećwiczysz czytanie i słuchanie ze zrozumieniem oraz porozumiewanie się w typowych sytuacjach życiowych.

1. Zad.1/58, ćwiczeniówka. Przeczytaj tekst o pomaganiu i odpowiedz na pytania, wpisując odpowiednie nazwy osób.

2. Zad. 2/58. Uzupełnij luki w opowiadaniu przy pomocy wyrazów z ramki.

3. Zad. 4/59. Zakreśl właściwe wyrazy.

4. Ułóż zdania z zad.4 we właściwej kolejności, aby powstał przepis. Wpisz same literki.

5. Zad.6/59. Wysłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania. Pamiętaj, że masz używać krótkich odpowiedzi w czasie Present Perfect lub Present Simple. Nagranie znajdziesz na eDesku w zakładce „Nagrania do zeszytu ćwiczeń”- ścieżka 10.

6. Zad.7/59. Uzupełnij dialog, wpisując odpowiednie litery.

7. Zrób WYRAŻNE KONTRASTOWE zdjęcie i prześlij pod mój adres: elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Koło języka angielskiego - 24.04.2020

Dzisiaj utrwalisz użycie czasów gramatycznych z wykorzystaniem piosenki „Stolen Dance”.

1. Zapoznaj się z tekstem piosenki w [karcie pracy](#). Jest to tekst z lukami.

2. Wysłuchaj nagrania i wykonaj polecenia w karcie pracy.

Piosenka <https://www.youtube.com/watch?v=iX-QaNzd-0Y>

3. Jeżeli chcesz sprawdzić poprawność wykonanego zadania, wejdź do **załącznika 2.**, gdzie znajdziesz pełny tekst. Możesz też zapoznać się ze znajdującym się tam tłumaczeniem.

4. Staraj się śpiewać piosenkę, tak aby zapamiętać z niej jak najwięcej zwrotów.

5. Znajdź w piosence słownictwo, które możnaby przyporządkować do niektórych kategorii w naszym banku słownictwa egzaminacyjnego. Zanotuj to słownictwo w odpowiednich miejscach.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Lekcja 24.04.202

Temat: „A friend in need”- przyjaciel w potrzebie. Słuchanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj poćwiczysz umiejętność, która z pewnością przyda Ci się na egzaminie – wyszukiwanie szczegółowych informacji w słuchanym tekście.

1. Zad.3/91 w podręczniku. Zanim wysłuchasz nagrania zapoznaj się z pytaniami i popatrz na obrazki. Podaję też kilka nowych słówek.

cerebral palsy – porażenie mózgowe

disabled – niepełnosprawna

wheelchair – wózek inwalidzki

tickle – łaskotać

account- relacja, sprawozdanie

Wysłuchaj nagrania kilka razy, wybierz właściwe odpowiedzi i zapisz je w zeszytcie (numerki i literki). Nagranie znajdziesz jak zawsze na eDesku (CD3, ścieżka 9).

2. Zad.5/91. Zanim wysłuchasz kolejnego nagrania, przyjrzyj się zwrotom w ramce. Wszystkie zawierają słówko „get”, ale mają różne znaczenia. Np. „get a pet” znaczy „kupić zwierzątko”, ale „get home” znaczy „wrócić do domu”. Przyjrzyj się słówkom nad ramką i zastanów się, czy potrafisz przyporządkować ich znaczenia do poszczególnych zwrotów w ramce.

3. Sprawdź, czy miałeś/aś rację. W tym celu wysłuchaj nagrania na eDesku (CD3, ścieżka 11).

4. Wpisz zwroty z „get” wraz z ich tłumaczeniami do zeszytu. Pomocny będzie słowniczek na str. 95. Możesz pominąć zwroty, które są dla Ciebie oczywiste.

5. Zad.4/91. Wysłuchaj nagrania (CD3. 10) i wybierz właściwe odpowiedzi. Wpisz je do zeszytu (numerki i literki). Podaję trudniejsze słówka:

assistance dog - pies przewodnik

Asperger's condition - zespół Aspergera

disability - niepełnosprawność

deal with - radzić sobie z ...

confident - pewny siebie

unwanted - niechciany

wide range of needs - szeroki zakres potrzeb

6. Zrób wyraźne zdjęcie odpowiedzi do zadań 3,4/91 i prześlij pod mój adres: elapokl8@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

27.04.2020

Temat: Identyfikowanie osób

Dzisiaj nauczysz się rozmawiać na temat osób przedstawionych na zdjęciach i objaśniać, o kim mówisz.

1. Zapoznaj się ze zwrotami w ramce w zad. 4/92 w podręczniku.

Zwróć uwagę na różnice w przyimkach

on the left - po lewej

in the middle - w środku

at the front - z przodu

at the back - z tyłu

Zwróć uwagę na użycie zaimka „**one**” = ten , który (nie chodzi o to, że „jeden”).

Which one do you mean? - Którego masz na myśli? (zapisz do zeszytu powyższe słówka).

2. Wpisz do zeszytu słówka z ramki w zad.1/92. Są to nazwy uczestników ślubu. Dopisz polskie tłumaczenia, korzystając z ze słowniczka na str. 95.

3. Wejdź na eDesk.pearson.pl. Włącz nagranie CD3.12 i zapoznaj się z wymową zapisanych słów. Powtarzaj je na głos.

4. Wpisz do zeszytu zwroty z ramki *Out of Class* wraz z tłumaczeniami (słowniczek!).

5. Przeczytaj dialog ze strony 92. Jakie cztery osoby zostały wspomniane podczas oglądania zdjęć?
 6. Teraz zapoznaj się z tą rozmową w wersji filmowej. Wejdź na eDesk Wejdź do zakładki „Drama Videos” i włącz filmik „Who’s the Guy at the Back?”.
 7. Odpowiedz na pytania z zad. 3/92 dotyczące rozmowy, z którą się zapoznałeś/aś.
 8. Naucz się mówić fragment dialogu od słów: „Come on guys...” do „bridegroom’s stepbrother”.
- Korzystaj z nagrania.
9. Wykonaj w ćwiczeniówce zad. 2,3, 5/82. Nagranie do zad. 5. znajdziesz na eDesku.
 10. Zrób wyraźne zdjęcie tych zadań i prześlij pod mój adres: elapokl8@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą - 27.04.2020

Temat: Różne sposoby porozumiewania się. Jak unikać nieporozumień.

Drodzy uczniowie, kiedy planowałam tę lekcję wychowawczą na początku roku szkolnego, chciałam poruszyć na niej przede wszystkim zagadnienia związane z mową ciała. Niektórzy ludzie, a szczególnie młodzież, przywiązują bowiem zbyt małą wagę do sygnałów komunikacyjnych, które wysyłają rozmówcy w sposób nieświadomy, wykonując określone gesty, miny czy w specyficzny sposób operując wzrokiem. Bywa to źródłem nieporozumień, posądzeń o niewłaściwe intencje, czasem może obrażać naszego rozmówcę.

Dzisiaj znaleźliśmy się wszyscy w zupełnie niespotykanej sytuacji, kiedy większość naszych kontaktów nie odbywa się na żywo, twarzą w twarz, lecz drogą elektroniczną. Mowa naszego ciała schodzi na drugi plan, pojawiają się za to inne sytuacje komunikacyjne, które wymagają naszej szczególnej kontroli. Chodzi mi w tej chwili o pisemne komunikowanie się uczniów z nauczycielami w formie e-maili, sms czy czatów. Jako nauczyciel odbieram setki e-maili od moich uczniów, jako wychowawca słyszę lub czytam uwagi na temat tego, jak uczniowie formułują swoje listy elektroniczne i wyciągam wnioski, niestety nie zawsze optymistyczne.

Nie wszyscy uczniowie stosują w mailach przesyłanych do nauczycieli odpowiednie zwroty grzecznościowe, niewłaściwie dobierają słowa, chcąc wyjaśnić jakieś nieporozumienie, przez co ich wypowiedzi, być może nieświadomie, przybierają niezbyt delikatny wydźwięk. Pamiętajcie o magicznych słowach: dzień dobry, dziękuję, przepraszam. Unikajcie zdań typu: „Chyba się coś Pani pomyliło” (właśnie! Pani od wielkiej litery), bo niezłagodzone uśmiechem, odpowiednim tonem głosu brzmią naprawdę niegrzecznie (pominąwszy fakt, że same w sobie są niefortunne). Niewłaściwie dobierając słowa, przekazujecie w swojej wypowiedzi treści, których być może wcale nie chcieliście przekazać.

W wymianie korespondencji przez Internet obowiązują pewne zasady, których powinno się przestrzegać. Chciałabym, żebyście się z nimi zapoznali, dlatego przygotowałam dla was stosowny **materiał**.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa6.

Lekcja 27.04.2020

Temat: Miejsce, w którym mieszkam - wprowadzenie słownictwa.

1. Przepisz do zeszytu słówka z ramki w zad 2/95 w podręczniku. Są to typy domów i typy okolic. Dopisz polskie tłumaczenia, które znajdziesz w słowniczku na str.103.
2. Wejdź na eDesk.pearson.pl i włącz nagranie CD3.25. Czytaj wyrazy i powtarzaj je na głos.
3. Przeczytaj projekt Alice na temat różnych rodzajów domów (str.94). Uzupełnij luki poznanymi przed chwilą wyrazami. Następnie sprawdź poprawność, słuchając nagrania na eDesk (CD3.26).
4. Przyjrzyj się obrazkom w zad. 4/95. Jakie typy okolicy przedstawiają?
5. Wpisz do zeszytu nazwy części domu z ramki w zad. 5/95 wraz z tłumaczeniami (słowniczek, str.103). Zapoznaj się z ich wymową (CD3.27 na eDesk).
6. Utrwal poznane słownictwo, wykonując zadania 1,2,3/60 w ćwiczeniówce.
7. Zrób zdjęcie zad. 1,2,3/60 i prześlij pod mój adres: elapokl6@gmail.com
8. Dla chętnych: strona 57 w ćwiczeniówce.

Pozdrawiam, E.P.

Klasa4.

Lekcja 27.04.2020

Temat: Utrwalenie sprawności językowych - czytanie, słuchanie i porozumiewanie się.

Dzisiaj wykonasz szereg zadań sprawdzających, w jakim stopniu rozumiesz to, co czytasz i to, czego słuchasz, a także, czy umiesz właściwie reagować na czyjeś wypowiedzi.

1. Zad. 1/58 ćwiczeniówka. Przeczytaj wypowiedź Justine i wybierz jedną z podanych opcji: o czym jest ta wypowiedź?
2. Zad. 2/58. Jeszcze raz przeczytaj tekst i zdecyduj, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe.
3. Zad. 5/59. Posłuchaj rozmowy dziewczynki z panią Williams, która pokazuje zdjęcia swoich dzieci i ich przyjaciół. Popatrz na obrazki i dopasuj do nich odpowiadające im imiona. Słuchaj nagrania kilka razy. Zatrzymuj nagranie w momentach trudnych do zrozumienia i słuchaj jeszcze raz.

4. Zad.6/59. Alex proponuje Kim wspólne spędzenie czasu po lekcjach. Do każdej propozycji dobierz właściwą reakcję.

5. Zrób wyraźna zdjęcie zadań 2,3,5/58-59 i wyślij pod mój adres: elapokl4@gmail.com.

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2.

Lekcja 27.04.2020

Dzisiaj powtórzysz materiał z działu 6 „He Likes Cheese”, sprawdzisz swoje umiejętności i dokonasz samooceny.

1. Otwórz ćwiczeniówkę na str. 80, gdzie znajduje się słowniczek obrazkowy. Popatrz na obrazki przedstawiające produkty spożywcze i przeczytaj ich nazwy. Czy potrafisz poprawnie je wymawiać? Jeśli nie, wejdź na quizlet.com, przeciągnij stronę w dół, klikaj na głosniczki i powtarzaj na głos wyrazy, równocześnie czytając je.

<https://quizlet.com/198942796/new-english-adventure-2-unit-6-he-likes-cheese-flash-cards/>

2. Zad.17/51, podręcznik. Na obrazku widzisz, że Remy przygotowuje omlet. Zwróć uwagę na listę produktów obok obrazka. Wysłuchaj nagrania na eDesku (CD2, ścieżka 54). Które z tych produktów Remy lubi, a których nie lubi. Wskazuj na poszczególne nazwy produktów i mów: *Yes lub No*. Możesz słuchać kilka razy i zatrzymywać nagranie.

3. Przyjrzyj się tabeli w zad.15/49 w ćwiczeniówce. W kolumnie z lewej strony, gdzie są miejsca na wpisanie imion kolegów, wpisz np. *Mum, Dad, Sister*. Przeprowadź rozmówkę z każdym z członków rodziny, zapytaj, czy lubi poszczególne produkty widoczne u góry tabeli.

Zaczynaj pytania tak: **Do you like.....?**

Wpisz w poszczególne kratki smutne lub wesołe buźki, zależnie, czy usłyszysz odpowiedź *Yes* lub *No*.

4. Na podstawie wypełnionej tabelki napisz po dwa zdania na temat każdej z osób, według wzoru z punktu 1. Jedno zdanie musi zawierać słówko *likes*, a drugie *doesn't like*. Drugie zdanie musi się zaczynać od *She* albo *He*.

5. Zaśpiewaj piosenkę ze str. 45 w podręczniku. Nagranie jest na eDesku.

6. Przeczytaj historyjkę ze strony 48 w podręczniku. Możesz włączyć nagranie na eDesku.

7. Jeśli według Ciebie dobrze wykonałeś/aś dzisiejsze zadania, wklej sobie w nagrodę naklejkę w kółku na str.49. Naklejkę znajdziesz na końcu książki w punkcie 6.

8. Zrób zdjęcie strony 49. w ćwiczeniówce i prześlij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - klasa „0”

Lekcja 28.04.2020

Dzisiaj wysłuchasz historyjki o tym, jakie zwierzątka morskie spotkali Miki, Minnie i Goofy.

1. Wchodzimy na eDesk i otwieramy nasz podręcznik na stronie 40. Teraz przyjrzyj się obrazkom.
2. Włączamy nagranie CD2, ścieżka 25. Słuchaj nagrania i staraj się zapamiętać, ile zwierzątek morskich pojawia się w historyjce. (How many animals are there?). /a turtle, a seahorse, a starfish, a crab – four animals/
3. Można porozmawiać z dzieckiem na temat poszczególnych obrazków, wskazując na różne zwierzątka i zadając pytania typu:
 - What's this? – Co to jest
 - What colour is this? – Jaki to kolor?
 - Is it big or small? – Czy jest duży czy mały?
 - Is Mickey/Goofy happy or sad? – Czy Mickey/Goofy jest szczęśliwy, czy smutny?
4. Posłuchaj nagrania jeszcze raz.
5. Można zachęcić dziecko do powtarzania kolejnych zdań w historyjce. W tym celu należy zatrzymywać nagranie po każdym zdaniu. Pomocny będzie zapis historyjki, który można znaleźć w „Poradniku dla rodziców” na eDesku.
6. Zaśpiewaj piosenkę „We Are Happy” z poprzedniej lekcji.
7. Jeśli macie Państwo jakieś problemy lub chcecie się podzielić swoimi refleksjami na temat postępów dziecka, to bardzo proszę o kontakt. Mój adres: elapokl0@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa1.

Lekcja 28.04.2020

Dzisiaj nadal będziesz utrwalał/a umiejętność mówienia o tym, gdzie coś się znajduje w domu.

1. Otwórz książkę na stronie 49. Jakie przedmioty widzisz w zad.11/49? (a book, milk, a ball, a cake).
2. Posłuchaj teraz rozmówki (CD2. ścieżka 51 na eDesk) i dowiedz się, gdzie znajdują się te przedmioty. Pokaż paluszkami odpowiednie pomieszczenia na obrazkach. (Wskazówka: zatrzymuj nagranie, żeby mieć czas do namysłu).
2. Włącz nagranie jeszcze raz. Zatrzymuj je po każdym zdaniu i powtarzaj głośno to, co usłyszałeś/aś.
3. Napisz po śladzie wyrazy w zad. 11/49 w ćwiczeniówce. Przeczytaj je na głos.
4. Zad. 12/49, ćwiczeniówka. Znajdź na obrazkach przedmioty z zadania 11. i pokoloruj je na taki

sam kolor, potem powiedz, gdzie dany przedmiot się znajduje.

Np. **The chair is in the living room.**
The window is in the bedroom.

5. Wykonaj zad. 3. i 4. str. 82 w ćwiczeniówce zgodnie z podanymi instrukcjami. Zrób zdjęcie strony 82 i prześlij pod mój adres: elapok1@gmail.com

6. Zaśpiewaj piosenkę "Where's the Monster?" (CD2.46 na eDesk). Jeśli masz ochotę, posłuchaj jeszcze raz historyjki (CD2.48-49).

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8.

Lekcja 29.04.2020

Temat: „A friend in need is a friend indeed” - Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie.
Pisemne opowiadanie o przyjaźni.

Na dzisiejszej lekcji przygotujesz się do samodzielnego napisania opowiadania, które będzie ilustracją znanego angielskiego przysłowia.

1. Zaczynaj od zapoznania się z przykładowym opowiadaniem. Żeby lepiej je zrozumieć, przyjrzyj się czterem obrazkom na str. 93 w podręczniku. Kim są przedstawione na nich osoby? - Who are the people? What do we find out about them? - Czego się o nich dowiadujemy?

(Nick - the boy in green, good at science, Christina - the girl in red, a neighbour, Tom- the boy sitting on the bench, he has a problem with his homework, Aris - a new classmate, popular but bossy). Trudniejsze słówka znajdziesz w słowniczku na str.95.

2. Zwróć uwagę, że cztery obrazki odpowiadają czterem akapitom opowiadania. Każdy akapit opowiada o kolejnym wydarzeniu, co czyni opowiadanie łatwiejszym w odbiorze. Żeby lepiej podkreślić porządek wydarzeń, każdy akapit rozpoczyna się od słowa lub wyrażenia o charakterze czasowym:

Last week

Next

Just then - Właśnie wtedy

That day - Tamtego dnia

3. Przeczytanemu przez Ciebie opowiadaniu odpowiada następujący schemat:

* Setting the scene - wprowadzenie, zarysowanie sytuacji.

* The first event - pierwsze wydarzenie.

* The second event.

*The main event - główne wydarzenie.

* The solution, outcome - rozwiązanie, co z tego wynikło.

3. Zad. 3/93. Przeczytaj tekst jeszcze raz i przyporządkuj wydarzenia opisane w punktach a-e ich opisom w punktach 1-5. (są przetłumaczone powyżej).

4. Przeczytaj zdania w ramce w zad.4/93. Są to przykłady na to, jak rozpoczynać opowiadanie, jak przedstawiać uczestników wydarzeń, jak kończyć opowiadanie. Jest też przykład tzw. mowy niezależnej (direct speech), czyli ujęte w cudzysłów dosłowne zdanie wypowiedziane przez uczestnika wydarzeń.

5. Znajdź w opowiadaniu po jednym przykładzie zdania pasującego do każdej kategorii wyszczególnionej w ramce.

6. Napisz opowiadanie, które udowadnia, że prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie. Zastosuj schemat z punktu 3. Użyj wyrażen porządkujących wydarzenia w czasie, przedstaw bohaterów, zastosuj mowę niezależną. (80 - 100 słów). Napisz bardzo wyraźnie, zrób zdjęcie i prześlij pod mój adres elapokl8@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 6.

Lekcja 28. 04. 2020

Temat: Używamy czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.

Do tej pory mówiliśmy, że czasu teraźniejszego Present Continuous używamy, gdy mówimy o tym, co dzieje się w chwili mówienia. Dokładnie teraz. Dzisiaj poznasz jeszcze inne zastosowanie tego czasu.

(zapisz w zeszytcie)

1. **I am going to New York next Monday.** - Lecę do Nowego Jorku w następny poniedziałek.

To zdanie mówi o przyszłości, mimo że jest w czasie teraźniejszym. Jeżeli Anglik mówi o wydarzeniu z przyszłości, używając czasu Present Continuous, to daje nam w ten sposób do zrozumienia, że to wydarzenie jest już zaplanowane, umówione, zostały poczynione pewne kroki w jego przygotowaniu i na pewno się wydarzy (np. kupił bilet lotniczy). Inne przykłady:

My sister is getting married in June. - Moja siostra wychodzi za mąż w czerwcu. (wszystko jest już zaplanowane, zorganizowane, ślub zamówiony, goście zaproszeni.....).

I'm having a driving lesson on Friday - Mam lekcje jazdy w piątek (jestem umówiona z instruktorem).

2. Czy pamiętasz dokładnie budowę zdań w czasie Present Continuous? Jeśli nie, to obejrzyj „Grammar Animation na eDesk - L3 u1,2.

3. Wykonaj zadanie 1/61 w ćwiczeniówce. Które z podanych zdań odnoszą się do przyszłości?

4. Zad.2/61. Wybierz odpowiednie wyrazy. Zwracaj uwagę na liczbę i osobę.

5. Zad.4, 5/61. Budojąc zadania, pamiętaj, kiedy używać „is”, a kiedy „are”.

6. Zrób zdjęcie str. 61 i wyślij pod mój adres elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 4.

Lekcja 29. 04. 2020.

Temat: Dzikie zwierzęta - przypomnienie i uzupełnienie słownictwa.

Dzisiaj przypomnisz sobie i poszerzysz znajomość nazw dzikich zwierząt.

1. Zad.2/19 podręcznik. Włącz nagranie CD3.19 na eDesku. Czytaj wyrazy z ramki i powtarzaj je na głos za nagraniem.

2. Przyporządkuj nazwy zwierząt do obrazków na str.94. W razie problemów skorzystaj ze słownika na str. 103.

3. Zad. 3/95. Napisz nazwy zwierzątek, które widzisz na obrazkach.

4. Zad.4/95. Posłuchaj odgłosów zwierząt. Czy potrafisz je rozpoznać? Wpisz nazwy tych zwierząt przy numerkach 1-6 w zeszytcie.

5. Przeczytaj wypowiedzi zwierzątek w „dymkach”. Wybierz zwierzątko, które to mówi.

6. Wykonaj zad. 1,2,3,4/60 w ćwiczeniówce. Na pewno nie sprawią Ci trudności. Zrób zdjęcie str. 60 i wyślij pod mój adres: elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 3.

Lekcja 29.04.2020

Dzisiaj nadal będziesz utrwalal/a nazwy zwierząt i ich pożywienia, ale tym razem dowiesz się, jak mówić, że dane zwierzę czegoś nie jada.

1. Przypomnij sobie z klas 2. i 3., jak mówiliśmy, że ktoś czegoś nie lubi.

Np. I **don't** like cheese. – Nie lubię sera.

I **don't** like mushrooms. – Nie lubię grzybów.

Zapamiętaj, że w tych zdaniach słówko **don't** jest odpowiednikiem polskiego słówkani**e**.

Jeżeli chcemy powiedzieć, że tygrysy nie jedzą trawy, to zbudujemy następujące zdanie:

Tigers don't eat grass.

2. Zad. 6/54. Popatrz na obrazek na str. 54-55. Wymień nazwy zwierząt, które widzisz. Następnie

przeczytaj początki zdań a - e i zastanów się, jak je dokończyć podając nazwę odpowiedniego pożywienia.

3. Wysłuchaj nagrania (eDesk CD3, ścieżka 7). Usłyszysz zdania, które są prawdziwe lub fałszywe. Po każdym zdaniu jest przerwa. Zatrzymuj nagranie w chwili przerwy i mów, czy się zgadzasz, czy nie. Np. **Yes, frogs eat bugs./ No, frogs don't eat meat.** Następnie wznawiaj nagranie, aby sprawdzić, czy powiedziałeś/aś dobrze. Powtórz to ćwiczenie kilka razy.

4. Zad.5/52, ćwiczeniówka. Przeprowadź każde zwierzątko przez labirynt i doprowadź je do odpowiedniego pożywienia. Następnie uzupełnij zdania, wpisując w każdą lukę **eat** lub **don't eat**.

5. Zaśpiewaj piosenkę z lekcji na str. 53. Nagranie jest na eDesk - CD3.5.

6. Zrób zdjęcie str. 52 w ćwiczeniówce. Prześlij pod mój adres: elapokl3@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 2.

Lekcja 29.04.2020

Dzisiaj dowiesz się, jak nazywają się po angielsku różne elementy krajobrazu i jak mówić, że coś się gdzieś znajduje. Nowy rozdział jest zatytułowany „Our World”, czyli „Nasz świat”.

1. Zad. 2/52, podręcznik. Popatrz na obrazki. Czy wiesz, co przedstawiają? /rzeka, las, góra, pole, jezioro, miasto/. Włącz nagranie i posłuchaj, jak wymawia się te słowa po angielsku. Włącz nagranie jeszcze raz, powtarzaj słowa na głos, równocześnie czytając wyrazy pod obrazkami (Nagranie znajduje się na eDesk, CD3, ścieżka 2).

2. Popatrz na duży obrazek na str.52. Czy znasz bajkę „Samoloty”? (Dusty is a plane. He can fly. - Dusty jest samolotem. On umie latać).Włącz nagranie CD3.1. Słuchaj i pokazuj paluszkami te elementy, które usłyszysz w nagraniu. Możesz posłuchać jeszcze raz, żeby lepiej zapamiętać, o czym jest mowa.

3. Zad. 3/52. Posłuchasz nagrania jeszcze raz (CD3.3). Tym razem będą w nim przerwy zasygnalizowane dzwonkiem. Zatrzymuj nagranie i mów, co będzie dalej. Następnie wznawiaj nagranie i sprawdzaj swoją odpowiedź.

4. W nagraniu można usłyszeć zdania rozpoczynające się od zwrotu: **There is**. Po polsku znaczy to: jest, znajduje się. W skrócie ten zwrot jest zapisywany: **There's**.

5.Zad.1,2/50, ćwiczeniówka. W pierwszym zadaniu podpisz obrazki, a w drugim przeczytaj zdania i obok każdego wstaw literkę „a” lub „b”, zależnie od tego, czy zdanie odnosi się do obrazka „a”, czy do obrazka „b”.

6. Zrób zdjęcie strony 50. i prześlij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. P.

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 29.04.2020

Na dzisiejszych zajęciach proponuję utrwalić piosenkę z poprzedniej lekcji (24.04.2020). Nagranie jest w załączniku. Można powtórzyć również pozostałe ćwiczenia z wykorzystaniem załączonej ilustracji. Docelowo dziecko ma utrwalać słowa: ball, up, down.

Dziecko najskuteczniej uczy się języka, gdy wykonuje odpowiednie gesty czy ruchy ilustrujące treść wypowiedzi. Do zainscenizowania treści piosenki proponuję użyć trzech piłek w kolorach: czerwony, niebieski, zielony. W poszczególnych zwrotkach należy brać piłkę w danym kolorze i podnosić ją do góry (up) lub opuszczać na dół (down) zgodnie z tekstem. Zamiast piłek można wykorzystać rysunki.

Pozdrawiam, E. Potalska.

Przedszkole, kl. „0”

Lekcja 30. 04. 2020

Dzisiaj nadal będziesz utrwalał/a nazwy zwierzątek morskich i liczenie do 5.

1. Przygotuj kredki. Posłuchaj nagrania i narysuj zwierzątko, o których będzie mowa. Pamiętaj o odpowiedniej liczbie i kolorach. Nagranie znajduje się na stronie eDesk.pearson.pl (CD2, ścieżka 26).

Za każdym razem usłyszysz pytanie typu: **How many..... (fish)?** - Ile.... (ryb)?

2. Pobaw się z mamą lub tatą w kalambury. Jedna osoba pokazuje ruchami i gestami zwierzątko, a druga odgaduje nazwę, oczywiście po angielsku.

3. Wejdź do „Zeszytu ćwiczeń”, który znajduje się na stronie eDesk. Znajdź stronę 37. Przyjrzyj się obrazkom w zad. 9. Za chwilę usłyszysz opis jednego z obrazków. Twoim zadaniem jest zgadnąć, o który obrazek chodzi. Nagranie jest na CD2, ścieżka 29.

4. Zaśpiewaj piosenkę „We are Happy” (CD2.21 - na eDesk).

Z myślą o osobach, które mają problemy z wejściem na eDesk podaję jeszcze raz link do materiału instruktażowego.

www.pearson.pl/fileadmin/poland/english/catalogue/Digital_products/Rejestracja_do_eDesku_student.pdf

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 30. 04. 2020

Dzisiaj powtórzysz to wszystko, czego uczyliśmy się w rozdziale „My House”, czyli „Mój

dom”.

1. Otwórz książkę na str. 51. Napisz po śladzie wyrazy w zad. 16. Następnie włącz nagranie na eDesku (CD2., ścieżka 54). Posłuchaj, gdzie znajdują się poszczególne potworki i postaw znak V obok odpowiednich nazw pomieszczeń, które przed chwilą napisałeś/aś.

2. Zad.15, str. 51 w ćwiczeniówce. Popatrz na obrazek. Za chwilę usłyszysz nagranie, w którym pojawią się pytania o poszczególne przedmioty w pokoju.

Np. Where's the ball? – gdzie jest piłka?

Where are the chairs? – gdzie są krzesła?

Pokoloruj te przedmioty, które usłyszysz. Następnie napisz po śladzie wyrazy znajdujące się pod obrazkiem. Przeczytaj je na głos.

3. Zaśpiewaj piosenkę „Where's the Monster?” (CD2.45).

4. Narysuj swój pokój i powiedz, co się w nim znajduje i w jakim to jest kolorze. Teraz napisz kilka zdań na ten temat pod obrazkiem (wystarczy 7). Zrób wyraźne zdjęcie i prześlij pod mój adres: elapok1@gmail.com

Np. This is my bedroom. It's a chair. It's brown.

5. Zaśpiewaj rymowanekę z lekcji pierwszej. (CD2.38)

Pozdrawiam, E. P.

Klasa 8

Lekcja 4.05. 2020

Temat : Powtórzenie materiału z rozdz. 7. „Getting to Know You”.

Na dzisiejszej lekcji przede wszystkim powtórzysz:

- * Słownictwo dotyczące relacji rodzinnych i towarzyskich.
- * Tworzenie zdań warunkowych II typu, czyli służących do "gdybania" na temat teraźniejszości.
- * Tworzenie zdań przydawkowych względnych (Give me the book **which** is on the table).
- * Identyfikowanie osób, np. podczas rozmów o ludziach na fotografii.

1. Wejdź na **Quizlet**. Znajdź zestawy: Lesson 7.1 (2 zestawy), Lesson 7.3, Lesson 7.6 i wykonaj ćwiczenia z fiszkami i testy. Wyniki wyświetlają się automatycznie. Jeśli popełnisz błąd, zostanie on automatycznie poprawiony podczas sprawdzania.

<https://quizlet.com/PearsonCentralEurope/folders/english-class-b1/sets>

2.Zad. 5/94, podręcznik. Uzupełnij dialog, układając wyrazy w nawiasach we właściwej kolejności.

Pomocna będzie ramka z zad.4/92, gdzie są bardzo podobne zdania.

3. Zad.2/94. Połącz ze sobą pomieszane połówki zdań. Pomocne będą ramki na stronach 87, 92 oraz słowniczek do lekcji 7.1 na str. 95. Zwróć uwagę na to, że zdania zostały zazwyczaj „pocięte” w miejscach, gdzie są ważne do zapamiętania zwroty (zgrupowane w wymienionych ramkach).

4. Wykonaj zadania z lekcji „Check Yourself” na str.84 w ćwiczeniówce. Szczególną uwagę zwróć na zad. 3 i 4. Sprawdź, czy dobrze wykonałeś/aś pracę, korzystając z klucza na końcu ćwiczeniówki. Jeżeli popełniłeś błąd i nadal nie rozumiesz, na czym on polegał, napisz do mnie pod adres: elapokl8@gmail.com

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU

W ramach przygotowania do egzaminu dołączam przykładowy arkusz egzaminacyjny wraz z nagraniami MP3 i kluczem odpowiedzi. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

[Załącznik - egzamin](#)

[Załącznik - klucz odpowiedzi](#)

[Załącznik - nagranie 1](#)

[Załącznik - nagranie 2](#)

[Załącznik - nagranie 3](#)

[Załącznik - nagranie 4](#)

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8

Godzina z wychowawcą 4.05.2020

Temat: Jakie znaczenie miała Konstytucja 3 Maja?

Wczoraj obchodziliśmy Święto Konstytucji 3 Maja. Na dzisiejszej lekcji przypomnisz sobie, skąd wzięło się to święto, do jakiego wydarzenia nawiązuje i dlaczego do dziś Polacy o tym wydarzeniu pamiętają. Najpierw zapoznaj się z informacjami historycznymi.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Konstytucja_3_maja

Teraz sprawdź swoją wiedzę przy pomocy ćwiczeń interaktywnych.

<https://wordwall.net/pl/resource/1135079/historia/konstytucja-3-maja>

<https://wordwall.net/pl/resource/1135079/historia/konstytucja-3-maja>

<https://wordwall.net/pl/resource/1135079/historia/konstytucja-3-maja>

Klasa 6.

Lekcja 4.05.2020

Temat: „We are meeting at six”. Jak mówić o tym, co już ustalone na przyszłość.

Dzisiaj nadal będziemy utrzymywać umiejętność użycia czasu Present Continuous w odniesieniu do przyszłości.

1. Wysłuchaj i przeczytaj dialog między Poppy i Emmą na temat ich planów na najbliższą przyszłość (podręcznik, str.96, nagranie na eDesk- CD3. 29).
2. Zad.2/96. Określ zadania jako prawda lub fałsz na podstawie wysłuchanego dialogu.
3. Zapoznaj się z określeniami czasu w ramce na str. 97. Są one często używane, gdy mówimy o tym, co wydarzy się w przyszłości.
4. Wypisz z dialogu zdania, które mówią o przyszłości, ale są w czasie teraźniejszym Present Continuous. Zwróć uwagę, że mówią one o rzeczach, które już zostały ustalone i w przekonaniu osoby mówiącej na pewno się wydarzą.
5. Zad. 6/97. Ułóż zdania z podanych wyrazów. Użyj czasu Present Continuous. Zwróć uwagę na fakt, że wszystkie te zdania mówią o planach poszczególnych osób na weekend.
6. Aby utrwalić opracowywany materiał, obejrzyj krótką animację na eDesku (Grammar Animations, L3u7.2). Proponuję zatrzymać video i powtarzać poszczególne zdania na głos.

<https://edesk.pearson.pl/Home/ShowMaterial/17725?p=2548>

7. Zrób zdjęcie wykonanych w zeszycie zadań: 2/96 (wystarczy literki T/F przy numerkach) oraz 6/97 (całe zdania) i przyslij pod mój adres elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 4.05.2020

Temat: Czas Present Simple - zdania przeczące.

W poprzednim rozdziale mówiliśmy o tym, że czasu teraźniejszego Present Simple używamy, gdy chcemy powiedzieć, że ktoś wykonuje jakąś czynność zawsze, często, czasem, itd. Dzisiaj nauczysz się mówić, że ktoś nie wykonuje danej czynności zawsze, często, czasem, itd., czyli nauczysz się budować zdania przeczące.

Przypomnij sobie z klasy 3. zdania mówiące o tym, że ktoś czegoś nie lubi.

Np. I **don't** like cheese.

She **doesn't** like milk.

Wyróżnione słówka są odpowiednikiem polskiego „**nie**”. Skąd się wzięły? Są to skróty:

don't= do + not

doesn't = does + not

Moglibyśmy więc powiedzieć: **I do not like cheese. She does not like milk.**

1. Przepisz do zeszytu zdania z ramki na górze strony 97. w podręczniku. Użyj kolorowego długopisu tam, gdzie trzeba, aby wyróżnić słówka przeczące.

2. Przy której osobie jest użyte słowo „**doesn't**”? (tylko przy 3. osobie liczby pojedynczej - he/she/it).

3. Zad. 7/97. Przeczytaj zdania i uzupełnij je odpowiednimi słówkami przeczącymi: **don't** lub **doesn't**. Zwracaj uwagę na osobę! Wpisz odpowiedzi do zeszytu.

4. Zad.2/61 ćwiczeniówka. Uzupełnij zdania słówkami przeczącymi.

5. Zad.3/61 ćwiczeniówka. Z podanych wyrazów zbuduj zdania twierdzące lub przeczące, zgodnie z symbolami. Pamiętaj o dodawaniu do czasownika końcówki „-s” w zdaniach twierdzących, gdy pojawia się 3. osoba liczby pojedynczej. (np. he, she, my sister, itp.).

6. Zrób zdjęcie zad. 2,3/61 i prześlij pod mój adres: elapok14@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 4. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowej piosenki, która pomoże Ci opisywać krajobraz.

1. Popatrz na obrazek w zad. 4/53 w podręczniku. Pod nim znajdują się nazwy różnych elementów krajobrazu widocznego na obrazku. Zwróć uwagę, że niektóre z tych elementów występują w liczbie pojedynczej (jedna rzecz), a niektóre w liczbie mnogiej (kilka rzeczy).

ZAPAMIĘTAJ!

Jeżeli chcesz powiedzieć, że na obrazku znajduje się jedna rzecz, to zaczynasz zdanie od **There is.....**

Jeżeli chcesz powiedzieć, że na obrazku znajduje się kilka rzeczy, to zaczynasz zdanie od **There are.....**

2. Teraz posłuchaj nagrania na eDesku (CD3.4). Cały czas patrz na obrazek. Usłyszysz opis krajobrazu, w którym będą zdania zaczynające się od *there is* (w skrócie *there's*) i *there are*.

3. Posłuchaj nagrania jeszcze raz, tym razem zatrzymuj je i powtarzaj usłyszane zdania.

4. Czas na piosenkę! Przeczytaj jej słowa w zad.5/53. Na pewno nie masz problemu ze zrozumieniem

większości zdań. Trudniejsze słowa:

too - również

I'm on the train - Jestem w pociągu.

Pamiętaj, że dodajemy do rzeczowników końcówkę **-s**, jeśli mamy na myśli kilka rzeczy (liczba mnoga).

5. Włącz nagranie na eDesku (CD3.5) i śpiewaj. Staraj się nauczyć piosenki na pamięć.

6. Wykonaj zad.3 i 4 /51 w ćwiczeniówce. Objasnienia są po polsku. W zad. 4, zanim weźmiesz w pętelkę odpowiedni wyraz, zwróć uwagę na liczbę rzeczy, o których mowa. Rysując krajobraz, zrób to wyraźnie.

7. Sfotografuj stronę 51 w ćwiczeniówce i prześlij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 5.05. 2020

Dzisiaj zaczynamy nowy rozdział pt. „My Clothes”, czyli „Moje ubrania”. Nauczysz się nowej rymowanki i poznasz nazwy ubrań.

1. Popatrz na obrazki w zad.2/52 w podręczniku. Widzisz tam ubranka wraz z podpisami. Włącz nagranie na eDesku (CD3, ścieżka3), powtarzaj słowa na głos i pokazuj odpowiednie obrazki.

Zwróć uwagę na różnicę w wymowie słowa: skirt - spódniczka i shirt - koszula.

3. Za chwilę nauczysz się nowej rymowanki. Pojawia się w niej zwrot: **Put on** - załóż na siebie.

Np. **Put on your trousers** - Załóż na siebie swoje spodnie.

Put on your dress - Załóż na siebie swoją sukienkę.

Prawie cała rymowanka składa się z takich zdań. Inne słowa:

or - albo

Clap with me - Zaklaszcz ze mną.

4. Włącz nagranie CD3, ścieżka 1 na eDesku. Najpierw posłuchaj, potem śpiewaj, aż wreszcie śpiewaj i pokazuj gestami, jakie ubranko na siebie zakładasz. Staraj się nauczyć na pamięć.

5. Zad.1/52 w ćwiczeniówce. Napisz wyrazy po śladzie, następnie rozpoznaj, do kogo należy dane ubranko i wpisz odpowiedni numer osoby.

6. Zad.2/52 w ćwiczeniówce. Napisz wyrazy po śladzie i połącz je z odpowiednimi obrazkami. Możesz pokolorować ubranka.

Dzisiaj skup się na nauce rymowanki. Pracę potwierdzającą znajomość nowych słówek wykonasz na następnej lekcji i wyślesz do mnie.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa „0”

Lekcja 5.05.2020

Powtórzenie materiału z rozdz. 5. „The Sea”

Dzisiaj mamy ostatnią lekcję o zwierzątkach morskich. Przekonasz się, ile rzeczy już umiesz.

1. Zaśpiewaj piosenkę „We Are Happy” (nagranie na eDesku CD2, ścieżka 21).
2. Wejdź do naszego podręcznika na eDesku, znajdź stronę 43. Przyjrzyj się zwierzątkom na obrazku w zad.16. Każde z nich ma numerki. Za chwilę usłyszysz nagranie. Najpierw będzie numerki a potem opis zwierzątka. Jeśli wygląd zwierzątka zgadza się z tym, co słyszysz, to powiedz: „YES”. Jeśli się nie zgadza, to powiedz: „NO”. Pokazuj zwierzątka paluszkami. Możesz słuchać kilka razy.
3. Wejdź na stronę 40 w podręczniku, włącz nagranie CD2.25 i jeszcze raz wysłuchaj historyjki, śledząc jej przebieg na obrazkach.
4. Wejdź do zakładki „Gry interaktywne” i znajdź grę P005 „Doorbuster”. Klikaj na głośniczek i po usłyszeniu słówka prowadź chłopczyka do odpowiednich drzwi.
5. Zaśpiewaj rymowankę - CD2, ścieżka 16. Podczas śpiewania pokazuj odpowiednie zwierzątka widoczne na stronach 36 - 37 w podręczniku.

Miłej zabawy! Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 6. 05.2020

Temat: Przystępczość - wprowadzenie słownictwa.

Na dzisiejszej lekcji poznasz nazwy przestępstw, przestępców, słownictwo związane z sądownictwem oraz czasowniki nazywające czynności wykonywane przez włamywaczy.

1. Ponieważ nowych słówek jest dużo, spróbuj zapoznać się z nimi, wykorzystując aplikację Quizlet. Po wejściu na daną stronę zjeżdż na dół, klikaj na głośniczki, słuchaj wymowy i odczytuj wyrazy na głos. Potem sprawdź, ile pamiętasz, wykonując dowolne ćwiczenia interaktywne. Wszystkie słówka znajdziesz też w słowniczku na str. 107 w podręczniku.

Criminals - przestępcy:

<https://quizlet.com/247116518/level-b1-lesson-81-criminals-przestepcy-flash-cards/>

The law - prawo

<https://quizlet.com/247116704/level-b1-lesson-81-the-law-prawo-flash-cards/>

Actions connected with crime: - czynności związane z przestępczością

<https://quizlet.com/247117062/level-b1-lesson-81-action-verbs-czasowniki-wyrazajace-czynnosci-flash-cards/>

2. Utrwal znajomość nowych słów, wykonując zad. 1/98 w podręczniku. Najpierw popatrz na obrazek, rozpoznaj na nim różnych przestępców, potem uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Na końcu włącz nagranie CD3.15 na eDesku i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi. Poprawne zdania wpisz do zeszytu.

3. Utrwal znajomość kolejnych słów, wykonując zadanie 3/98. Polega ono na tym, że do nazwy przestępcy należy dopisać nazwę przestępstwa. Włącz nagranie CD3.16 i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi. Wpisz pary wyrazów do zeszytu.

4. Zad.7/99. Popatrz na obrazki przedstawiające czynności wykonywane przez włamywacza. Do każdego obrazka dobierz słówko z ramki. Następnie włącz nagranie CD3.19 i sprawdź, czy zrobiłeś/aś poprawnie. Wpisz do zeszytu te wyrazy, które były dla Ciebie trudne.

5. Wykonaj zadania 1,2,3,4,5,6 ze str.88-89 w ćwiczeniówce. Nie są one czasochłonne. W zad.3 pomyśl, czy chodzi o osobę, czy o przestępstwo. W zad.4 wpisz literki w kratki.

6. Zrób zdjęcie zadań z ćwiczeniówki i wyślij pod mój adres: elapokl@gmail.com

Proszę o rejestrowanie się na Extra Online Homework. Przypominam też o przygotowywaniu się do egzaminu z wykorzystaniem materiałów, które dostaliście. W razie problemów proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 6.05.2020

Temat: Czasowniki *must*, *mustn't*, *can* do wyrażania zasad.

Dzisiaj przećwiczysz mówienie o tym, że możesz coś zrobić, musisz coś zrobić oraz, że ci czegoś nie wolno.

1. Zapisz w zeszycie:

I can - mogę, wolno mi

I must - muszę

I mustn't - nie wolno mi

Uwaga na częsty błąd! „Mustn't nie znaczy „nie muszę”!

2. Zapoznaj się z nowymi słówkami do lekcji 7.3. które znajdują się w słowniczku na str. 103. Wpisz je do zeszytu.

3. Za chwilę wysłuchasz nagrania i przeczytasz tekst, w którym będzie mowa o zasadach obowiązujących w domu Doktora Q (eDesk, CD3, ścieżka 32, podręcznik, str.98). Zwróć uwagę na zdania zawierające czasowniki, o których mowa w temacie lekcji.

4. Wysłuchaj nagrania jeszcze raz, a następnie uzupełnij luki w zad. 3/98.

5. Przeczytaj regulamin laboratorium Doktora Q w zad. 4/99. Wybierz właściwe słowa w poszczególnych zdaniach.

6. Zad. 5/99. Przeczytaj dialog i zastanów się, jakie słowa należy wstawić w luki. Następnie włącz nagranie CD3.33 i sprawdź swoje odpowiedzi. Zapisz w zeszycie tylko te zdania, które były do uzupełnienia.

7. Wykonaj zadania 1,2,3,4 w ćwiczeniówce na str. 62. Zrób zdjęcie tych zadań i wyślij pod mój adres elapokl6@gmail.com

W razie problemów proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 6. 05. 2020

Temat: Poprawnie stosujemy zdania w czasie Present Simple.

Dzisiaj wysłuchasz i przeczytasz dialog, w którym rozmówcy będą używać zdań przeczących.

1. Przypomnij sobie, jak budujemy zdania przeczące w Present Simple. W tym celu obejrzyj filmik na eDesku. Wejdź do „Grammar Animations” i włącz video L1u72.

2. Zapoznaj się z nowym słownictwem do lekcji 7.2 w słowniczku na str.103. Wpisz do zeszytu słowa od „I don't mind” do końca.

3. Zanim zaczniesz czytać i słuchać nagrania zapoznaj się ze zdaniami w zad.2/96 w podręczniku. Należy je określić jako prawda (true) lub fałsz (false) na podstawie wysłuchanego dialogu.

4. Włącz nagranie CD3, ścieżka 21 , przeczytaj dialog i wykonaj zad. 2/96. Wpisz do zeszytu.

5. Wysłuchaj dalszego ciągu rozmowy. Jakie zwierzątko jest odpowiednie dla Alexa według taty?Wybierz odpowiedź w zad.4/96.

6. Naucz się czytać dialog. Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.

7. Zad. 4/61 ćwiczeniówka. Przyjrzyj się tabelce. wynika z niej, co dana osoba robi, a czego nie robi. Na tej podstawie popraw błędy w zdaniach poniżej. Pamiętaj o tym, że w 3. osobie liczby pojedynczej ma być słówko przeczące „doesn't”.

8. Zad.5/61 w ćwiczeniówce. Dobierz zwierzątka do ich opisów.

9. Zrób zdjęcie zadań 4,5/61 i wyślij pod mój adres: elapokl4@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 6.05. 2020

Dzisiaj nauczysz się pytać o to, co jedzą poszczególne zwierzęta.

1. Przyjrzyj się poniższym pytaniom:

What **do** lions eat? - Co jedzą lwy?

What **do** giraffes eat? - Co jedzą żyrafy?

What **do** antelopes eat? - Co jedzą antylopy?

Jakie słówko należy wstawić przed nazwą zwierzątka, aby zbudować zdanie pytające? Oczywiście słówko „**do**”. Na samym początku dajemy słówko „what” - co.

2. Popatrz na zwierzątka na stronach 54-55 w podręczniku. Przypomnij sobie ich nazwy oraz to, co jedzą.

3. Włącz nagranie (CD3, ścieżka 8 na eDesku). Usłyszysz w nim pytania o to, co jedzą poszczególne zwierzęta. Zatrzymuj nagranie po każdym pytaniu i odpowiedz głośno na nie. Następnie uruchom nagranie ponownie i sprawdź, czy dobrze odpowiedziałeś/aś. Powtórz to ćwiczenie kilka razy, aż nauczysz się odpowiadać płynnie i zdecydowanie całymi zdaniami.

4. Zad. 6/53 w ćwiczeniówce. Odpowiedz na pytania. Znajdź słowa ukryte na obrazkach.

5. Zad 7/53. Ułóż zdania pytające tak, aby pasowały do podanych odpowiedzi.

6. Jeśli możesz, przepytaj po angielsku kogoś z rodziny. Zadaj pytania o zwyczaje żywieniowe różnych zwierząt.

7. Zrób zdjęcie strony 53 w ćwiczeniówce i wyślij pod mój adres: elapokl3@bmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 6. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nazw różnych środków transportu.

1. Zaśpiewaj piosenkę z poprzedniej lekcji (eDesk CD3, ścieżka 5).

2. Zad. 6/54 w podręczniku. Popatrz na obrazki przedstawiające różne pojazdy. Włącz nagranie CD3, ścieżka 7, pokazuj paluszkami na poszczególne obrazki i powtarzaj na głos ich nazwy, równocześnie

czytaj wyrazy pod obrazkami.

3. Zad. 7/54. Wejdź na eDesk , następnie do zakładki „Karty pracy podstawowe”. Jeśli to możliwe, wydrukuj kartę pracy 7 i wytnij małe obrazki przedstawiające różne pojazdy. Możesz też narysować takie malutkie obrazki. Popatrz na obrazek w zad. 7/54. Włącz nagranie CD3, ścieżka 8 na eDesku. Z nagrania dowiesz się, gdzie należy umieścić poszczególne pojazdy i w jakiej ilości. Poukładaj pojazdy tam, gdzie trzeba na obrazku.

sky - niebo
next to - obok

Podczas słuchania zwracaj uwagę na to, że niektóre zdania zaczynają się od **There is /There's**(jedna rzecz), a niektóre od **There are**(kilka rzeczy).

4. Wykonaj zadania 5 i 6 w ćwiczeniówce na str.52. W zadaniu 6 napisz przy każdym zdaniu literkę „a” lub „b” w zależności, czy pasuje ono do obrazka „a” czy do obrazka „b”.

5. Zaśpiewaj jeszcze raz piosenkę z poprzedniej lekcji. Naucz się jej na pamięć. Odpytam po powrocie do szkoły.

6. Zrób zdjęcie strony 52 w ćwiczeniówce i wyślij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 6. 05. 2020

1. Zaczynamy od przypomnienia piosenki „Red Ball” z poprzednich zajęć. Nagranie jest w załączniku do lekcji z 24.04.2020.

2. Utrwalamy nazwy kolorów: red, blue, green, yellow. Wykorzystujemy na przykład kredki. Prosimy dziecko: *Give me blue*. Dziecko podaje niebieską kredkę, itd.

3. Pokazujemy dziecku kolejne kredki i prosimy , żeby samodzielnie nazywało kolory.

4. Przypominamy liczenie do trzech, posługując się zabawkami.

5. Drukujemy **kartę pracy** lub wykonujemy samodzielnie podobną. Należy wydawać dziecku polecenia typu: **One green ball/ Three yellow trains**. Zadaniem dziecka jest pomalować odpowiednią ilość zabawek na odpowiedni kolor.

6. Na zakończenie śpiewamy piosenkę „Red Ball”

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1

Lekcja 7. 05. 2020

Dzisiaj poznasz nowe nazwy ubrań i utrwalisz te, które już znasz.

1. Zaśpiewaj rymowanekę z poprzedniej lekcji (nagranie na eDesku - CD3, ścieżka 1).
2. Popatrz na obrazki w zad. 3 na stronie 53 w podręczniku. Pod każdym z nich widzisz nowe słówka. Włącz nagranie na eDesku (CD3. 4), pokazuj paluszkami po kolei na obrazki i powtarzaj głośno to, co słyszysz.
3. Poznaj dwa nowe zdania, które pojawią się w następnym nagraniu:

What are you wearing? - Co na sobienosisz/ W co jesteś ubrany?

I'm wearing grey trousers. - Noszę na sobie szare spodnie. / Jestem ubrany w szare spodnie.

4. Popatrz na dzieci przedstawione na obrazku w zad. 4/53. Zaobserwuj, w co są ubrane. Za chwilę usłyszysz pytania skierowane do nich i ich odpowiedzi. Twoim zadaniem jest rozpoznać, które dziecko mówi. (Nagranie CD3, ścieżka 5 na eDesku).
5. Włącz nagranie jeszcze raz, zatrzymuj po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.
6. Zad. 3/53 w ćwiczeniówce. Włącz nagranie i pokoloruj ubranka dzieci zgodnie z tym, co usłyszysz.
7. Zad. 4/53 w ćwiczeniówce. Połącz ubranka z ich nazwami, a następnie napisz wyrazy po śladzie i przeczytaj je na głos.
8. Wejdź na stronę *Quizlet*

<https://quizlet.com/133227798/nea-1-unit-7-my-clothes-flash-cards/>

Znajdują się tam liczne ćwiczenia interaktywne, dzięki którym utrwalisz słówka z dwóch ostatnich lekcji. Zaczynaj od listy słówek. Klikaj na głośniczki, patrz na obrazki i powtarzaj na głos. Wypróbuj różne ćwiczenia.

9. Wykonaj „Test” i „Dopasowania”. Przy każdym z tych zadań w okienku z boku wyświetli się Twój wynik. Zrób zdjęcie tego wyniku i pochwal się nim. Prześlij go pod mój adres: elapok1@gmail.com

Pozdrawiam i życzę przyjemnej zabawy. E. Potalska

Klasa „0”

Lekcja 7. 05.2020

Dzisiaj nauczysz się nazw zabawek i poznasz nowa rymowanekę.

1. Wprowadzamy nazwy zabawek, korzystając z nagrania na eDesk.peasron.pl. (CD2, ścieżka 34). Kolejność słówek w nagraniu jest następująca:

doll - lalka

boat - łódka

ball - piłka

teddy bear - miś

Wprowadzając nazwy zabawek, najlepiej pokazywać na odpowiednie elementy na obrazku w podręczniku na str.44 (zeskanowany podręcznik znajduje się na eDesku) lub używać zabawek, które dziecko ma w domu.

2. Nauka rymowanki. Tekst znajduje się na eDesku, w „Poradniku dla rodziców” na str. 10.
Nagranie: CD2, ścieżka 32.

Look! – popatrz
it’s – to jest
brown – brązowy
purple – fioletowy
blue – niebieski

3. Zad. 1/39 w ćwiczeniówce na eDesku. Posłuchaj nagrania i popatrz na obrazki. Czy to, co widzisz zgadza się z tym, co słyszysz? Odpowiedz: YES lub NO (Nagranie na eDesku - CD2, ścieżka 35).

4. Kalambury. Rodzic pokazuje gestami, jaką zabawką się bawi, a dziecko zgaduje jej nazwę.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 8. 05. 2020

Temat: Zdania w stronie biernej w czasie Present Simple i Past Simple.

[KLIKNIJ TUTAJ](#)

Klasa 6.

Lekcja 8. 05. 2020

Temat: Zapraszamy i reagujemy na zaproszenia.

1. Wpisz do zeszytu zdania z ramki na str.100 w podręczniku wraz z tłumaczeniami, które znajdziesz w słowniczku na str. 103.

2. Włącz nagranie CD3. 36 na eDesku, słuchaj, czytaj i powtarzaj na głos przepisane przez siebie zdania.

3. Wysłuchaj i przeczytaj dialog, w którym zastosowano powyższe zdania. (Zad. 1/100 w podręczniku, nagranie CD3.35 na eDesku).

two more people – jeszcze dwie osoby
Are you free? – Czy masz czas?
check- sprawdzić

4. Obejrzyj wersję video wysłuchanego przez siebie dialogu. Znajdziesz ją na eDesku w zakładce

„Drama Videos” 7.4.

5. Zad. 3/100. Przeczytaj zdania a-e, a następnie uzupełnij nimi luki w dialogu poniżej. Teraz włącz nagranie CD3.37 i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi.

6. Wykonaj zadania 1 – 4, str.63 w ćwiczeniówce. Objasnienia są w j. polskim. Zrób zdjęcie str.63 i wyślij pod mój adres: elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Koło języka angielskiego, klasa 6.

Na dzisiejszych zajęciach utrwalisz umiejętność mówienia o przyszłości, gdy masz na myśli coś,co zostało już ustalone, przesądzone i na pewno się wydarzy.

Jest to materiał językowy ćwiczony na ostatnich lekcjach j. angielskiego. Tym razem przećwiczysz go na bazie tekstu piosenki **Melanie Fiona „I’m leaving on Monday Morning”**.

1. Wysłuchaj nagrania i wykonaj zadania w karcie pracy. Jeśli możesz, wydrukuj ją. <https://www.youtube.com/watch?v=Nd93sn3-iIQ>

2. Śpiewaj piosenkę w wersji z napisami:

<https://www.youtube.com/watch?v=THVMaSuNtaE>

KARTA PRACY

Miłego śpiewania, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 8.05.2020

Temat: Czas Present Simple - zdania pytające i krótkie odpowiedzi.

KLIKNIJ TUTAJ

Klasa 3

Lekcja 8. 05. 2020

Dzisiaj poznasz kolejną historyjkę o przygodach myszki Mickey i jej przyjaciół. Tym razem są w parku safari.

1. Włącz nagranie CD3.10 na eDesku. Patrz na obrazki, słuchaj i czytaj wypowiedzi bohaterów w dymkach.

some - kilka, jakieś

2. Włącz nagranie CD3.11. Tym razem zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i powtarzaj na głos. Naucz się czytać historyjkę.

3. Zad. 8/54 w ćwiczeniówce. Odpowiedz na pytania, wpisując *Yes* lub *No*.

4. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki, żeby pasowały do Ciebie. Narysuj obrazki zgodnie z instrukcją.

5. Dzisiaj skup się na nauce czytania historyjki. Pracę domową prześlesz następnym razem.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza.

Lekcje 6 -8. 05. 2020

Na dzisiejszych zajęciach proponuję utrwalić materiał z poprzedniej lekcji.

1. Zaczynamy od przypomnienia piosenki „Red Ball” z poprzednich zajęć. Nagranie jest w załączniku do lekcji z 24.04.2020.

2. Utrwalamy nazwy kolorów: red, blue, green, yellow. Wykorzystujemy na przykład kredki. Prosimy dziecko: *Give me blue*. Dziecko podaje niebieską kredkę, itd.

3. Pokazujemy dziecku kolejne kredki i prosimy, żeby samodzielnie nazywało kolory.

4. Przypominamy liczenie do trzech, posługując się zabawkami.

5. Wydajemy dziecku polecenia typu: **One green ball/ Three yellow trains**. Zadaniem dziecka jest narysować odpowiednią ilość zabawek w odpowiednim kolorze.

6. Na zakończenie śpiewamy piosenkę „Red Ball”

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 11. 05. 2020

Dzisiaj utrwalisz znajomość nazw środków transportu i budowanie zdań z *There is / There are*.

1. Zaśpiewaj piosenkę ze strony 53 w podręczniku. (nagranie na eDesku- CD3, ścieżka5).

2. Zad. 8. str. 55 w podręczniku. Popatrz na obrazki i przeczytaj zdania, które są pod nimi. Włącz nagranie CD3. 9 (czyli ścieżka 9). Teraz przeczytaj każde zdanie na głos i powiedz, do którego obrazka

3. Tongue twister, czyli „skrętacz języka”. Naucz się wymawiać zdania z ramki w zad. 9/55. Uda Ci się to tylko z wykorzystaniem nagrania CD.3. 10

How many...? - Ile...?

van- samochód dostawczy

4. Zad.7/53 w ćwiczeniówce. Wysłuchaj nagrania CD3.11 i narysuj we właściwych miejscach i we właściwych ilościach pojazdy, o których usłyszysz.

5. Zad. 8/53, ćwiczeniówka. Uzupełnij zdania, wstawiając na początku **There is** (jedna rzecz) lub **There are** (dwie rzeczy). Pamiętaj, że jeśli na końcu rzeczownika (wyrazu) jest końcówka **-s**, to znaczy, że chodzi o kilka rzeczy. Np. a lake - jezioro, lakes - jeziora.

6. Wejdź do aplikacji Quizlet.

<https://quizlet.com/506605591/new-english-adventure-2-unit-7-our-world-flash-cards/>

Najpierw przećwicz słówka w słowniczku obrazkowym. Klikając na głośniczki odtwarzaj ich wymowę i powtarzaj na głos. Potem wykonaj dowolne ćwiczenia interaktywne.

7. Zrób „Test” i „Dopasowania”. Wynik wyświetli się automatycznie. Zrób zdjęcie swojego wyniku i pochwal się nim. Wyślij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 11. 05. 2020

Temat: „A better neighbourhood” - czytanie ze zrozumieniem.

Na dzisiejszej lekcji przeczytasz tekst mówiący o tym, co można zrobić, aby uczynić swoje najbliższe otoczenie lepszym miejscem.

1. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 7.5 w słowniczku na str. 103. Wpisz nowe słowa do zeszytu wraz z tłumaczeniami.

2. Zapoznaj się z wymową tych słów, korzystając z aplikacji Quizlet:

<https://quizlet.com/385371994/level-a2-lesson-75-phrasal-verbs-czasowniki-zlozone-flash-cards/>

3. Wysłuchaj i przeczytaj tekst na str.101 w podręczniku. Nagranie jest na eDesku - CD3, ścieżka 38.

4. Sprawdź, czy dobrze zrozumiałeś/aś tekst. Dopasuj ilustracje A-C do paragrafów 1-3. (zad.2/101)

5. Zad. 3/101. Uzupełnij luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu.

6. Utrwal znajomość tzw. czasowników frazowych (dwuczęściowych, np. find out). Wykonaj zad. 5/101 w podręczniku.

7. Wpisz do zeszytu rozwiązania zadań 2,3,5/101, sfotografuj i wyślij pod mój adres: elapokl6@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 11. 05. 2020

Temat: „Superdug’s Interview”. Wywiad z Superdugiem - słuchanie i czytanie.

Dzisiaj nadal będziemy utrzymywać stosowanie czasu Present Simple w pytaniach.

1. Wpisz do zeszytu słówka do lekcji 7.3, które znajdują się w słowniczku na str. 103.

2. Wymowę tych słówek znajdziesz tu:

<https://quizlet.com/246497267/level-a1-lesson-73-flash-cards/>

3. Przyjrzyj się historyjce obrazkowej na str.98 w podręczniku. Włącz nagranie na eDesku (CD3.25). Słuchaj nagrania i czytaj dialog. Powtórz tę czynność.

4. Sprawdź, czy zrozumiałeś/aś tekst. W tym celu wykonaj zad.3/98. Wybierz właściwe odpowiedzi.

5. Wejdź na eDesk do zakładki **Grammar Animations** i włącz video L1u73. Max i Anna będą rozwiązywać quiz „Do You Know YourFriend?”- Czy znasz swojego przyjaciela? Zwróć uwagę na to, jak zaczynają się pytania (do/does) i jakie są krótkie odpowiedzi.

7. Naucz się czytać dialog z historyjki na str. 98. Korzystaj z nagrania.

8. Wykonaj zad. 1,2,3,4/62 w ćwiczeniówce (nie są czasochłonne), sfotografuj je i przyślij pod mój adres: elapokl4@gmail.com.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą

Temat: Dlaczego 9 maja obchodzimy Dzień Europy?

Zapoznaj się z informacjami na temat początków Unii Europejskiej. W sobotę obchodziliśmy 70 rocznicę pewnego wydarzenia. O jakie wydarzenie chodzi?

https://europa.eu/european-union/about-eu/symbols/europe-day/schuman-declaration_pl

Czy wiesz, że istnieją modlitwy do Roberta Schumana? Dlaczego? Dowiedz się!

<https://deon.pl/czytelnia/czasopisma/robercie-schumanie-modl-sie-za-nami,145707>

Ciekawostki o różnych krajach europejskich - prezentacja interaktywna

https://europa.eu/learning-corner/the-eu-whats-it-all-about_pl

Klasa 8.

Lekcja 11. 05. 2020

Temat: : „Who is Sherlock Nowadays?” - czytanie ze zrozumieniem.

1. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 8.3 w słowniczku na stronie 107. Wpisz to słownictwo do zeszytu.

2. Zapoznaj się z wymową zapisanych słów na Quizlet:

<https://quizlet.com/247117588/level-b1-lesson-83-solving-crimes-rozwiazywanie-spraw-kryminalnych-flash-cards/>

3. Przeczytaj tekst na stronie 101 w podręczniku.

4. Sprawdź, czy dobrze zrozumiałeś tekst. W tym celu wykonaj zad. 4/101. Wybierz właściwe odpowiedzi. (Dostaniesz w osobnym e-mailu pomoc, ale najpierw spróbuj samodzielnie)

5. Zad.5/101 Sprawdź, czy dobrze znasz nowe słówka. W tym celu uzupełnij luki w zdaniach wyrazami z ramki. Następnie wysłuchaj nagrania CD3.23 na eDesku i sprawdź poprawność wykonania zadania.

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU

Przesyłam kolejny przykładowy egzamin wraz z nagraniami i kluczem odpowiedzi. Proszę o kontakt w razie wątpliwości.

Zestaw egzaminacyjny 2

Klucz odpowiedzi zestaw 2

słuchanie 1

słuchanie 2

słuchanie 3

słuchanie 4

Przedszkole - klasa „0”

Lekcja 12. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw zabawek. Nauczysz się też mówić, jakie zabawki posiadasz.

1. Zaśpiewaj rymowanekę z lekcji poprzedniej (CD2, ścieżka 32). Czy pamiętasz nazwy zabawek z poprzedniej lekcji?
2. Popatrz na obrazki przedstawiające zabawki w zad. 4/45 w podręczniku. Włącz nagranie CD2, ścieżka 36, aby usłyszeć ich nazwy. Wysłuchaj tylko części pierwszej – „Part one”. (Przypominam, że zeskanowany podręcznik oraz nagrania znajdują się na str. eDesk.pearson.pl).
3. Włącz nagranie jeszcze raz, teraz pokazuj paluszkami na obrazki i powtarzaj głośno, to co słyszysz.
4. Włącz na granie jeszcze raz, aby wysłuchać części drugiej – „Part two”. Dziewczynka powie, które zabawki ma. Pokaż paluszkami te zabawki.

Dziewczynka: **I've got a yoyo and I've got a train.**(and - i)

5. Wprowadzamy zdanie **I've got..... - Ja mam....**

Rodzic bierze do ręki piłkę/lalkę/misia i mówi: **I've got a ball /I've got a doll / I've got a teddy bear.**

6. Rodzic zadaje pytanie: **What have you got?** – Co ty masz? Zadaniem dziecka jest odpowiedzieć według wzoru z punktu 5. W trakcie odpowiedzi dziecko powinno wziąć do ręki odpowiednią zabawkę.
7. Aby uatrakcyjnić zabawę, dziecko może wybrać jakąś zabawkę (lub jej obrazek) i schować ją za plecami. Rodzic zgaduje kilka razy, na końcu dziecko pokazuje, co ma i mówi: I've got a
8. Na zakończenie powtarzamy rymowanekę. Najlepiej, żeby w trakcie śpiewania dziecko pokazywało na zabawki widoczne na obrazku w podręczniku na str. 44.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 12. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowej piosenki o mieszaniu kolorów. Jeśli lubisz malować, to na pewno Cię temat zainteresuje.

1. Popatrz na obrazki w zad. 5/54 w podręczniku. Jaki kolor powstanie, jeśli zmieszasz żółty i

niebieski? A jeśli zmieszasz żółty i czerwony? Jeśli nie wiesz, weź farby i się przekonaj.

Mix the colours. Yellow and blue. - Zmieszaj kolory. Żółty i niebieski.

What colour is it? - Jaki to jest kolor?

It's green - To jest zielony.

Mix the colours. Yellow and red. - Zmieszaj kolory. Żółty i czerwony.

Takie zdania pojawią się w piosence. Pojawią się też zwroty:

This is my picture - To jest mój obrazek

for you - dla Ciebie

2. Ułóż na stole kredki w takiej kolejności, w jakiej pojawią się kolory w refrenie piosenki (red, yellow, orange, green, pink, purple, blue). Jeżeli zapomniałeś/aś nazwy kolorów, sprawdź je w słowniczku obrazkowym na końcu ćwiczeniówki.

3. Włącz nagranie CD3, ścieżka 7 na eDesku. Najpierw kilka razy posłuchaj piosenki. Staraj się pokazywać przy tym odpowiednie kredki. Następnie śpiewaj piosenkę, aż nauczysz się jej na pamięć. Kiedy będziesz gotowy/a, spróbuj zaśpiewać w wersji karaoke (CD3.8).

Pełny tekst piosenki znajduje się na eDesku w zakładce „Poradnik dla rodziców”.

4. Zad. 6/54 w ćwiczeniówce. Napisz po śladzie i odpowiednio pokoloruj.

5. Dzisiaj skup się na nauce piosenki. Nie musisz przysyłać pracy pisemnej.

Pozdrawiam E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 13. 05. 2020

Temat: Kupujemy bilety wstępu - dialogi.

1. Wpisz do zeszytu zdania z ramki na str. 100 w podręczniku. Dopisz do nich tłumaczenia, które znajdziesz w słowniczku na str. 103.

2. Włącz nagranie CD3.30 na eDesku i powtarzaj te zdania na głos.

3. Zapoznaj się z pozostałymi słówkami do lekcji 7.4.

4. Włącz nagranie CD3.29. Słuchaj i czytaj dialog rozgrywający się w kasie biletowej.

get a ticket - kup bilet

Would you like a guide ? - czy chcesz przewodnik?

5. Jeśli masz ochotę, możesz obejrzeć tę scenkę na video na eDesku w zakładce „Drama videos” - Unit 7.4

6. Zwróć uwagę na to, jak kasjer informuje o kwocie do zapłaty.

That's eighteen pounds fifty - Osiemnaście funtów, pięćdziesiąt. (£18.50).

Pięćdziesiąt odnosi się tu do pensów (odpowiednik naszych groszy).

penny - pens

pence - pensy, w skrócie - p.

£ - symbol funta, waluty (pieniędzy) w Wielkiej Brytanii. Stawiamy go z przodu kwoty.

pound - funt

7. Wykonaj zadanie 3/100 w podręczniku. Uporządkuj zdania w takiej kolejności, aby powstał logiczny dialog między kupującym bilet a kasjerem. Następnie wysłuchaj nagrania CD3.31 na eDesku, aby sprawdzić, czy zrobiłeś/aś dobrze. Naucz się czytać ten dialog, korzystając z nagrania.

8. Wykonaj zadania 1,2,3,4/ 63 w ćwiczeniówce. Uzupełniając luki w dialogach lub układając zdania we właściwej kolejności, zawsze wzoruj się na dialogach z podręcznika. W razie problemów proszę o kontakt.

9. Sfotografuj stronę 63 i prześlij pod mój adres: elapok14@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 13. 05. 2020

Temat: Przyjęcie dla znajomych - słuchanie i pisanie.

Dzisiaj sprawdzisz, w jakim stopniu rozumiesz wypowiedzi ustne na temat ciekawego wydarzenia oraz napiszesz zaproszenie.

1. Wysłuchaj, nagrania CD3.40 na eDesku o sąsiedzkim popołudniu. Która z ilustracji w zad. 2/102 w podręczniku pasuje do wydarzenia, które opisuje Mark?

2. Wysłuchaj nagrania ponownie i odpowiedz na pytania w zad. 3/102

past - przeszłość

switch off - wyłączyć

It's a great way to meet neighbours - Jest to dobry sposób, by poznać sąsiadów

3. Przeczytaj e-mail Angie na temat zaplanowanego w parku wydarzenia.

4. Zwróć uwagę na to, że ten e-mail jest napisany według takiego schematu:

* Pytanie, co Wendy robi w sobotę.

* Pytanie, czy ma ochotę spędzić czas z autorką e-maila.

* Jakie wydarzenie się odbędzie, kto przyjdzie, kiedy i gdzie (czas Present Continuous, bo wszystko ustalone!)

* Dlaczego?

* Co trzeba przynieść? (we must)

* Prośba o przyjście.

5. Wyobraź sobie, że przeniosłeś/aś się do nowej szkoły i organizujesz spotkanie zapoznawcze. Napisz e-mail do kolegi, w którym zaprosisz go na to wydarzenie. Musisz napisać według planu z punktu 3. Możesz korzystać ze wzoru z książki, ale wymyśl coś innego.

6. Zrób bardzo wyraźne zdjęcie i przyslij pod mój adres: elapokl6@gmail.com

W razie trudności proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 13. 05. 2020

Temat: Kiedy używać konstrukcji „Have something done”?

Dzisiaj nauczysz się, jak mówić o tym, że ktoś wykonuje czy wykonał dla nas jakąś czynność, bo mu ją zleciliśmy.

1. Porównaj przykłady:
(wpisz do zeszytu)

a) I painted the walls of my room. - Ja pomalowałem ściany swego pokoju.

b) I **had** the walls of my room **painted**. - Ja „miałem” pomalowane ściany swojego pokoju (przez kogoś), zleciłem to komuś.

Inne przykłady:

a) I cut my hair myself. - Obcinam sobie włosy sama.

b) I **have** my hair **cut**. - „Mam” włosy obcinane (przez kogoś).

a) Susan cleans her house every Saturday. - Susan sprząta swój dom co sobota.

b) Susan **has** her house **cleaned** every Saturday. - Susan „ma” sprzątnięty dom co sobota. (komuś to zleciła).

OSOBA + HAVE w odpowiedniej formie + „ COŚ” + 3 FORMA CZASOWNIKA

Zamiast HAVE może pojawić się GET, ale raczej w mowie potocznej.

2. Wysłuchaj i przeczytaj dialog na stronie 102 w podręczniku. (CD3.24). Do jakiego wydarzenia przygotowują się Tommo i Alisha?

play - sztuka teatralna

design - zaprojektować

That's sorted. - Załatwione

so that - po to, aby...

3. Znajdź przykłady zdań zawierających omówioną wyżej konstrukcję i wpisz je do zeszytu.

4. Aby utrwalić materiał, wykonaj zad. 1,2/92 w ćwiczeniówce. Sfotografuj je i prześlij pod mój adres elapokl8@gmail.com

Pamiętaj, że musisz pisać **bardzo wyraźnie!**

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 13. 05. 2020

Dzisiaj nadal będziemy utrzymywać wypowiedzi dotyczące zwierząt, ich zwyczajów i pożywienia.

1. Zad 12/57 w podręczniku. Popatrz na obrazki przedstawiające zwierzęta. Przeczytaj opisy poniżej. Zastanów się, który opis pasuje do którego zwierzątka.

2. Włącz nagranie CD3.12. Czytaj i słuchaj jeszcze raz. Sprawdź, czy dobrze połączyłeś/aś opisy z obrazkami.

3. Naucz się mówić z pamięci 3 wybrane opisy. Koniecznie korzystaj z nagrania, aby nie popełniać błędów w wymowie.

4. Wykonaj zad. 10/55 w ćwiczeniówce. Postaw znak V przy zwierzętach odpowiadających danym opisom.

5. Zad. 11/55 w ćwiczeniówce. Uzupełnij rozmówkę wyrazami z ramki. Przypomnij sobie, jak robiłeś/aś zad. 6/53 i zad.8/54, ponieważ są tam podobne rozmówki.

6. Sfotografuj stronę 55 w ćwiczeniówce i prześlij pod mój adres: elapokl3@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 13. 05. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę! Mickey, Minnie i Goofy wybiorą się na wycieczkę. Przekonaj się, czy rozumiesz, o czym mówią.

1. Przyjrzyj się obrazkom na str. 56 w podręczniku. Włącz nagranie CD3, ścieżka 12 na eDesku.
2. Wysłuchaj nagrania, śledź je, pokazując paluszkami odpowiednie obrazki. Czy nasi bohaterowie są zadowoleni z przejażdżki?
3. Włącz nagranie w wersji do czytania. (CD.3.13) Czytaj wypowiedzi w dymkach. Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.

This is fun! - Świetna zabawa!

cow - krowa

4. Zad.9/54 w ćwiczeniówce. Pokoloruj obrazek według klucza. Jeśli zapomniałeś/aś nazw kolorów, sprawdź w słowniczku obrazkowym na końcu ćwiczeniówki.
5. Popatrz na ćwiczenie 9 i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

Pamiętaj!

There is = there's - znajduje się

There are - znajdują się

boat - łódka (jedna)

boats- łódki (kilka) -----> końcówka -s

6. Zrób zdjęcie strony 55 w ćwiczeniówce i prześlij pod mój adres: elapokl02@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 13. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się rymowanki, którą znają wszystkie angielskie dzieci.

1. Proszę wydrukować obrazek ze str. 9 z [załącznika](#) lub narysować podobny samodzielnie. (Trzy misie siedzące na murku). Należy przeciąć obrazek wzdłuż linii przerywanych. W tekście rymowanki

będzie mowa o tym, że misie będą spadać po kolei z murku. Za każdym razem należy wtedy zagiąć kartkę do tyłu tak, żeby miś zniknął.

2. Odtwarzamy piosenkę (nagranie w załączniku)

3. Włączamy nagranie jeszcze raz, tym razem prezentujemy jej treść z użyciem obrazka.

Three teddy bears sitting on a wall - trzy misie siedzące na murku (pokazujemy na wszystkie misie).

One falls down and... - **jeden spada i...** (zaginamy kartkę, żeby miś zniknął)

Two teddy bears sitting on a wall - dwa misie siedzące na murku (pokazujemy dwa misie)

One falls down and.... - **jeden spada i ...** (zaginamy kartkę)

One teddy bear sitting on a wall - jeden miś siedzący na murku (pokazujemy)

One falls down and ... (zaginamy kartkę)

No teddy bears sitting on a wall! - Nie ma misiów siedzących na murku (pokazujemy pusty murek).

4. Powtarzamy zabawę kilka razy. Jeżeli dziecko będzie gotowe, niech śpiewa i pokazuje samodzielnie. Proponuję wracać do tego ćwiczenia codziennie.

Pozdrawiam, E. Potalska

[ZAŁĄCZNIK mp3](#)

Klasa 1.

Lekcja 14. 05. 2020.

Dzisiaj nadal będziemy się uczyć o ubraniach i ich kolorach.

1. Zaśpiewaj piosenkę z poprzedniej lekcji (CD3.7). Tak jak poprzednio, ułóż kredki w odpowiedniej kolejności, zgodnie z treścią piosenki.

2. Popatrz na obrazki w zad. 7/55 w podręczniku. Przedstawiają one powiększone fragmenty obrazka ze str.54. Rozpoznaj je.

3. Zrób malutkie karteczki z numerkami od 1 do 6.

4. Wysłuchaj nagrania CD3.10 (ścieżka 10). Usłyszysz w nim ponumerowane rozmówki takie jak ta:

(One- 1)

A: What's this? - co to jest?

B: It's a dress. - to jest sukienka.

A: What colour is it?- jakiego jest koloru?

B: It's purple. - jest fioletowa.

Twoim zadaniem jest słuchać i poukładać odpowiednie numerki na właściwe obrazki.

chameleon - kamemleon

mouth - usta

face- twarz

5. Wysłuchaj nagrania jeszcze raz. Zatrzymuj je po każdym pytaniu i odpowiadaj na głos. Następnie włączaj nagranie i sprawdzaj, czy odpowiedziałeś/aś dobrze.

6. Zad. 7/55 w ćwiczeniówce. Pokoloruj obrazek według klucza.

7. Zad. 8/55 w ćwiczeniówce. Zakreśl nazwy ubrań w węży literowym, następnie połącz je z właściwymi obrazkami

8. Cały czas ćwicz piosenkę, przypomnij sobie też rymowanekę z pierwszej lekcji tego rozdziału (CD3.1), a zwłaszcza występujący w niej zwrot: „Put on...” - załóż na siebie...

9. Wykonaj zadania na str. 83 w ćwiczeniówce zgodnie z objaśnieniami. Podczas łączenia słówek z obrazkami w zad. 1 użyj różnych kolorów, rób grube kreski, żeby było wyraźnie widać. Sfotografuj tylko str. 83 i prześlij pod mój adres: elapokl1@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - klasa "0"

Lekcja 14. 05. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę! Dowiesz się, jaką zabawkę wybiorą nasi bohaterowie na prezent urodzinowy dla Pluto.

1. Wysłuchaj nagrania CD2, ścieżka 40 na eDesku. Śledź wzrokiem obrazki i pokazuj je paluszkami.

Which toy is good for Pluto? - Jaka zabawka jest dobra dla Pluto?

Zwracamy uwagę dziecka na zdania typu: **I've got a doll.** - Ja mam lalkę.

Here you are - Proszę (gdy coś wręczamy).

Happy birthday - Szczęśliwych urodzin (Sto lat!)

2. Włączamy nagranie w wersji lektorskiej (CD2. 41). Zatrzymujemy je po każdym zdaniu, a dziecko powtarza na głos, to co usłyszało. Pomocny będzie pełny tekst nagrania, który znajduje się na eDsku w zakładce „Poradnik dla rodziców”.

3. Zaśpiewaj rymowanekę (CD2.32).

4. Zabawa. Dziecko ukrywa za plecami zabawkę i wypowiada zdanie, np. **I've got a ball.** Rodzic

domyśla się, czy to prawda i mówi: YES lub NO.

Proponuję powtarzać powyższe ćwiczenia w następnych dniach. Warto wykorzystać pomysły na inne zabawy, opisane w „Poradniku dla rodziców”.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 15. 05. 2020

Dzisiaj przeczytasz tekst, dzięki któremu dowiesz się, dlaczego zwierzęta mają różne zęby.

1. Zaśpiewaj jeszcze raz piosenkę ze str. 53 w podręczniku. Nagranie CD3, ścieżka 5 na eDesku.

2. Poznaj nowe słówka, które pojawią się w tekstach o zwierzątkach.

carnivore - mięsożerne
herbivore - roślinożerne
omnivore - wszystkożerne
flat - płaskie
sharp - ostre
plants - rośliny
teeth - zęby
people- ludzie
beaks - dzioby

3. Wysłuchaj i przeczytaj teksty w zad.14/58. (Nagranie CD3.14 na eDesku).

4. Sprawdź, czy zrozumiałeś/aś teksty. W tym celu wykonaj zad.15/58. Przy każdym zdaniu powiedz, czy to prawda czy fałsz.

5. Zad. 12/56 w ćwiczeniówce. Uzupełnij opisy wyrazami z ramki, a następnie połącz je z odpowiednimi zwierzątkami.

6. Zad.13/56 w ćwiczeniówce. Dorysuj zwierzętom brakujące zęby, przeczytaj opis i zaznacz ten rysunek, do którego on się odnosi.

7. Sfotografuj str. 56 w ćwiczeniówce i przyślij pod mój adres: elapokl3@gmail.com.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Koło języka angielskiego 15. 05. 2020

Dzisiaj utrwalisz użycie czasu Past Simple z pomocą piosenki zespołu The Beatles

„YellowSubmarine”.

Wykonaj zadania zamieszczone w [karcie pracy](#).

Nagranie piosenki jest tutaj:

https://www.youtube.com/watch?v=m2uTFF_3MaA

Klasa 6.

Lekcja 15. 05. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziału 7.

1. Zad. 1/104. w podręczniku. Uzupełnij opisy słowami z ramki tak, aby pasowały do ilustracji (Wpisz odpowiedzi do zeszytu).
2. Zad.2/104. Uzupełnij zdania nazwami mebli (Wpisz do zeszytu).
3. Zad.3/104. Wybierz właściwe przyimki. Skorzystaj z ramki na str. 101(Wpisz całe zdania do zeszytu).
4. Zad. 4/104. Uzupełnij e-mail formami czasowników w czasie PresentContinuous. Pamiętaj, że tekst odnosi się do przyszłości.
5. Zad. 5/104. Wstaw w luki odpowiednie czasowniki modalne. Wpisz całe zdania do zeszytu.
6. Zad. 8/104. Uzupełnij dialog podanymi wyrazami. Skorzystaj z ramki na str. 100. Następnie włącz nagranie CD3.34 na eDesku i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi.
7. Wykonaj zadania na str. 66 w ćwiczeniówce. Tym razem nie musisz ich przysyłać do sprawdzenia, ponieważ możesz to zrobić samodzielnie, korzystając z klucza na końcu ćwiczeniówki.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 15. 05.2020

Temat: „Amazing Animals” - niezwykle zwierzęta. Czytanie ze zrozumieniem i mówienie.

Dzisiaj sprawdzisz swoją umiejętność czytania ze zrozumieniem. Poznasz też słownictwo opisujące zwierzęta. Na końcu wyćwiczysz mówienie o zwierzętach.

1. Zapoznaj się ze słówkami do lekcji7.5 w słowniczku na str. 103. Wpisz je do zeszytu wraz z tłumaczeniami.
2. Zapoznaj się z wymową tych słówek na quizlet:

<https://quizlet.com/246497364/level-a1-lesson-75-adjectives-przymiotniki-flash-cards/>

3. Wysłuchaj i przeczytaj trzy teksty o zwierzętach w zad. 2 na stronie 101 w podręczniku. (Nagranie na eDesku - CD3, ścieżka 32). Następnie dopasuj każdy tekst do każdej z trzech ilustracji przedstawiającej zwierzę.

4. Napisz w zeszycie po trzy zdania na temat każdego zwierzęcia opisanego w przeczytanych tekstach. Każde z tych zdań musi być odpowiedzią na następujące pytania:

***What do they eat?** - co jedzą?

***What can they do?** - co umieją robić?

***What do they like?** - co lubią?

Zacznij na przykład tak:

Giraffe eat They can They like

5. Posłuchaj kilkakrotnie nagrania CD3, ścieżka 34 na eDesku. O jakich dwóch zwierzętach rozmawiają dzieci?

6. Naucz się mówić z pamięci jeden dowolny tekst z zad.2/101. Koniecznie korzystaj z nagrania, aby poprawnie wymawiać słowa. Dzisiaj skup się na ćwiczeniu mówienia. Nie musisz przysyłać pracy pisemnej.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 15. 05. 2020

Temat: „A Burglary” - włamanie. Słuchanie ze zrozumieniem.

Dzisiaj poćwiczysz ważną umiejętność egzaminacyjną, jaką jest odbiór tekstu słuchanego.

Tekst, który najpierw usłyszysz składa się z dwóch części.

1. Popatrz na obrazki na str.103 w podręczniku i wysłuchaj pierwszej części nagrania (CD3, ścieżka 25 na eDesku). Co według ciebie się wydarzyło?

2. Wysłuchaj drugiej części nagrania (CD3.26) i uporządkuj zdania w zad.3/103 w poprawnej kolejności, aby oddać sens tego, co usłyszałaś/eś.

3. Sprawdź poprawność wykonanego zadania. W tym celu wysłuchaj nagrania CD3.26. jeszcze raz. Wpisz zdania do zeszytu w poprawnej kolejności.

4. Zad.5/103 Przeczytaj zdania i w każdym wybierz jeden z wyróżnionych wyrazów. Znaczenia wyrazów sprawdź w słowniczku na str. 103.

5. Wykonaj zadania na str. 93 w ćwiczeniówce. W zad.3 należy uporządkować wydarzenia we właściwej kolejności.

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU

Wykonaj przykładowe zadania egzaminacyjne. Są one w wersji interaktywnej. Jeżeli wybierzesz złą odpowiedź, poprawna odpowiedź wyświetli się sama.

<https://ksiazki.wp.pl/quiz-osmoklasisty-z-operonem-i-wp---j-angielski-6495257585346177q/1>

6. Zrób zdjęcie strony 93 w ćwiczeniówce i prześlij pod mój adres: elapokl8@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 15. 05. 2020

Dzisiaj proponuję utrwalić rymowanekę o trzech misiach na murku.

1. Przypominamy liczenie do trzech, nazwy zabawek (doll, ball, train, teddybear), słowa: wall, falls down, sitting). Wskazujemy na odpowiednie zabawki, ich obrazki, wykonujemy gesty.
2. Jeśli nie macie Państwo karty pracy do poprzedniej lekcji, to proszę wydrukować obrazek ze str. 9 z załącznika do lekcji 13. 05. lub narysować podobny samodzielnie. (Trzy misie siedzące na murku). Należy przeciąć obrazek wzdłuż linii przerywanych. W tekście rymowanki będzie mowa o tym, że misie będą spadać po kolei z murku. Za każdym razem należy wtedy zagiąć kartkę do tyłu tak, żeby miś zniknął.
4. Odtwarzamy piosenkę (nagranie w załączniku do lekcji 13. 05).
5. Tak jak na poprzednich zajęciach, włączamy nagranie jeszcze raz, tym razem prezentujemy treść piosenki z użyciem obrazka.

Three teddy bears sitting on a wall - trzy misie siedzące na murku (pokazujemy na wszystkie misie).

One falls down and... - **jeden spada i...** (zaginamy kartkę, żeby miś zniknął)

Two teddy bears sitting on a wall - dwa misie siedzące na murku (pokazujemy dwa misie)

One falls down and.... - **jeden spada i ...** (zaginamy kartkę)

One teddy bear sitting on a wall - jeden miś siedzący na murku (pokazujemy)

One falls down and ... (zaginamy kartkę)

No teddy bears sitting on a wall! - Nie ma misiów siedzących na murku (pokazujemy pusty murek).

6. Powtarzamy zabawę kilka razy. Jeżeli dziecko będzie gotowe, niech śpiewa i pokazuje samodzielnie. Można utrudnić rymowanekę, zmienić jej słowa, zastępując misie lalkami. Umieszczamy wtedy lalki na prowizorycznym murku i postępujemy jak wcześniej.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 18. 05. 2020

Dzisiaj nadal będziemy utrzymywać zdania potrzebne do opisu krajobrazu.

1. Przyjrzyj się mapie Zjednoczonego Królestwa (Po angielsku United Kingdom, w skrócie UK). Jest to ojczyzna j. angielskiego. Za chwilę usłyszysz opis krajobrazów w UK.

2. Włącz nagranie CD3.14 na eDesku, słuchaj i pokazuj odpowiednie miejsca i rysunki na mapie.

point - pokaż

How many lakes can you see - Ile jezior widzisz?

What colour is....? - Jakiego koloru jest....?

3. Odpowiadaj ustnie na powyższe pytania.

4. Zaśpiewaj piosenkę ze str. 53 w podręczniku (nagranie CD3.5 na eDesku).

5. Zad. 11/55 w ćwiczeniówce. (Na ostatniej lekcji wkradła się pomyłka i niektórzy uczniowie już te zadania dobrze zrobili, bo ich wykonanie nie wymagało nowych wiadomości). Przyjrzyj się obrazkom przedstawiającym dwie wyspy. Pod nimi znajduje się opis. Do której wyspy pasuje ten opis? Wpisz jej nazwę w lukę.

6. Zad. 12/55. Teraz Ty musisz stworzyć opis drugiej wyspy. Musisz uzupełnić luki wyrazami z ramki.

Pamiętaj, że:

* po „There are” (znajdują się) musi być wyraz w liczbie mnogiej, czyli z końcówką -s.

* Po „There’s” musi być wyraz w liczbie pojedynczej, czyli bez końcówki -s.

* It’s = to jest

Zwracaj uwagę na ilość danych elementów krajobrazu na obrazku.

7. Zagraj w grę na eDesku. W zakładce „Gry interaktywne” znajdź grę „Doorbuster, unit 7”. Po usłyszeniu danego zwrotu musisz zaprowadzić chłopczyka w odpowiednim kierunku, klikając na właściwe drzwi.

8. Ponieważ wiele osób wykonało już zadania ze str. 55, nie musicie dzisiaj przysyłać pracy domowej. W osobnym e-mailu prześlę wszystkim klucz odpowiedzi, żeby sobie sprawdzić.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 18. 05. 2020

Temat: Pets - zwierzątka domowe. Słuchanie i pisanie.

1. Wysłuchasz wywiadu z właścicielką sklepu zoologicznego. O jakich zwierzątkach wspomina? (Nagranie CD3, ścieżka 35 na eDesku).

interview - wywiad
mention - wspominać

easy to look after - łatwy do sprawowania opieki

Pozostałe trudniejsze słówka masz w słowniczku na str. 103.

2. Wysłuchaj nagrania jeszcze raz. Wykonaj zad.3/102 w podręczniku. Należy przy każdym pytaniu wybrać właściwy obrazek.

UWAGA. W załączniku dostaniesz klucz odpowiedzi do tego i pozostałych zadań. Najpierw zrób wszystko sam/a, dopiero później sprawdź poprawność odpowiedzi. Jest to ważne w przypadku słuchania. Jeśli masz złą odpowiedź, wysłuchaj jeszcze raz, aby wychwycić właściwy sens.

3. Zad.4/102. Wysłuchaj chłopca, który mówi o swoim nowym zwierzątku. Następnie przeczytaj zdania i pomyśl, które słowa należy wybrać. Posłuchaj jeszcze raz i dokonaj wyboru. Wpisz zdania do zeszytu.

4. Zad. 6/102. Przeczytaj e-mail, w którym Martin prosi Jen, aby zaopiekowała się jego szczeniakiem w weekend.

puppy - szczeniak
He goes for a walk - on chodzi na spacer.
Is it OK? - Dobrze? / Zgadzasz się?
Let me know - Daj mi znać.

5. Zwróć uwagę na przywitanie: „Hi Jen,” i podpis na końcu. Zwróć uwagę na prośbę: „Can you look after my ... ?” - Czy możesz się zaopiekować moim ...?

6. Napisz podobny e-mail. W tym celu ułóż zdania w zad. 7/102 w odpowiedniej kolejności. Znajdź podobne zdania w zad. 6 i sprawdź ich kolejność.

7. Napisz samodzielnie e-mail do kolegi, w którym poprosisz go o opiekę nad twoim zwierzątkiem. Koniecznie pisz według wzoru z książki. Użyj podobnych zdań, ale wymyśl coś nowego, jeśli chodzi o zwierzątko i jego zwyczaje. Oceniając, będę brała pod uwagę to, w jakim stopniu wykorzystałaś/eś materiał z dzisiejszej lekcji. Napisz BARDZO wyraźnie, zrób zdjęcie i przyślij pod mój adres: elapok14@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 6.

Lekcja 18. 05. 2020

Temat: Utrwalenie materiału z rodz. 7 - „Where I live”

1. Zastanów się.

Have you ever lived away from home? - Czy kiedykolwiek mieszkałeś z dala od domu?

Would you like to? - czy chciałbyś?

2. Przeczytaj tekst na str. 105 o Alexie, który mieszka poza domem i wybierz właściwe odpowiedzi w zad. 10/105.

attend - uczęszczać

boarding school - szkoła z internatem

miss - tęsknić

as often as possible - tak często jak to możliwe

we are allowed - wolno nam

3. Zad. 12/105. Wysłuchaj nagrania CD3.44 na eDesku. Określ zdania jako T - true lub F - false.

used - używany

seller - sprzedawca

shopper - kupujący

sale - wyprzedaż

4. Wykonaj zadania 1,2,3 /67 w ćwiczeniówce. Dla chętnych jest łamigłówka na dole strony.

5. Skorzystaj z dołączonego pliku i sprawdź swoje odpowiedzi do dzisiejszych zadań. Jeśli miałeś błąd w zadaniu ze słuchania, posłuchaj jeszcze raz, żeby wychwycić właściwy sens. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

[ZAŁĄCZNIK](#)

Klasa 8.

Lekcja 18. 05. 2020

Temat: Persuading and reassuring. Namawianie i uspokajanie - wypowiedzi ustne.

1. Zapoznaj się ze zwrotami służącymi namawianiu, uspokajaniu i reagowaniu na czyjeś wyrazy wsparcia. Są w ramce na str.104 w podręczniku. Jeśli nie rozumiesz któregoś z nich, skorzystaj ze słownika.

2. Przeczytaj dialogi w zad.3/104. Uzupełnij luki wyrazami z ramki (możesz wpisać tylko jedno słowo).

3. Włącz nagranie CD3.29 na eDesku i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi.

I'm keen on - lubię, interesuję się
train fare - opłata za przejazd pociągiem

4. Naucz się mówić te dialogi, korzystając z nagrania.

5. Zad. 6/94 ćwiczeniówka. Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki (dwa słowa są dodatkowo). Włącz nagranie 35 z zakładki „Nagrania do zeszytu ćwiczeń” i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi.

6. Wykonaj zadania 1,2,3/94 w ćwiczeniówce, sfotografuj i przyślij pod mój adres:
elapokl8@gmail.com Skorzystaj z ramki na str.104 w podręczniku

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU

Wykonaj przykładowe zadania egzaminacyjne z obszaru „Znajomość środków językowych”. Są to tłumaczenia fragmentów zdań oraz przekształcanie zdań. Sprawdź sobie poprawność odpowiedzi z pomocą dołączonego klucza. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

[**ZAŁĄCZNIK - Środki językowe**](#)

[**ZAŁĄCZNIK - Klucz do środków**](#)

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą 18. 05. 2020

Temat: Dlaczego mówimy, że Jan Paweł II jest naszym autorytetem?

Zapoznaj się z dołączonymi materiałami. Na ich podstawie znajdź odpowiedzi na następujące pytania:

1. Co to znaczy, że ktoś jest autorytetem?
2. Jaka jest różnica między autorytetem, ideałem a idolem?
3. Które cechy i aspekty życia Jana Pawła II pasują do poszczególnych definicji autorytetu?

[**ZAŁĄCZNIK - Co to jest autorytet?**](#)

[**ZAŁĄCZNIK - Jan Paweł II naszym moralnym autorytetem**](#)

Klasa 1.

Lekcja 19. 05. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę! Dzięki niej utrwalisz umiejętność mówienia o ubraniach i ich kolorach.

1. Zaśpiewaj piosenkę „Red and Yellow”. (Nagranie CD3, ścieżka 7 na eDesku).
2. Popatrz na obrazki w podręczniku na str. 56. Pomyśl, co się wydarzy.
3. Włącz nagranie CD3, ścieżka 11. Słuchaj, śledź wzrokiem obrazki i pokazuj paluszkami, o czym mowa.

Pełny tekst historyjki znajduje się na eDesku w zakładce „Poradnik dla rodziców”.

sit - usiądź

here - tutaj

nice - ładna

Do you like it - czy ci się podoba?

too - też

I'm wearing my pink dress - mam na sobie moją różową sukienkę.

4. Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Tym razem włącz ścieżkę 12. Zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.
5. A może spróbujesz odegrać historyjkę za pomocą słów i gestów? Potrzebne są trzy osoby: Mickey, Minnie i Pluto.
6. Zad.9/56 w ćwiczeniówce. Popatrz na ubranka Mickey i Minnie. Przeczytaj ich nazwy. Jeśli po przeczytaniu rozumiesz, o jakie ubranko chodzi, weź w „pętelkę” kółko w kolorze tego ubranka.
7. Zad.10/56. Napisz po śladzie i przeczytaj.
8. Wejdź do zakładki „Ćwiczenia grafomotoryczne”. Jeśli to możliwe, wydrukuj stronę „Unit 7” i napisz ładnie wyrazy z ramki w linijkach poniżej. Możesz też pisać w swoim zeszytce.
9. Ćwicz piosenkę i słuchaj historyjki w kolejnych dniach.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - klasa „0”

Lekcja 19. 05. 2020.

Dzisiaj nadal będziemy utrzymywać nazwy zabawek oraz liczenie do 6.

1. Zaśpiewaj rymowaną o zabawkach (Nagranie CD2, ścieżka 32 na eDesku).
2. Wysłuchaj jeszcze raz historyjki z poprzedniej lekcji. (Nagranie CD2.40).
3. Popatrz na liczby w zad.11/49 w zeskanowanym na e-Desku podręczniku. Policz głośno: 1- one, 2 - two, 3- three, 4 - four, 5 - five, 6 - six.
4. Przyjrzyj się zabawkom na obrazkach poniżej. Są to prezenty urodzinowe trojga dzieci. Policz, ile jest zabawek na każdym obrazku i powiedz to po angielsku. Równocześnie pokaż paluszkami

odpowiednią cyfrę.

5. Za chwilę usłyszysz, co mówi każde dziecko o swoich prezentach. Twoim zadaniem jest powiedzieć czy, to prawda, czy nie. YES/NO. (Nagranie CD2.42)

Zwróć uwagę na to, że każde zdanie zaczyna się: „**I've got - Ja mam....**

6. Posłuchaj jeszcze kilka razy, a następnie wyobraź sobie, że jesteś którymś z dzieci i powiedz, jakie masz zabawki.

7. Zagraj w grę na eDesku. Wejdź do zakładki „Gry interaktywne” i znajdź grę P006 -Pelmanism. Polega ona na tym, że musisz odkryć jak najszybciej pary tych samych zabawek. Za każdym kliknięciem w okienko zobaczysz i usłyszysz nazwę zabawki. Powodzenia!

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 20. 05. 2020

Temat: Przedrostki negatywne przed przymiotnikami.

Dzisiaj usystematyzujesz znajomość wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

1. Aby utworzyć wyraz o znaczeniu negatywnym do wyrazu podstawowego, należy dodać do niego na początku przedrostek (prefix).

Np. happy - **un**happy (nieszczęśliwy)
correct - **in**correct (niepoprawny)

2. Przyjrzyj się tabelce w zad.2/105 w podręczniku. W pierwszej kolumnie masz zebrane przedrostki negatywne. W drugiej kolumnie są przymiotniki podstawowe, które można połączyć z odpowiednimi przedrostkami. W trzeciej kolumnie są przymiotniki negatywne, które powstały w wyniku tego połączenia.

3. Wstaw do tabeli w zad.2/105 brakujące przykłady przymiotników, tak aby pasowały do przedrostków z kolumny pierwszej. Znajdziesz je wszystkie w słowniczku na str. 107. Wpisz tabelkę do zeszytu.

4. Zapamiętaj kilka zasad

- najczęściej spotykany jest przedrostek - **un**
- dodajemy przedrostek - **im**, gdy przymiotnik zaczyna się na **p**
- dodajemy przedrostek -**ir**, gdy przymiotnik zaczyna się na **r**
- dodajemy przedrostek -**il**, gdy przymiotnik zaczyna się na **l**

5. Przećwicz tworzenie przymiotników negatywnych i zapamiętaj ich znaczenie. W tym celu wykonaj zad. 1,2,3,4,5/95 w ćwiczeniówce.

6. Zrób zdjęcie str.95 i prześlij pod mój adres: elapokl8@gmail.com

W temacie maila napisz: **Negative prefixes 8.7**

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 20. 05. 2020

Temat: Ambicje i cele życiowe - wprowadzenie słownictwa.

1. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 8.1 w słowniczku na stronie 117. Wpisz je do zeszytu.
2. Naucz się wymawiać wpisane zwroty. Włącz nagranie na eDesku (CD3.47), śledź wzrokiem zwroty w ramce na str.109 w podręczniku i powtarzaj je na głos.
3. Przeczytaj komentarze Ricka do zdjęć z przeszłości (str. 108). Jakie miał plany życiowe? Uzupełnij luki odpowiednimi wyrazami. Potrzebne będą zwroty, które ćwiczyłeś/aś przed chwilą.

Zwróć też uwagę na zwroty:

I wanted to.... - chciałem.....

I decided to.... - zdecydowałem się.....

My greatest ambition was..... - moją największą ambicją było.....

4. Teraz sprawdź poprawność swoich odpowiedzi. W tym celu wysłuchaj nagrania CD3.48.
5. Zad.5/109. Uzupełnij luki w tekście na temat siostry Ricka. Ponownie wykorzystaj zwroty, które poznałeś.
6. Włącz nagranie CD3.49 i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi.
7. Naucz się mówić ten tekst z pamięci. Koniecznie korzystaj z nagrania.
8. Napisz 8 - 10 zdań na temat swoich planów życiowych. Użyj zwrotów:
 - I want to be.... (chcę być...)
 - I want to have (chcę mieć)
 - My greatest ambition is to have .../ to be(moją największą ambicją jest mieć.../ być)
 - I want to learn
 - I want to live in

Nie każde zdanie musi zawierać te zwroty. Dobrze, jeśli będą informacje uzasadniające, dlaczego tego chcesz (because... - ponieważ...). Zrób zdjęcie swojej wypowiedzi i prześlij pod mój adres: elapokl6@gmail.com Pamiętaj, żeby pisać bardzo wyraźnie.

9. Dla chętnych - zad. 1,2,3 w ćwiczeniówce.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 20. 05. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziału 7. „Animals”

1. Zad.1/104 w podręczniku. W każdym punkcie znajdź zwierzę, które nie pasuje do pozostałych (Which is different?)
2. Zad. 2/104. How many pets can you see? - Ile zwierzątek widzisz na obrazku. Przy każdej nazwie zwierzątka napisz słownie liczbę. Wpisz do zeszytu.
3. Zad.3/104. Uzupełnij brakujące literki w przymiotnikach określających cechy zwierząt. Sprawdź pisownię w słowniku na str. 103. Wpisz do zeszytu.
4. Zad.4/104. Ułóż zdania przeczące. Pamiętaj, że musisz dodać przed czasownikiem słowo „don't” lub „doesn't”. Wróć do lekcji 4. 05., żeby przypomnieć sobie regułkę. Pamiętaj, że np. Jackie = she, Jackie and Jason = they, parents = they. Wpisz do zeszytu.
5. Zad. 5/104. Ułóż zdania pytające i krótkie odpowiedzi. Pamiętaj, żeby dodać przed osobą słowo „do” lub „does”. Przypomnij sobie regułkę z lekcji 8. 05. 2020.
6. Wykonaj zadania z lekcji „Check Yourself” na str. 66 w ćwiczeniówce. Tym razem nie musisz przysyłać pracy do sprawdzenia, ponieważ zrobisz to samodzielnie z wykorzystaniem klucza odpowiedzi na końcu ćwiczeniówki. Najpierw zrób samodzielnie, a potem sprawdź.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 20. 05. 2020

Dzisiaj powtórzmy materiał z ostatniego rozdziału „Lions Eat Meat”.

1. Zaczynaj od zaśpiewania piosenki ze str. 53 w podręczniku. Nagranie jest na eDesku - CD3.5.
2. Zad. 17/59 w podręczniku. Przeczytaj zdania na temat zwyczajów żywieniowych zwierząt i zastanów się, jakie wyrazy powinny znaleźć się w lukach. Następnie włącz nagranie na eDesku i sprawdź, czy miałeś/aś rację.
3. Naucz się mówić te zdania z pamięci.
4. Zad. 14/57 w ćwiczeniówce. Udziel pisemnych odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta.
5. Zadanie 18/59 w podręczniku. Przeczytaj tekst o żyrafach. Zwróć uwagę na kolejność informacji
 - **are** orange and brown (są koloru....)
 - **have got** long necks (mają /część ciała/)
 - **eat**(jedzą)
 - **don't eat** (nie jedzą)
 - **are herbivores**(są roślinożerne)

6. Napisz podobny tekst na temat dowolnych zwierząt. Musisz pisać dokładnie według powyższego wzoru, zmieniając oczywiście co trzeba. Pisz w liczbie mnogiej. Ocena będzie zależeć od stopnia wykorzystania materiału z ostatniego rozdziału. Narysuj zwierzę, o którym piszesz. **PISZ BARDZO WYRAŹNIE.**

7. Zrób zdjęcie swojej pracy i prześlij pod mój adres: elapokl3@gmail.com

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 20. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się opisywać ciekawe miejsca na świecie. Nauczysz się też pisać pocztówkę z wakacji.

1. Przypomnij sobie słowa dotyczące krajobrazu. Wejdź na Quizlet, klikaj na głośniczki, patrz na obrazki i powtarzaj wyrazy na głos.

<https://quizlet.com/506605591/new-english-adventure-2-unit-7-our-world-flash-cards/>

Zwróć uwagę na słowa: island - wyspa, rainforest - las tropikalny

2. Przyjrzyj się pocztówkom na str. 58 w podręczniku. (postcard- pocztówka)

3. Zad. 14/58. Posłuchaj nagrania i pokaż, do której pocztówki odnosi się dany opis.(CD3.16).

W dołączonym pliku znajdziesz pomoc w rozwiązaniu zadania, ale najpierw rób samodzielnie.

4. Zad. 15/58 w podręczniku. Przyjrzyj się tekstowi pocztówki. Zastanów się jak uzupełnić luki wyrazami z ramki.

Dear - drogi, kochany

lots of - dużo

I like - podoba mi się

5. Skorzystaj z podpowiedzi w dołączonym pliku i sprawdź, czy zrobiłeś/aś dobrze.

6. Wykonaj zadania 13, 14/56 w ćwiczeniówce. Również skorzystaj z podpowiedzi w dołączonym pliku.

7. Dzisiaj nie musisz przysyłać pracy domowej, ponieważ dzięki podpowiedziom, będziesz wiedział/a, jak powinny wyglądać prawidłowe rozwiązania. Jeżeli nadal będziesz miał/a wątpliwości, proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

[ZAŁĄCZNIK](#)

Przedszkole - grupa młodsza

Dzisiaj posłuchasz historyjki o Piotrusiu Panu (Peter Pan), dzieciach i zabawkach.

1. Dziecko patrzy na duży obrazek (w [załączniku](#)). Nazywa zabawki, które tam widzi, kolory.

drum - bębenek

2. Wskazujemy na postać Piotrusia Pana - Peter Pan.

3. Włączamy nagranie (w [załączniku](#)), dziecko słucha i pokazuje paluszkami odpowiednie elementy zgodnie z treścią historyjki. W pierwszej części nagranie dotyczy dużego obrazka, w drugiej części uwzględniamy też elementy widoczne po prawej stronie. Wtedy też liczymy zabawki. Idealnym rozwiązaniem byłoby wydrukowanie obrazka, wycięcie elementów z prawej strony i układanie ich na obrazku w miarę rozwoju historyjki.

Tekst historyjki znajduje się w [załączniku](#).

-Hello, everyone - dzień dobry wszystkim.

- What a beautiful drum! - co za piękny bębenek.

- And more toys - i więcej zabawek.

Słuchanie historyjki powinno się powtarzać co jakiś czas. Zachęcam też do przypominania piosenek.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 21. 05. 2020

Dzisiaj będziemy utrzymywać opisywanie ubrań.

1. Posłuchaj raz jeszcze historyjki z lekcji poprzedniej

2. Zaśpiewaj piosenkę CD3.7

3. Przyjrzyj się ilustracji w zad.11 na str. 57 w podręczniku. Za chwilę wysłuchasz nagrania, w którym dzieci widoczne na obrazku będą opisywały, w co są ubrane-(**I'm wearing.....**) Twoim zadaniem jest wskazać dziecko, które mówi.

4. Wysłuchaj nagrania jeszcze raz. Tym razem zatrzymuj je po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.

5. Zad. 11/57 w ćwiczeniówce. Znajdź obrazek pasujący do obrazka po lewej stronie, a następnie wyobraź sobie, że jesteś tym dzieckiem i powiedz w co jesteś ubrany/a.

6. Pokaż, że rozumiesz, co jest napisane w języku angielskim. W tym celu przeczytaj wypowiedź chłopca z zad.12/57 i pomaluj odpowiednio jego ubranka.

7. Zagraj w grę na eDesku. Wejdź do zakładki gry interaktywne. Znajdź grę 007 - Word Maze. Klikaj na głośniczek, wysłuchaj, w co dziecko jest ubrane i kieruj piłeczkę w labiryncie w stronę odpowiedniego ubranka.

8. Przyślij mi zdjęcie zadania 12/57 w ćwiczeniówce.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole klasa „0”

Lekcja 21. 05. 2020

Dzisiaj powtórzmy, czego nauczyliśmy się z rozdziału „Toys” - zabawki.

1. Zaśpiewaj piosenkę CD2.32
2. Wysłuchaj historyjki CD2. 40. Równocześnie śledź wzrokiem jej przebieg w podręczniku na str.48.
3. Słuchaj i powtarzaj każde zdanie w historyjce, zatrzymując nagranie. Nagranie CD2.41
4. Zad. 8/43 w ćwiczeniówce. Wysłuchaj nagrania CD2.44 i pokaż, które dziecko ma którą zabawkę.

I've got... - ja mam....

5. Zad.12/45 w ćwiczeniówce. Przejdź przez labirynt i powiedz po angielsku, jaka zabawka powinna się znaleźć na końcu każdej drogi. Podaj jej kolor.

Np. **It's a pink doll.**

Jeśli potrafisz, nazwij w ten sposób wszystkie zabawki w labiryncie.

6. Zagraj jeszcze raz w grę interaktywną z poprzedniej lekcji.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 22. 05.2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziału 8.

1. Zad. 1/106 w podręczniku. Wpisz słowa pasujące do podanych definicji.
2. Zad. 4/106. Uzupełnij zdania czasownikami w nawiasach w stronie biernej w czasie Present Simple.
3. Zad. 5/106. Utwórz zdania pytające w stronie biernej w czasie Past Simple. Nie musisz odpowiadać na te pytania. Pamiętaj, że trzeba wstawić „was” lub „were” przed osobę, a czasownik użyć w trzeciej formie.

4. Wykonaj zadania powtórzeniowe w ćwiczeniówce na str. 96. Nie musisz przysyłać ich do poprawy, ponieważ masz klucz odpowiedzi na końcu ćwiczeniówki.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 22. 05. 2020

Temat: Czasownik „will” do wyrażania przewidywań.

Dzisiaj dowiesz się, jak jeszcze w j. angielskim można mówić o przyszłości.

1. Jeśli chcesz powiedzieć coś o przyszłości, a są to Twoje przewidywania oparte na Twoich opiniach, wówczas musisz użyć tak zwanego czasu Future Simple (czas przyszły prosty), który wygląda tak:

Ona będzie lekarką.

Ona będzie pomagać ludziom.

osoba	will	czasownik w formie podstawowej	reszta zdania
She	will	be	a doctor.
She	will	help	people.

W skrócie: She will = She'll

2. Jeżeli chcesz utworzyć zdanie przeczące, musisz użyć „**will not**” w skrócie: „**won't**”.

Nie będę mieszkała za granicą. - **I won't live abroad.**

3. Jeżeli chcesz utworzyć zdanie pytające, musisz postawić „will” przed osobą.

Czy będziesz miał duży dom? - **Will you have a big house?**

4. Krótkie odpowiedzi muszą zawierać słówko „will”: **Yes, I will / No, I won't**

Wpisz punkty 1-4 do zeszytu.

5. Wysłuchaj i przeczytaj dialogi na stronie 110 w podręczniku (Nagranie na eDesku- CD3, ścieżka 51).

6. Wypisz z nich zdania służące przewidywaniu przyszłości i przetłumacz je. Nie zapomnij o zdaniach pytających i przeczących. Wpisz je bardzo wyraźnie do zeszytu, zrób zdjęcie i prześlij pod mój adres.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Koło języka angielskiego 22. 05. 2020

Na dzisiejszych zajęciach utrwalisz użycie czasu Future Simple, który został wprowadzony na ostatniej lekcji z całą klasą (will). Poszerzysz też słownictwo związane z ambicjami życiowymi. Tym razem zrobisz to z użyciem tekstu piosenki Emeli Sande „Next To Me”.

Po zapoznaniu się z piosenką wypisz z niej zwroty nazywające zachowania, które według Ciebie nie będą Twoimi ambicjami życiowymi. Zanotuj je w odpowiednim według Ciebie miejscu w naszym „Banku słownictwa egzaminacyjnego”

Nagranie, tekst i tłumaczenie piosenki znajdziesz tutaj:

https://www.tekstowo.pl/piosenka,emeli_sand_,next_to_me.html

Interpretacja piosenki:

<https://www.groove.pl/emeli-sande/next-to-me/piosenka/375698>

Wykonaj ćwiczenia słownikowe w karcie pracy. W pierwszym poleceniu chodzi o wpisanie wyrazów o znaczeniu przeciwnym do podanych (antonims), a w drugim – o wpisanie wyrazów o znaczeniu bliskoznacznym (synonims). Najpierw zrób samodzielnie, a potem sprawdź w tekście piosenki.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 4.

Lekcja 22.05 2020

Temat: Powtarzamy i utrwalamy materiał z rozdziału „Animals”.

1. Rozwiąż zagadki na str. 67 w ćwiczeniówce.

2. Obejrzyj animacje na eDesku:

- L 1 u 7 2

- L 1 u 7 3

Dzięki nim przypomnisz sobie budowanie zdań w Present Simple.

3. Wejdź do zakładki „BBC Videos” na eDesku. Obejrzyj film „The London Zoo”(Unit 7). W ćwiczeniówce na str. 89 znajdziesz dwa ćwiczenia do tego filmu.

Zad.1. - Odpowiedz na pytanie:

What do the animals do after breakfast? - Co zwierzęta robią po śniadaniu?

Zad.2. - Przeczytaj zdania, obejrzyj film jeszcze raz i obok każdego zdania wpisz zwierzę wybrane z ramki. Możesz oglądać do skutku- aż usłyszysz to, co trzeba.

4. Zrób zdjęcie zad. 2/89 i prześlij pod mój adres.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 22. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nazw dyscyplin sportowych.

1. Popatrz na obrazki w zad.2/60 w podręczniku i podpisz pod nimi.
2. Włącz nagranie CD3.17. (Part one – część pierwsza) Powtarzaj na głos usłyszane nazwy dyscyplin sportowych, równocześnie śledź wzrokiem obrazki i podpisz.

Pamiętaj, że nazwy dyscyplin sportowych kończą się na **-ing!**

swim – pływać

swimming – pływanie

3. Nagranie CD3.17 na eDesku – part two (część druga). Usłyszysz zdania typu:

I like swimming – Ja lubię pływanie.

Powtarzaj je na głos.

4. Popatrz na duży obrazek na stronie 60. Widzisz tam dwie postacie z baki, Lilo i Nani. Wysłuchaj uważnie opisu tego obrazka (CD3.16 na eDesku).

beach – plaża

waves – fale

sea – morze

It's fun – to dobra zabawa.

5. Nagranie CD3.18. Teraz wysłuchaj opisu obrazka jeszcze raz, ale tym razem będą w nim przerwy sygnalizowane dzwonkiem. Twoim zadaniem jest szybko powiedzieć wyraz, który powinien się znaleźć w tym miejscu. Po chwili usłyszysz ten wyraz i sprawdzisz swoją odpowiedź. Powtórz to ćwiczenie.

6. Naucz się mówić opis obrazka z pamięci. Koniecznie korzystaj z nagrania.

7. Wykonaj zadania na str.58 w ćwiczeniówce. W zad.1 połącz wyrazy z obrazkami. W zad. 2 trzeba wpisać całe zdania zaczynające się od „I like.....” lub „He likes”.

Dzisiaj nie musisz przysyłać pracy pisemnej. Skup się na nauce mówienia.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 22. 05. 2020

Dzisiaj proponuję powtórzyć ćwiczenia na bazie historyjki z lekcji poprzedniej 20.05.2020. Tam też znajdują się potrzebne załączniki - materiały tekstowe, obrazkowe i dźwiękowe.

Ponadto proponuję wydrukować z załącznika kolorowaną przedstawiającą pociąg. Zadaniem dziecka będzie pokolorować poszczególne elementy pociągu zgodnie z poleceniami rodzica. Rodzic pokazuje dane miejsce i mówi np. „Colour it green”. Proponuję też słuchać wcześniejszych piosenek.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 2.

Lekcja 25. 05. 2020

Dzisiaj powtórzymy materiał z rozdziału 7. „Our world” - Nasz świat

1. Sprawdź, czy rozumiesz, co jest napisane po angielsku. W tym celu wykonaj zadanie 17, str. 59 w podręczniku. Przeczytaj zdania i powiedz, czy ich treść zgadza się z obrazkiem (Yes/No).
2. Zaśpiewaj piosenkę ze str.53 w podręczniku. (Nagranie na eDesku CD3.5).
3. Zad. 15/57 w ćwiczeniówce. Wyobraź sobie, że ramka to Twoje okno. Narysuj, co za nim widać. Następnie napisz o tym pod obrazkiem. Pamiętaj, że jeśli zdanie zaczyna się od „There is.....” to mówimy o jednej rzeczy, a gdy zaczyna się od „There are...” to mówimy o kilku rzeczach.
4. Zad.1/77 w ćwiczeniówce. Rozwiąż krzyżówkę.
5. Zad. 2/77. Policz i napisz wyniki pełnymi zdaniami. Tak jak w przykładzie zaczynaj zdania od „There is” lub „There are”, następnie napisz słownie liczbę, a na końcu nazwę środka transportu. Jeżeli będzie on w liczbie mnogiej, to musisz dodać końcówkę -s. Jeżeli będzie w liczbie pojedynczej, musisz przed nim postawić „a” (np. a bus). Pisownia liczb jest w słowniczku obrazkowym na końcu ćwiczeniówki.(Uwaga na wyraz *lorry* - w liczbie mnogiej: *lorries*).
6. Wysłuchaj jeszcze raz historyjki, a następnie przeczytaj ją na głos. (CD3.12, str.56)
7. Zad.1, str. 8 w „cienkiej ćwiczeniówce”. Napisz nazwy środków transportu, które można znaleźć w wymienionych miejscach. Zakreśl je też w węźlu literowym.
8. Zad.2/8. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki, tak aby pasowały do obrazka. Zwracaj uwagę na liczbę rzeczy, o których mowa.
9. Zrób zdjęcie strony 77 w ćwiczeniówce i prześlij pod mój adres.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 25. 05. 2020

Temat: Potrafię rozmawiać o sporcie.

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw dyscyplin sportowych oraz poznasz zwroty potrzebne do mówienia o sportach.

1. Przyjrzyj się obrazkom na stronie 108 w podręczniku i wyrazom w ramce na str. 109. Które z tych wyrazów potrafisz już połączyć z odpowiednimi obrazkami?
2. Sprawdź znaczenie pozostałych wyrazów w słowniczku na str. 117.
3. Włącz nagranie CD3.42 na eDesku. Czytaj wyrazy z ramki, słuchaj nagrania i powtarzaj je na głos.
4. Wpisz do zeszytu słówka do lekcji 8.1 ze słowniczka na str. 117.
5. Czy rozpoznasz nazwy dyscyplin sportowych w rozsypankach w zad.2/109?
6. Zastanów się, jakie sporty można przyporządkować do kategorii w zad. 4/109.

indoor sports – sporty uprawiane w pomieszczeniu

outdoor sports – sporty uprawiane na zewnątrz

team sports – sporty zespołowe

winter – zimowe

water – wodne

7. Musisz zapamiętać połączenia nazw sportów z wyrazami: **do, go, play**. W j. polskim jest podobnie. Powiemy: uprawiam karate, ale – gram w koszykówkę.

Kiedy **do**? Kiedy **go**? Kiedy **play**?

W tym celu wykonaj zadanie 5/109. Włącz nagranie CD3.43, posłuchaj i uzupełnij brakujące wyrazy

Np. go cycling . Wpisz poprawne zwroty do zeszytu.

8. Utrwal poznane słowa i zwroty. W tym celu wykonaj zad. 1,2,3,4,5 w ćwiczeniówce na str. 68. Są bardzo łatwe i mało czasochłonne. Wykonaj zdjęcie strony 68 i prześlij pod mój adres.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 25. 05. 2020

Temat: Poprawnie stosujemy czas Future Simple (will).

1. Wysłuchaj nagrania (CD3.51) i przeczytaj dialog nastr. 110 w podręczniku. Dotyczy on planów życiowych bohaterów i zawiera dużo zdań z **will**.(już ten dialog znasz)

2. Określ zdania z zad. 2/110 jako prawda lub fałsz. (poprawne odpowiedzi znajdziesz w załączniku).
3. Naucz się czytać dialog z pomocą nagrania.
4. Wysłuchaj dalszego ciągu nagrania. (CD3.53). Co Poppy proponuje Harremu? (pomoc w załączniku).
7. Wykonaj zadania 1,2,3,4,5 w ćwiczeniówce na str.69. Objasnienia są w j. polskim.
5. Sprawdź poprawność wykonanych zadań z pomocą klucza w załączniku. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 25. 05. 2020

Temat: Skills Revision. Powtórzenie i utrwalenie umiejętności egzaminacyjnych na materiale z rozdziałów 7-8.

1. Wykonaj zadania egzaminacyjne na str. 108 - 109 w podręczniku. Wszystkie objaśnienia masz w j. polskim. Nagrania jak zwykle na eDesku.

- W zad. 4 mają być wyrazy o znaczeniu negatywnym lub związane z przestępczością.
- W zad 5. potrzebna będzie znajomość strony biernej, konstrukcji „have sth. done”, czasowników złożonych.

2. Napisz też wypracowanie z zad.7 zgodnie z poleceniem.

- Użyj zwrotów służących do wyrażania opinii, np.;

I think / in my opinion / if I were you, I wouldn't.... / I don't think it's a good idea /

- Ostrzegając kolegę, użyj np. zdań warunkowych (If you do it, you will.....)

- Proponując pomoc, użyj zwrotów typu: I can.... / I will.... / Why don't we meet and....? /

- Pamiętaj, aby rozwijać treść. Wystarczy dodać informację zaczynającą się od „because” (ponieważ) i już treść będzie rozwinięta.

- Proszę pisać samodzielnie!

3. Prześlij mi do poprawy tylko wypracowanie. Pozostałe zadania sprawdź samodzielnie z pomocą klucza, który otrzymasz mailem, a do mnie przyślij tylko informację, z czym miałeś/aś problem.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą 25. 05. 2020

Temat: Nałogi czy silna wola i zdrowie?

Dzisiaj spróbujesz znaleźć odpowiedzi na pytania:

- Dlaczego ludzie ulegają uzależnieniom?
- Jakie są skutki uzależnień?
- Co robić, żeby oprzeć się pokusom uzależnień?

Zapoznaj się z materiałami zamieszczonymi na str. epodreczniki.pl i znajdź odpowiedzi na powyższe pytania.

<https://epodreczniki.pl/a/uzaleznienia/Do63k2pYq>

Obejrzyj też filmy edukacyjne:

„Jak to działa: marihuana”

https://www.youtube.com/watch?v=YupMG7_Rt3k

„Jak to działa: dopalacze”

<https://www.youtube.com/watch?v=DJUmFx9jf58>

Na najbliższej godz. z wychowawcą zajmiemy się procedurami egzaminacyjnymi.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 26. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw ubrań i będziesz mówił/ a , co założyć, gdy jest ciepło lub zimno.

1. Poznaj nowe słówka:

scarf - szalik

shorts - krótkie spodenki

hot - gorąco

cold - zimno

Sprawdź ich wymowę na Quizlet. Przy okazji powtórz wcześniejsze słówka.

<https://quizlet.com/504986769/new-english-adventure-1-unit-7-my-clothes-flash-cards/>

2. Zad. 13/58 w podręczniku. Wysłuchaj nagrania (CD3.15 na eDesku) i pokazuj właściwe obrazki.

3. Zad. 14/58. Dopasuj ubranka do sytuacji pogodowych. Wyobraź sobie, że jesteś dzieckiem z obrazka i powiedz, jaka jest pogoda i w co jesteś ubrany/ a. Podaj kolor ubranka.

Np. It's hot. I'm wearing a pink hat.

It's cold. I'm wearing purple boots.

(Pamiętamy, że przed ubrankiem w liczbie pojedynczej wstawiamy słówko „a”).

4. Wykonaj zadania 13 i 14 w ćwiczeniówce. Szczegółowe objaśnienia są w pasku na dole strony.

5. Zagraj w grę na eDesku - 007 Doorbuster. Trzeba klikać na obrazek niepasujący do pozostałych i powiedzieć po angielsku jego nazwę.

6. Posłuchaj historyjki ze str.56 (nagranie CD3.12). Naucz się mówić poszczególne zdania zatrzymując nagranie i powtarzając na głos.

7. Nie musisz przysyłać pracy pisemnej. Skup się na nauce mówienia.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole, klasa „0”

Lekcja 26. 05. 2020

Dzisiaj poznasz nazwy produktów spożywczych (coś do jedzenia) i nauczysz się śpiewać nową rymowankę.

1. Włącz nagranie CD3.3 i powtarzaj następujące słowa:

cakes - ciasteczka

cheese - ser

milk - mleko

chicken- kurczak

2. Poznaj nową rymowankę. Nagranie CD3.1. Pojawią się w niej zdania:

I like chicken - Ja lubię kurczaka

I like cheese - Ja lubię ser

I like cakes - Ja lubię ciasteczka

And I like milk - I ja lubię mleko

3. Wejdź do ćwiczeniówki na stronę 46 w wersji papierowej (49 w dokumencie). W zad. 1 są rysunki przedstawiające rzeczy, o których mowa w rymowance. Teraz możesz śpiewać, pokazując właściwe rysunki.

4. Popatrz na bajkowe postacie w zad. 2 i powiedz, co każda z nich lubi. Np. **I like chicken**

5. Powiedz mamie lub tacie, co Ty lubisz jeść. Narysuj to, jeśli masz ochotę.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 27. 05. 2020

Temat: Tworzenie pytań w różnych czasach gramatycznych.

Dzisiaj utrwalisz i uporządkujesz umiejętność tworzenia pytań. Przypomnisz też sobie słowa pytające.

1. Aby utworzyć pytanie, musimy wstawić odpowiednie słówko pomocnicze przed osobę (podmiot zdania/ wykonawcę czynności).

Zapoznaj się z ramką na str.113, gdzie masz przykładowe pytania w różnych czasach gramatycznych.

Wpisz skrótową notatkę:

Czas	Słówka pomocnicze
Present Simple	do does
Past Simple	did
Future Simple	will
Present Continuous	is are am
Past Continuous	was were
be going to	is are am

2. Przypomnij sobie słówka pytające. (what, when, where, why, how many, how long, itd.). Stawiamy je na samym początku zdania.

Zwróć uwagę na słówko „**who**”- kto, kogo, kim, komu.

Jeśli w Twoim pytaniu słówko to znaczy po polsku **kto**, wówczas całe pytanie musi wyglądać nie jak pytanie, ale jak zdanie oznajmujące.

Np. **Who** invited Mary? - **Kto** zaprosił Mary?

Jeżeli słówko **who** ma inne znaczenie, np. „kogo”, wtedy już mamy normalne pytanie, więc pojawi się słówko pomocnicze (tu: did).

Who did Mary invite? - **Kogo** zaprosiła Mary?

3. Jeszcze raz uporządkuj swoją wiedzę na temat tworzenia pytań. Tym razem obejrzyj animację na eDesku. Wejdź do zakładki „Grammar Animations” L3 u 8.4. Obejrzyj filmik i objaśnienia gramatyczne.

4. Wykonaj zadanie 4/113 w podręczniku. Tyko ułóż pytania z rozsypanek wyrazowych. Wpisz do zeszytu. Są to pytania do obrazków z dialogu na stronie 112. Dialog omówimy następnym razem.

5. Wykonaj zadania 2.3 str.70 w ćwiczeniowce. Dla chętnych zadania z gwiazdką. Pracę domową przysyłasz, gdy omówimy całą lekcję 8.3.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 27. 05. 2020

Temat: Potrafię mówić o szkolnym życiu.

1. Zapoznaj się ze słownictwem do lekcji 9.1 w słowniczku na str.119. Większość z tych słów już znasz. Koniecznie naucz się wymowy. W tym celu wejdź do zakładki „Word listy w formacie audio” i włącz track 9. Powtarzaj na głos to, co słyszysz.

2. Wyćwicz rozumienie tych słów poprzez właściwe użycie ich w zdaniach. W tym celu wykonaj zadania

3. Zad.5/110. Wybierz właściwe słowo, aby powstało poprawne wyrażenie. Następnie włącz nagranie CD3.33 i sprawdź, czy zrobiłeś/as dobrze. Wpisz wyrażenia do zeszytu.

4. Zad.7/111. Wysłuchaj nagrań. Do każdego z nich należy dobrać właściwy obrazek, ale ja podam poprawne odpowiedzi, a Twoim zadaniem jest wysłuchać kilka razy nagrania i znaleźć słowa kluczowe, które uzasadniają taki wybór. (1C 2B 3D 4A).

5. Zad. 9/111. Przeczytaj tekst i uzupełnij go wyrazami z ramki. Następnie włącz nagranie CD3.35 i sprawdź poprawność swoich odpowiedzi.

involve - obejmuje, dotyczy

develop - rozwijać

beyond- poza

effort - wysiłek

6. Napisz po dwa zdania na następujące tematy:

- jakim uczniem jesteś (ramka w zad.9/111)

- jaki przedmiot lubisz i dlaczego

- jakich sposobów uczenia się i oceniania nie lubisz (ramka w zad.5/110).

Jest to ćwiczenie, które ma Ci uświadomić, jak rozwijać podpunkty polecenia w wypracowaniu na egzaminie.

7. Zrób zdjęcie napisanych przez siebie zdań (minimum 6) i wyślij pod mój adres.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 27. 05. 2020

Temat: Czasowniki: like, love, hate z formą -ing.

Na dzisiejszej lekcji dowiesz się, jak mówić o upodobaniach.

1. Zapamiętaj! Zapisz.

Po czasownikach nazywających upodobania (np. like, love, hate) bardzo często stoi inny czasownik z końcówką **-ing**.

Np.

I like cooking. - Lubię gotować (Lubię gotowanie).

She loves playing tennis. - Ona uwielbia grę w tenisa.

Mary doesn't like reading. - Mary nie lubi czytać.

They hate watching horrors. - Oni nienawidzą oglądać horrorów.

2. Zasady dodawania końcówki -Ing.

- po krótkim wyrazie jednosylabowym podwajamy końcową spółgłoskę : get - getting

- jeśli wyraz kończy się na -e, to usuwamy tę literę: make - making

3. Obejrzyj animację na eDesku wyjaśniającą powyższe zagadnienia. Wejdź do zakładki „Grammar Animations” i włącz video L1u8.2.

4. Wykonaj zadania 1, 2, 3 w ćwiczeniówce na str. 69. Nie musisz przesyłać pracy, wyślesz ją, gdy dokończymy cały temat.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 27. 05. 2020

Dzisiaj poszerzysz znajomość nazw dyscyplin sportowych i nauczysz się nowej piosenki.

1. Zad. 4/61. Popatrz na obrazki przedstawiające różne dyscypliny sportowe i podpisz pod nimi. Wysłuchaj nagrania CD3.19 i powiedz, czy osoby mówiące w danym nagraniu lubią dany sport czy nie. (Yes/No).

2. Wysłuchaj jeszcze raz , zatrzymuj nagranie po każdym zdaniu i powtarzaj na głos.

3. Zapoznaj się z tekstem piosenki w zad 5/61. Jest bardzo łatwy i zrozumiały.

Do you like? ... - Czy lubisz?

Do you? - A ty?

I don't like - Ja nie lubię.

4. Włącz nagranie CD3.20 na eDesku, Posłuchaj, a potem naucz się śpiewać. Spróbuj też w wersji karaoke. CD3.21

5. Wykonaj bardzo proste zadania 3,4 w ćwiczeniówce na str. 59. Objasnienia są na czerwonym pasku na dole strony. Nie musisz ich przysyłać. Dzisiaj skup się na nauce piosenki.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 27. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowych nazw ubrań.

1. Popatrz na obrazki w zad 2/60 w podręczniku. Włącz nagranie CD3.18 na eDesku.

- W pierwszej części słuchaj nazw ubrań, patrz na podpisy pod obrazkami i powtarzaj na głos.

- W drugiej części usłyszysz znane Ci z kl.1 zdania typu: **I'm wearing ... - Jestem ubrany w** Patrz na obrazki i powiedz, czy to prawda, czy fałsz (Yes/No).

2. Popatrz na duży obrazek i wysłuchaj jego opisu (CD3.17)

3. Wysłuchaj tego opisu jeszcze raz, ale tym razem będą w nim przerwy. Twoim zadaniem jest szybko powiedzieć wyraz, który powinien się znaleźć w danej przerwie. Po chwili nagranie się uruchamia ponownie i możesz sprawdzić, czy powiedziałeś /aś dobrze. Powtórz to ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj powiedzieć opis obrazka z pamięci.

5. Wykonaj zadania 1,3/58 w ćwiczeniówce. Zad. 1 wymaga wysłuchania nagrania CD3.20 na eDesku i pokolorowania ubrań. Nie musisz przysyłać zadań. Dzisiaj skup się na nauce ustnego opisywania obrazka.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole grupa młodsza.

Lekcje 27. 05. 2020 i 29. 05. 2020

Celem zajęć jest nauka słów związanych z tematem: Food – jedzenie. Dziecko ma opanować dwa słowa: apple – jabłko i biscuit – ciastko. (Wymowę proszę sprawdzić w tłumaczu Google lub innym źródle. Najlepiej posłuchać wcześniej rymowanki, której będzie się uczyło dziecko. Znajduje się tam też nowy zwrot: Give me – daj mi).

1. Zajęcia można rozpocząć od przypomnienia piosenki „Three Little Bears” z poprzednich lekcji.
2. Dziecko ogląda obrazek z bajki o Kopciuszku (załącznik). Rozmawiamy o postaciach. Pokazujemy i nazywamy po angielsku: apples, biscuits. (liczba mnoga – końcówka -s).
3. Wprowadzamy zwrot: Give me, please – daj mi proszę. Możemy do tego wykorzystać prawdziwe jabłko i ciasteczko, które dziecko wręcza rodzicowi po usłyszeniu polecenia. Podkreślamy znaczenie słowa: please, jako zwrotu grzecznościowego.
4. Włączamy nagranie z załącznika i po wysłuchaniu pytamy dziecko, kto to mówił (niegrzeczne siostry wydawały Kopciuszkowi rozkazy, nie używając słowa: please).
5. Dziecko słucha rymowanki ponownie i stara się nauczyć jej na pamięć.
6. Po opanowaniu potrzebnych zwrotów dziecko wydaje polecenia rodzicowi (Give me). Polecenia mogą też dotyczyć zabawek. Pamiętajmy, że przed rzeczownikiem w liczbie pojedynczej musi stać przedimek „a” (a train), zaś w liczbie mnogiej nie ma tego przedimka, natomiast jest końcówka -s (trains). Dziecko oczywiście nie będzie w stanie tego przestrzegać, ale raczej powinno słuchać zdań poprawnych gramatycznie.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

ZAŁĄCZNIK - nagranie

Klasa 1.

Lekcja 28. 01 2020

Dzisiaj powtórzmy materiał z rozdziału 7 „My clothes” - moje ubrania.

1. Na początek zaśpiewaj rymowankę z lekcji 1. – CD3, ścieżka 1.

Put on – załóż na siebie.

2. Popatrz na obrazki w zad.16/59 w podręczniku. Przeczytaj wyrazy w ramce i pokaż na obrazku, co one znaczą. (Jeśli nie pamiętasz wyrazu, sprawdź w słowniczku obrazkowym na końcu ćwiczeniówki).

3. Wysłuchaj nagrania CD3.16 i powiedz *Yes* lub *No*, zależnie od tego, czy zdanie pasuje do obrazka, czy nie.

She is wearing – ona jest ubrana w ...

He is wearing – on jest ubrany w

4. Wykonaj zad.15/59 w ćwiczeniówce. Znajdź drogę w labiryncie, weź w „pętelkę” właściwe ubranka i i powiedz: **I'm wearing a**
5. Wykonaj zad.3/84 w ćwiczeniówce. Objasnienia są na pomarańczowym pasku na dole strony.
6. Zagraj w grę interaktywną na eDesku - **p007 Guess the Word**. Dzięki niej wyćwiczysz pisanie nazw ubrań. Popatrz na obrazek i kliknij w głośniczek. Gdy pojawi się klawiaturka napisz właściwy wyraz, który usłyszałeś/ aś. Jeśli popełnisz błąd w jakiejś literce, tracisz jedną owieczkę.
7. Zaśpiewaj piosenkę „Red and Yellow” CD3.7.
8. Napisz do mnie, co Ci sprawiło trudność w tym rozdziale, a co było najłatwiejsze.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - klasa „0”

Lekcja 28. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nazw owoców.

1. Zaśpiewaj rymowanekę z poprzedniej lekcji. (CD3.1 na eDesku).
2. Wejdź do naszego podręcznika na eDesku. Popatrz na obrazki w zad. 4/53. przedstawiające owoce. Wysłuchaj nagrania CD3.4.
 - W pierwszej części nagrania powtarzaj nazwy owoców i pokazuj je po kolei na obrazkach. (I like – ja lubię).
 - W drugiej części usłyszysz nazwy owoców w różnej kolejności. Za każdym razem pokazuj właściwy obrazek i mów nazwę na głos.
3. Popatrz na dzieci w zad.5/53. Jaki kolor mają ich ubranka? (yellow, red, green, orange). Popatrz na rysunki przedstawiające owoce. Które dziecko pasuje kolorystycznie do którego owocu? Połącz paluszkami dziecko z owocem i powiedz:
 - Yellow bananas
 - Red apples.
 - Green pears
 - Orange oranges.
4. Zagraj z tatą lub mamą w grę „Bingo”. Jej opis znajduje się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku w rozdziale 7.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3

Lekcja 29. 05. 2020

Dzisiaj poznasz nowe słowa związane z uprawianiem sportu i będziesz ćwiczył/ a rozmówki na temat sportu.

1. Zaśpiewaj piosenkę z poprzedniej lekcji (CD3, ścieżka 20).
2. Poznaj nowe słowa związane z pływaniem. Popatrz na duży obrazek na str. 62 - 63 w podręczniku. Widać tam też nowe słówka:

swimsuit - kostium kąpielowy
trunks - kąpielówki
surfboard - deska do serfowania

3. Sprawdź wymowę tych słówek na Quizlet. Kliknij na głośniczek obok odpowiedniego obrazka i powtórz na głos wyraz.

<https://quizlet.com/508581147/new-english-adventure-3-unit-8-i-like-surfing-flash-cards/>

Przy okazji możesz powtórzyć inne słówka.

4. Przypomnij sobie zdania typu:

I like diving. - Ja lubię nurkowanie.

W rozmówce, którą za chwilę usłyszysz, zamiast „I” - ja pojawią się słówka: „He” i „She” - on, ona. W tej nowej sytuacji do wyrazu „like” trzeba dodać końcówkę **-s**:

Np. **She likes swimming.**

5. Posłuchaj nagrania CD3.22. Pokazuj paluszkami na dużym obrazku w podręczniku osoby, o których mowa. Na temat każdej z tych osób usłyszysz pytanie. Po tym pytaniu będzie przerwa. Wtedy masz zatrzymać nagranie i odpowiedzieć. Następnie musisz wznowić nagranie i posłuchać, poprawnej odpowiedzi. Np.

- What does she like?

- She likes surfing.

Przydatne słownictwo:

scared - wystraszony
He isn't wearing - on nie jest ubrany w

6. Zad. 7/62. Dokończ zdania zgodnie z tym, co widać na obrazkach. Przeczytaj na głos.

7. Wykonaj zad. 5/60 w ćwiczeniówce zgodnie z podanymi objaśnieniami. Pamiętaj, że HE = on, SHE=ona. Pamiętaj o końcówce -s.

Klasa 4.

Lekcja 29. 05. 2020

Temat: O różnych formach zaimków.

Czy wiesz, co to jest zaimek? To taki zastępca innego wyrazu. Zamiast powiedzieć: Adam, możemy powiedzieć: **he** (on). Zamiast powiedzieć: Susan and Peter, możemy powiedzieć: **they** (oni).

1. Znasz już wiele zaimków, ale dzisiaj nauczysz się je poprawnie stosować. Żeby wiedzieć jakiej formy zaimka użyć, trzeba sobie uświadomić, na jakie pytanie odpowiada on w zdaniu.

Wpisz tabelkę do zeszytu.

Zaimki odpowiadające na pytanie Kto?	Zaimki odpowiadające na pytania: kogo? czego? komu? czemu? kogo? co? kim? czym? o kim? o czym?
I - ja	me - mnie, mi, mną
you - ty	you - ciebie, tobie, tobą
he - on	him - jego, jemu, nim
she - ona	her - jej, niej nią
it - ono	it - go, jemu, nim
we - my	us - nas, nam, nami
they - oni	them - ich, im, nimi

Dodatkowa wskazówka.

Zaimki odpowiadające na pytanie **Kto?** stoją zazwyczaj na początku zdania, a reszta - w środku zdania lub na końcu.

Np.

Wpisz

On	lubi	ją (kogo?)
He	likes	her

Ona	lubi	go (kogo?)
She	likes	him

2. Wykonaj zad. 9/111 w podręczniku. Wybierz właściwe zaimki. Teraz sprawdź poprawność zadania w załączniku. Wpisz tekst do zeszytu, podkreśl właściwe zaimki.

3. Wykonaj ołówkiem zad. 4/69 w ćwiczeniówce. Sprawdź poprawność zadania w załączniku, popraw ewentualne błędy.

4. Wysłuchaj nagrania CD3.44 na eDesku i przeczytaj dialog na str. 110 w podręczniku. Następnie

wykonaj zad.2/110. Sprawdź poprawność odpowiedzi w załączniku.

5. Nie musisz przysyłać zadań do poprawy, bo poprawiasz je samodzielnie. Jeśli masz wątpliwości, nie rozumiesz czegoś, proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 6.

Koło j. angielskiego 29. 05. 2020

Dzisiaj przećwiczysz czas Past Simple i Present Continuous na bazie naszej ulubionej piosenki „Perfect”. Posłuchaj nagrania i wykonaj polecenia w karcie pracy. Potem sprawdź poprawność wykonanych zadań porównując swoje odpowiedzi z tekstem piosenki, który jest pod kartą pracy.

https://www.youtube.com/watch?v=cLloxSDh_2g

KARTA PRACY

Klasa 6.

Lekcja 29. 05. 2020

Temat: „Mrs. Q’s visit” - słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.

1. Wysłuchaj i przeczytaj dialogi na temat wizyty mamy Doktora Q. (CD3.54)

Who is more active (kto jest bardziej aktywny) - Dr.Q or Mrs. Q?

2. Przydatne słownictwo:

Zapoznaj się z wyrazami w ramce w zad.5/113. Sprawdź ich znaczenie w słowniczku na str. 117. Włącz nagranie CD3.55 i powtarzaj wyrazy na głos. Wpisz je do zeszytu.

Inne słowa:

call - zadzwonić

rest - odpoczynek

darling - kochany

ten minutes by car - 10 min. samochodem

3. Posłuchaj i przeczytaj jeszcze raz. Sprawdź, czy dokładnie rozumiesz to, co przeczytałeś/ aś. W tym celu wykonaj zad. 3/112. Uzupełnij brakujące wyrazy w zdaniach. (Poprawne odpowiedzi znajdziesz w załączniku). Wpisz do zeszytu.

4. Zad.4/113. Na poprzedniej lekcji ułożyłeś /aś pytania. Teraz odpowiedz na nie na podstawie przeczytanego dialogu. Poprawne odpowiedzi znajdziesz w załączniku. Wpisz do zeszytu.

5. Naucz się głośno czytać omówiony dialog. Koniecznie pracuj z nagraniem. Nie musisz przysyłać pracy, ponieważ sprawdzasz samodzielnie. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 29. 05. 2020

Temat: Tworzenie pytań w różnych czasach gramatycznych. Utrwalenie umiejętności przed egzaminem.

1. Aby utworzyć pytanie, musimy wstawić odpowiednie słówko pomocnicze przed osobę (podmiot zdania/ wykonawcę czynności). Wpisz notatkę:

Czas	Słówka pomocnicze
Present Simple	do does
Past Simple	did
Future Simple	will
Present Continuous	is are am
Past Continuous	was were
be going to	is are am
Present Perfect	have has
Past Perfect	had

2. Przypomnij sobie słówka pytające. (what, when, where, why, how many, how long, itd.). Stawiamy je na samym początku zdania.

Zwróć uwagę na słowo „**who**”- kto, kogo, kim, komu.

Jeśli w Twoim pytaniu słowo to znaczy po polsku **kto**, wówczas całe pytanie musi wyglądać nie jak pytanie, ale jak zdanie oznajmujące.

Np. **Who** invited Mary? - **Kto** zaprosił Mary?

Jeżeli słówko **who** ma inneznaczenie, np. „kogo”, wtedy już mamy normalne pytanie, więc pojawi się słówko pomocnicze (tu: did).

Who did Mary invite? - **Kogo** zaprosiła Mary? (przy okazji pamiętamy, że

3. Zad.5/112. Ułóż pytania do podanych odpowiedzi. Zapisz w zeszycie.

4. Wykonaj zad. 1,2,4,5/102 w ćwiczeniówce. Polegają one głównie na tworzeniu pytań do podanych odpowiedzi. Zrób zdjęcie str. 102 i prześlij pod mój adres.

PRZYGOTOWANIE DO EGZAMINU - środki językowe

Wykonaj zadania w załączonej karcie pracy tak jak do tej pory. Korzystaj z klucza odpowiedzi dołączonego do poprzedniej karty pracy z zakresu środków językowych. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

Karta pracy - środki językowe

Klasa 2.

Lekcja 1. 06 2020

Dzisiaj poszerzysz swoją znajomość nazw ubrań. Nauczysz się też nowej piosenki.

1. Przypomnij sobie nazwy ubrań z poprzedniej lekcji, z poprzedniej klasy i poznaj nowe:
raincoat- płaszcz przeciwdeszczowy
sun hat - kapelusz przeciwsłoneczny
wellies - gumki

W tym celu wejdź na Quizlet.

<https://quizlet.com/506609933/new-english-adventure-2-unit-8-whats-he-wearing-flash-cards/>

2. Popatrz na obrazki w zad. 4/61. w podręczniku. Wysłuchaj nagrania CD3.21 na eDesku i pokaż obrazki, do których odnoszą się poszczególne wypowiedzi. (poprawne odpowiedzi znajdziesz w załączniku).

3. Jeden obrazek z zad.4 jest dodatkowy, bez pasującej do niego wypowiedzi. Przeczytaj wyrazy w zad.5/61 powiedz, które z nich pasują do tego obrazka. (Yes / No) Sprawdź w załączniku.

4. Przeczytaj tekst piosenki z zad. 6/61.

What are you wearing? - W co jesteś ubrany?

or -czy

new - nowe

5. Naucz się śpiewać. Nagranie CD3.22 na eDesku

6. Wykonaj zadania 3,4 w ćwiczeniówce na str.59. Objasnienia są na dole strony. Sprawdź poprawność odpowiedzi w załączniku.

7. Dzisiaj nie musisz przysyłać pracy domowej, ponieważ korzystasz z podpowiedzi w załączniku. W razie wątpliwości proszę o kontakt.

ZAŁĄCZNIK

Wszystkiego najlepszego z okazji Dnia Dziecka! Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 1. 06. 2020

Temat: Tworzenie pytań szczegółowych.

Dzisiaj Przypomnisz sobie, jaktworzyliśmy pytania w różnych rodzajach zdań - z czasownikiem być (is, are, am), z czasownikiem mieć (have, has) i w czasie Present Simple.

1. Przypomnij sobie słówka pytające:

Who? - kto

What? - co, jaki

When - kiedy

Where? - gdzie

Whose ?- czyj

How many? - ile

Wpisz je do zeszytu.

2. Wykonaj zadanie 4/113 w podręczniku. Połącz pytania z odpowiedziami. Sprawdź poprawność wykonanych zadań w załączniku.

3. Pamiętaj, że tworząc pytania, przestawiasz słówka: is, are, am, have, has przed „osobę”. Najczęściej, idą one zaraz po słówku pytającym.

Np.

Gdzie jest Tom?

Słówko pytające		Osoba
Where	is	Tom?

Ile masz kotów?

Zwrot pytający		Osoba	
How many cats	have	you	got?

W czasie Present Simple przed osobą wstawiamy słówko pomocnicze DO lub DOES

Kiedy Mary gra w tenisa?

Slówko pytające		Osoba	
When	does	Mary	play tennis?

4. Wykonaj zad.1 i 3 na str.70 w ćwiczeniówce. Objaśnienia sa po polsku. Poprawność odpowiedzi sprawdzisz w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

5. Dzisiaj z okazji Dnia Dziecka nie musisz przysyłać pracy domowej, bo sprawdzasz odpowiedzi z pomocą załącznika. Wszystkiego najlepszego, pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 1. 06. 2020

Temat: Wyrażanie zgody lub niezgody na coś.

1. Zapoznaj się ze zdaniami w ramce w zad 2/114 w podręczniku.

agreeing - zgadzanie się

disagreeing - niezgadzanie się

Sprawdź ich znaczenie w słowniczku, wpisz do zeszytu. Potem wysłuchaj nagrania CD3.58, powtarzaj je na głos.

2. Zanim przeczytasz dialog i wysłuchasz nagrania CD3.57, zapoznaj się z dwoma pytaniami w zad. 1/114. W trakcie słuchania dialogu postaraj się znaleźć odpowiedzi na nie (Sprawdź w załączniku).

turn down - wyłącz

3. Zad. 3/114. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Następnie włącz nagranie CD3.59 i sprawdź poprawność odpowiedzi.

4. Wysłuchaj nagrania CD3.60. Co która osoba zamierza kupić mamie? Dopasuj osoby do prezentów na obrazkach. Sprawdź odpowiedzi w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

5. Dzisiaj z okazji Dnia Dziecka nie musisz przysyłać pracy domowej, bo sprawdzasz odpowiedzi według klucza. Chętni mogą zrobić zad. 1,2,3 na str.71 w ćwiczeniówce. Wszystkiego najlepszego!

E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 1. 06. 2020

Temat: Ćwiczenia utrwalające użycie różnych czasów gramatycznych. Trening przed egzaminem.

1. Zapoznaj się z ramką w zad.3/114 w podręczniku. Masz tam zebrane i pogrupowane przykładowe zdania w różnych czasach. Pamiętaj: past - przeszłość, present - teraźniejszość, future - przyszłość. Zwróć szczególną uwagę na pomarańczowe słowa, aby utrwalić sobie typowe dla danego czasu końcówki czy słowa pomocnicze. Jeśli nadal potrzebujesz przypomnienia, znajdź i przeczytaj objaśnienia na stronach od 126 na końcu podręcznika. Wpisz zawartość ramki ze str.114 do zeszytu.

2. Wysłuchaj i przeczytaj tekst na str. 114 o najmłodszym dyrektorze szkoły na świecie. (Nagranie CD3. 39 na eDsesku). Tekst jest podzielony na 3 paragrafy. Który paragraf mówi o przeszłości?Który o teraźniejszości, a który o przyszłości? Znajdź przykładowe zdania, w tym zdania pytające i przeczące.

3. Na egzaminie będzie trzeba uzupełnić luki w zdaniach czasownikami w odpowiednich czasach. Pomocna okaże się wtedy znajomość określników czasu.

Określenia czasu dla poszczególnych czasów gramatycznych

Czas	Określenia czasu (przykłady)
Present Continuous	Now;right now;at the moment
Present Simple	Everyday, usually;always; sometimes; never; frequently
Present Perfect	For; since; yet; never; always; so far; many times; lately; recently; already
Past Simple	Yesterday; 3 days ago; in 1987;last month,
Past Continuous	While, when,
Future Simple	Tomorrow; in two weeks; on Monday; next month, 10 days from now; someday

4. Wykonaj zadania 1, 2, 5 ze str. 104 w ćwiczeniówce i prześlij mi do oceny. Zadania z gwiazdką dla chętnych.

Pozdrawiam i życzę wszystkiego najlepszego z okazji Dnia Dziecka. E. Potalska

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą 1. 06. 2020

Temat: Co powinniśmy wiedzieć o rekrutacji do szkół ponadpodstawowych?

Dzisiaj zapoznasz się z terminami obowiązującymi przy przyjmowaniu uczniów do szkół ponadpodstawowych. Na stronie naszej szkoły znajduje się bardzo szczegółowy harmonogram. Żeby ułatwić Ci zadanie, tu wklejam link:

<http://zsczajkow.staszow.pl/terminy-postepowania-rekrutacyjnego-2020-2021.html>

Oprócz tego przygotowałam załącznik, w którym obowiązujące w rekrutacji terminy zostały przedstawione w sposób bardziej uproszczony. Sporządziłam go na podstawie następującego źródła:

<https://www.gov.pl/web/edukacja/harmonogram-rekrutacji-do-szkol-ponadpodstawowych-na-rok-szkolny-20202021>

Na stronie Kuratorium Oświaty w Kielcach znajduje się opis zasad rekrutacji, w tym przeliczenie na punkty ocen ze świadectwa szkolnego i wyniku egzaminu:

https://kuratorium.kielce.pl/wp-content/uploads/2020/01/prezentacja_rekrutacja-20_21.pdf

Interesujące Cię informacje zaczynają się na stronie 12.

Poinformuję rodziców o przekazanych materiałach. Ty też to zrób, gdyż powinni się z nimi zapoznać.

W sprawach rekrutacji najlepiej szukać informacji na stronach internetowych interesujących Cię szkół lub telefonicznie. W razie problemów proszę o kontakt.

Zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w powiecie staszowskim

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 2. 06. 2020

Dzisiaj poznasz nazwy zwierząt domowych. Niektóre z nich znasz już z przedszkola.

1. Zad. 2, str. 60 w podręczniku. Popatrz na obrazki, włącz nagranie CD3.19 na eDseku, pokazuj paluszkami obrazki i powtarzaj na głos nazwy zwierzątek.

2. Posłuchaj jeszcze raz, tym razem powtarzaj na głos i czytaj słowa pod obrazkami.

3. Włącz nagranie i posłuchaj rymowanki CD3.17. Staraj się śpiewać razem z nagraniem

I've got - Ja mam

4. Przypomnij sobie nazwy kolejnych zwierzątek. Popatrz na obrazki w zad.3/61. i podpisy pod nimi. Włącz nagranie CD3.20 i wskaż właściwe zwierzątko stosownie do tego, co słyszysz..

5. Wykonaj zadania 1,2,3,4, na stronach 60 - 61 w ćwiczeniówce. Objasnienia są na pomarańczowych paskach na dole.

6. Prace do sprawdzenia przysyłają osoby, które mają w dzienniku numery: 4, 6, 10.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole , klasa „0”

Lekcja 2. 06. 2020

Dzisiaj poznasz nowe słówka związane z jedzeniem i nauczysz się nowej piosenki.

1. Popatrz na obrazki w zad. 6, str.54 w podręczniku na eDesku. Włącz nagranie CD3.6, posłuchaj i powtórz nazwy produktów spożywczych.

bread- chleb

eggs – jajka

juice - sok

2. Teraz nauczysz się piosenki. Będą w niej zdania zaczynające się od:

I like.... – Ja lubię

I don't like- Ja nie lubię

Nowe słowa:

Yum – pyszne

Yuck- Faj, niedobre

Słowa piosenki znajdują się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku. Żeby ułatwić zapamiętanie tekstu, można narysować proste rysunki przedstawiające produkty spożywcze w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w piosence. Można je potem wyciąć i polecić dziecku, żeby słuchało nagrania i ułożyło je we właściwej kolejności.

3. Zachęcam do oglądania filmików video nr 1, 2, 3 znajdujących się na płytach CD, które dzieci wzięły do domu.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 3. 06 2020

Dzisiaj nadal będziemy uczyć się mówić, w co ktoś jest ubrany.

1. Zaśpiewaj piosenkę z poprzedniej lekcji.- CD3.22.

2. Popatrz na dzieci w zad.7/62. Za chwilę usłyszysz opisy ich ubrań. Tym razem zdania będą się zaczynać od:

She is wearing – Ona jest ubrana w ...

He is wearing – On jest ubrany w

Nowe słowo:

jacket – kurtka, marynarka

Twoim zadaniem jest pokazywać dzieci, o których mowa. (CD3.24).

3. Naucz się mówić zdania, które słyszysz w nagraniu. Mów te zdania do mamy lub taty, a oni mają zgadnąć, o które dziecko chodzi.

4. Teraz przeczytaj zdania pod obrazkiem i pokaż dzieci, do których się odnoszą.
5. Wykonaj zadania 5 i 6 na str.60 w ćwiczeniówce. Objaśnienia są na zielonym pasku na dole. Pamiętaj, że SHE = ona, HE = on.
6. Pracę domową z ćwiczeniówki przysyłają osoby, które mają w dzienniku numery: 14, 17, 19.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 3. 06. 2020

Dzisiaj będziemy utrwalać umiejętność rozmawiania o sporcie.

1. Zaśpiewaj piosenkę ze str. 61. (CD3.20).
2. W piosence były zdania z wyrazami „I” - ja oraz „you”- ty. Dzisiaj będą zdania z wyrazami „she” - ona i „he” - on. Przyjrzyj się tabelce i zobacz różnicę.

YOU I	SHE HE
I like diving You like swimming	He likes diving She likes swimming
Do I like diving? Do you like swimming?	Does he like diving? Does she like swimming?
I don't like diving You don't like swimming.	He doesn't like diving. She doesn't like swimming

3. Teraz wysłuchasz nagrania, w którym będzie rozmowa o dzieciach z zad. 8/63. (CD3.23) i pojawią się zdania z „She” i „He”. Kiedy pojawi się przerwa w nagraniu, odgadnij, o którym dziecku mowa. Podawaj numerek obrazka. Po chwili usłyszysz poprawną odpowiedź. Powtórz to ćwiczenie kilka razy. Zatrzymuj nagranie, powtarzaj zdania.
4. Wykonaj zadania 6, 7 w ćwiczeniówce na str. 61. Objaśnienia na dole strony. W zad.6 numery zdań odpowiadają numerom obrazków.
5. Do oceny przysyłają pracę osoby , które mają w dzienniku numery: 7, 14, 15.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 3. 06. 2020

Temat: „Dug’s Sports Hero” - czytanie i słuchanie.

Dzisiaj utrwalisz umiejętność tworzenia pytań szczegółowych poprzez czytanie i słuchanie dialogów.

1. Poznaj nowe słówka do lekcji 8.3 Zaw słowniczku na str. 117. Wysłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi na str. 112 w podręczniku. - CD3.48.

Znajdź odpowiedzi na pytania:

Who has got a mobile phone?

Who is Irina Peters?

2. Wysłuchaj i przeczytaj jeszcze raz. Określ zdania z zad.3/112 jako prawda/ fałsz. Wpisz zdania do zeszytu.

3. Wysłuchaj 6 pytań Superduga (CD3.49). Następnie wybierz do każdego z pytań odpowiedź Kit. Odpowiedzi są w ramce w zad. 6/113. Wpisz je do zeszytu.

4. Zad. 7/113. W każdym podpunkcie jest odpowiedź, w której podkreślono informację, o którą ktoś się zapytał. Jak brzmiało to pytanie? Ułóż je i zapisz w zeszycie.

5. Osoby, które mają w dzienniku numery: 8, 11,12 przysyłają zad. 7/113 do oceny.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 3. 06. 2020

Temat: „Good Manners” - dobre maniery. Czytanie ze zrozumieniem.

1. Zapoznaj się z nowymi słówkami do lekcji 8.5 w słowniczku na str. 117. Wpisz je do zeszytu.

Wymowę sprawdź na Quizlet:

<https://quizlet.com/385442417/level-a2-lesson-85-good-manners-dobre-maniery-flash-cards/>

Pozostałe słownictwo:

It’s my friend Joe. - Chodzi o mojego przyjaciela Joe.

half an hour - pół godziny

being - bycie

It’s important - Jest ważne

keep repeating- ciągle powtarzać

without asking - bez pytania

2. Przeczytaj teksty na str. 115 w podręczniku i odpowiedz na pytania w zad. 1,2/115. Wpisz do zeszytu odpowiedzi do zad. 2. (Najpierw zrób samodzielnie, a potem sprawdź w załączniku).

3. Wykonaj zad. 3/115. Wpisz uzupełnione zdania do zeszytu i je przetłumacz.

4. Osoby, które mają w dzienniku numery : 14, 15, 29 przysyłają zad. 3/115 do oceny.

ZAŁĄCZNIK

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 3. 06. 2020

Temat: Utrwalenie znajomości środków językowych - ćwiczenia egzaminacyjne.

Dzisiaj będziemy się przygotowywać do rozwiązywania zadań egzaminacyjnych z zakresu środków językowych.

1. Obejrzyj video, w którym zostały omówione przykładowe zadania tego typu i podane wskazówki, jak sobie z nimi poradzić.

<https://www.youtube.com/watch?v=jRlnz8L6hN4>

2. Wykonaj zadania w karcie pracy „Transformacje” w załączniku. Następnie sprawdź je według klucza. Napisz do mnie, których zadań nie rozumiesz.

3. Wykonaj zadania w karcie pracy „Uzupełnianie luk”. Odpowiedzi wraz z moimi komentarzami są jedną stroną niżej, żeby ich nie było widać od razu. Sprawdź zadania. Napisz do mnie, jeśli czegoś nie rozumiesz.

Mam nadzieję, że zapoznaliście się z informacjami na temat rekrutacji do szkół. Niebawem dostaniecie instrukcje odnośnie egzaminu.

KARTA PRACY - Transformacje

Klucz do transformacji

KARTA PRACY - Uzupełnianie luk

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole grupa młodsza

Lekcje 3. 06 i 5. 06. 2020

Celem zajęć jest utrwalenie słów: biscuit, apple, banana, nazw kolorów i liczenie do 3.

1. Ćwiczymy proste dialogi ze zwrotem „Give me ...” - Daj mi, tak jak na poprzedniej lekcji.

2. Przypominamy rymowankę z poprzedniej lekcji. Nagranie w załączniku do lekcji poprzedniej.
3. Drukujemy **kartę pracy** z owocami lub wykonujemy podobną samodzielnie.
4. Wydajemy dziecku polecenie pokolorowania określonej liczby owoców na określony kolor:
 - One red apple.
 - Two green apples.
 - Three yellow bananas.
 - One yellow biscuit.

Wymowę najlepiej sprawdzić w tłumaczu Google. Należy wpisać zdanie i kliknąć na głośniczek.

4. Zabawa „Put two green apples on blue”- Połóż dwa zielone jabłka na niebieskim.

Przygotowujemy plansze (mogą być chusty, ubranka) w kolorach poznanych przez dziecko. Wycinamy obrazki z karty pracy. Wydajemy polecenia, aby dziecko położyło określoną liczbę owoców w określonym kolorze na polu w danym kolorze.

5. Jeżeli dziecko dobrze opanuje znajomość słownictwa, może spróbować wydawać podobne polecenia rodzicowi.
6. Warto przypominać wcześniejsze rymowanki i piosenki w celu utrwalenia poznanych zwrotów.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - klasa „0”

Lekcja 4. 06. 2020

Dzisiaj posłuchasz historyjki o przyjęciu u Minnie.

1. Wchodzimy na stronę eDesk, a następnie do naszego podręcznika. Popatrz na obrazki w zad. 9 na str.56. Co tu się wydarzy?

Here you are - proszę
Sit down - usiądź

2. Wysłuchaj nagrania CD3, ścieżka 9 na eDesku. Śledź wzrokiem obrazki i postaraj się znaleźć odpowiedź na pytanie: **Does Mickey like cheese?** - Czy Mickey lubi ser? (Yes)

3. Powiedz mamie lub tacie, co zrozumiałeś /as z tej historyjki.

Opis historyjki oraz jej tekst znajdują się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku.

4. Włączamy nagranie jeszcze raz- tym razem w wersji lektorskiej CD3. 10. Zatrzymujemy po każdym zdaniu, a dziecko powtarza na głos.
5. Powtarzamy to ćwiczenie jeszcze raz, tym razem dziecko nie tylko powtarza ale w miarę możliwości pokazuje odpowiednie produkty spożywcze na obrazkach.
6. Zaśpiewaj piosenkę z poprzedniej lekcji. CD3.7.

7. Można wykorzystać również dowolne zabawy opisane w „Poradniku dla rodziców”.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 4. 05. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowej piosenki, dzięki której powtórzysz nazwy zwierząt, produktów spożywczych i zabawek.

1. Popatrz na obrazki w zad.5/62 w podręczniku. Czy pamiętasz te słowa? Wejdź na Quizlet i przećwicz te i inne słówka. Klikaj na głośniczki, patrz na obrazki i powtarzaj na głos.

<https://quizlet.com/504986806/new-english-adventure-1-unit-8-my-party-flash-cards/>

2. Popatrz na duży obrazek na str. 62 w podręczniku. It's a party! - to jest przyjęcie. Za chwilę wysłuchasz piosenki opisującej ten obrazek. (CD3.22 na eDesku.)

Przydatne zdania:

a mouse with a kite - myszka z latawcem

a mouse with a ball - myszka z piłką

a mouse in a boat - myszka w łódce

Hooray! -Brawo!

Lots of fun - Dużo zabawy.

For me and you - Dla ciebie i dla mnie

3. Śpiewaj piosenkę i pokazuj na obrazku to, o czym śpiewasz.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa3.

Lekcja 5. 06. 2020

Dzisiaj posłuchasz historyjki, w której bohaterowie będą rozmawiać o tym, jakie sporty lubią.

1. Włącz nagranie CD3.25 i śledź wzrokiem obrazki oraz teksty w „dymkach” na str.64 w podręczniku.

2. Posłuchaj jeszcze raz CD3.26. Tym razem zatrzymuj nagranie i powtarzaj to, co słyszysz. Naucz się czytać historyjkę.

3. Wykonaj zadania 8,9 / 62 w ćwiczeniówce. Objasnienia są na dole strony.

4. Zaśpiewaj jeszcze raz piosenkę ze str. 61 w podręczniku.

5. Zagraj w grę interaktywną „Word Maze” Unit 8. na eDesku. Przeczytaj zdanie, kliknij na strzałkę z lewej strony, a następnie przesunij piłeczkę w stronę odpowiedniego obrazka.

6. Wykona j ćwiczenia 1,2 /9 w „cienkiej ćwiczeniówce”.

7. Osoby, które mają numery: 4, 19 przesyłają zadania 1,2/9 do oceny.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 5. 06. 2020

Temat: Opisywanie pogody.

Dzisiaj przypomnisz sobie, jak w klasie trzeciej opisywałeś/ aś pogodę. Poznasz też nowe słówka.

1. Zapoznaj się ze słownictwem i zdaniami do lekcji 8.4 w słowniczku na str. 117. Wpisz je do zeszytu.

2. Włącz nagranie CD3.51, patrz do ramki w zad. 2/114, czytaj i powtarzaj na głos to, co słyszysz.

3. Zad. 3/114. Popatrz na obrazki i powiedz, jaka jest pogoda. Np. „It’s rainy”.

4. Wysłuchaj i przeczytaj dialog z zad. 1/114. CD3.50. Dokończ rozpoczęte zdanie.

5. Wykonaj zadania 1,2,3,4,6/71 w ćwiczeniówce.

6. Osoby, które mają w dzienniku numery: 15,21 przesyłają stronę 71 do oceny.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 5. 06. 2020

Temat: Moje przewidywania na temat przyszłości - wypowiedź pisemna.

1. Przyjrzyj się ilustracjom w zad.1/116 w podręczniku. Pokazują one przewidywania, jak będzie wyglądało nasze życie w przyszłości

2. Posłuchaj dialogu CD3.64. O których obrazkach mówią osoby?

3. Posłuchaj jeszcze raz i uzupełnij zdania z zad. 3/116.

4. W ramce w zad.6 są zebrane zwroty, którymi posługujemy się, gdy przewidujemy przyszłość. Wpisz je do zeszytu i przetłumacz.

5. Przeczytaj wypracowanie Gabrielli na temat transportu w przyszłości (zad.5/116). Jakie środki transportu wspomina? (mention)

6. Zwróć uwagę na to, jak Gabriela wykorzystwała zwroty służące przewidywaniu. Jaki czas gramatyczny występuje po tych zwrotach?

Zapisz:

Po zwrotach typu: **I think, I don't think, I'm sure I hope, Maybe** występuje czas Future Simple,

czyli ----- -->**WILL**

7. Napisz krótkie wypracowanie na temat tego, jak ludzie będą spędzać wolny czas za 25 lat.

Weź pod uwagę następujące rzeczy:

- Jakiego typu technologii będą używać dla zabawy.
- Czy będą uprawiać sporty.
- Czy będą spędzać czas z rodziną i przyjaciółmi.
- Co będą robić razem.

Wszystkie te pytania są sformułowane po angielsku w zad. 7/116. Wykorzystaj je do odpowiedzi na pytania. Pamiętaj, że przewidujesz przyszłość, dlatego zastosuj zwroty z ramki w zad. 6 oraz WILL.

Czerp przykładowe zdania z wypracowania Gabrielli, ale wypełniaj je inną treścią. Zajrzyj do ćwiczeniówki na str.73. Tam też znajdziesz dużo pomysłów.

Zacznij na przykład tak:

I'm sure in twenty-five years people will spend time differently.(inaczej)

8. Prześlij wypracowanie pod mój adres.

Klasa 6.

Koło języka angielskiego 5. 06. 2020

Dzisiaj piosenka Michała Szpaka „Colours of Your Life”.

1. Zastanów się, czy pasuje ona do tytułu aktualnego rozdziału w podręczniku „Happy life”.
2. Wysłuchaj nagrania:

<https://www.youtube.com/watch?v=IVI6LGakT4c><https://www.youtube.com/watch?v=IVI6LGakT4c>

3. Wysłuchaj jeszcze raz i wykonaj zadania w karcie pracy.

4. Teraz zaśpiewaj w wersji z napisami:

<https://www.youtube.com/watch?v=krsXW0BvQ90>

5. Teraz spróbuj zaśpiewać w wersji karaoke:

<https://www.youtube.com/watch?v=pXSeJkOm9CE>

Miłego śpiewania, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 5. 06. 2020

Temat: Funkcje językowe - ćwiczenia egzaminacyjne.

Dzisiaj zajmiemy się przykładowymi zadaniami, które sprawdzają, czy umiesz właściwie reagować językowo w określonych sytuacjach.

1. Obejrzyj video, w którym zostały omówione tego typu zadania egzaminacyjne.

<https://www.youtube.com/watch?v=A11zr2Oaw9k>

2. Wykonaj zadania interaktywne dotyczące reagowania językowego. Zadań jest bardzo dużo i różnego rodzaju (niektóre mogą się powtarzać). Odpowiedzi sprawdzają się automatycznie.

<https://wordwall.net/pl-pl/community/klasa-8/angielski/reakcje-j%C4%99zykowe>

3. Wykonaj zadania z funkcji językowych, które znajdują się w materiałach dodatkowych na stronie CKE. Przy zadaniach są wskazówki i komentarze. Wchodząc do danego zestawu, znajdziesz zadania z j. polskiego, matematyki a na końcu jest j. angielski. Dzisiaj proponuję zestaw 8:

https://www.cke.gov.pl/images/_EGZAMIN_OSMOKLASISTY/Powtorka/20200325%20SP_Dzien%208.pdf

4. Zachęcam do codziennego potarzenia słownictwa pogrupowanego w 14 zestawów tematycznych na Quizlet. Większość z nich już powtarzaliśmy, ale warto odświeżyć wiedzę. Zaplanuj sobie, które zestawy będziesz ćwiczył/ a każdego dnia.

<https://quizlet.com/PearsonCentralEurope/folders/repetytorium-osmoklasisty/sets>

Życzę efektywnej nauki. W razie wątpliwości lub problemów proszę o kontakt. Jeszcze raz proszę o śledzenie komunikatów na stronie szkoły dotyczących egzaminu ósmoklasisty.

Pozdrawiam, E. Potalska.

Klasa 2.

Lekcja 8. 06. 2020

Dzisiaj nadal będziemy ćwiczyć budowanie zdań opisujących ubiór.

1. Zad. 9/63 w podręczniku. Posłuchaj nagrania, popatrz na obrazek i przeczytaj zdania pod nim. Które zdania odnoszą się do osoby nr 1, a które do osoby nr 2?

2. Naucz się ustnie opisywać obrazek, korzystając z nagrania.

3. Zad. 7/61 w ćwiczeniówce. Uzupełnij brakujące początki zdań. Pamiętaj, że She = ona, He = on.
 4. Zad. 8/61 uzupełnij zdania zgodnie z obrazkiem.
 5. Zaśpiewaj piosenkę ze str.61 w podręczniku (CD. 22).
 6. Wykonaj zadania 1, 2/78 w ćwiczeniówce. Objasnienia są na dole strony.
 7. Osoby, które mają w dzienniku numery: 9, 10, 11 przesyłają str. 78 do oceny.
-

Klasa 4.

Lekcja 8. 06. 2020

Temat: Potrafię zrozumieć tekst o zdrowych nawykach.

1. Zapoznaj się ze słówkami do lekcji 8.5 w słowniczku na str. 117. Wpisz je do zeszytu wraz z tłumaczeniami.
2. Włącz nagranie CD3.52 i powtarzaj na głos zwroty z ramki na str.115 w podręczniku.
3. Dopasuj te zwroty do odpowiednich ilustracji z zad.2/115.
4. Wysłuchaj i przeczytaj tekst „Teen Health” – Zdrowie nastolatków. (CD3.53). Dopasuj tytuły do poszczególnych fragmentów tego tekstu (Zad. 3/115). Odpowiedzi znajdziesz w załączniku.
5. Zad.4/115. Uzupełnij luki w zdaniach. Potem sprawdź w załączniku i wpisz do zeszytu.
6. Zastanów się, czy zdania z zad.6/115 mówią o nawykach, które są zdrowe (healthy), czy niezdrowe (unhealthy)?
7. Wykonaj zadania 1, 2, 3/72 w ćwiczeniówce na podstawie przeczytanego tekstu.
8. Osoby, które mają w dzienniku numery: 7 i 10 przesyłają zadania z ćwiczeniówki do oceny.
9. Jeśli masz problem z zadaniami, skontaktuj się ze mną.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 6.

Lekcja 8. 06. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdz. 8.

1. Wykonaj zad.1/118 w podręczniku. Uzupełnij luki. Sprawdź w załączniku i wpisz zdania do zeszytu.

2. Zad. 2/118. Wybierz wyraz, który pasuje do danego zdania. Sprawdź w załączniku.
3. Zad.3/118. W każdym zdaniu dopisz właściwy wyraz. Sprawdź w załączniku i wpisz do zeszytu.
4. Wykonaj zadania 1,2,3,4,5 na str. 74 w ćwiczeniówce. Następnie sprawdź według klucza odpowiedzi na str.95.
5. Dzisiaj nie musisz przysyłać prac, ponieważ sprawdzasz samodzielnie. Jeśli czegoś nie rozumiesz skontaktuj się ze mną.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 8. 06. 2020

Temat: Zadania egzaminacyjne z obszaru: Czytanie ze zrozumieniem.

1. Obejrzyj video, w którym omówione są zadania egzaminacyjne z czytania:

<https://www.youtube.com/watch?v=oD9rahWP4bg>

Wykonaj zadanie, które zostało szczegółowo omówione w video od momentu 4:06. Poniżej podaję poprawne odpowiedzi, ale żeby nie było ich widać od razu, użyłam bardzo malej czcionki.

1d 2b 3e 4c

2.Często pojawiają się na egzaminie pytania, które sprawdzają, jaka była intencja autora tekstu, czyli po co on ten tekst napisał. Czy może, żeby kogoś zachęcić (encourage), albo ostrzec (warn), albo poinformować (inform) itp.

Pocztą elektroniczną dostaniesz zestaw typowego słownictwa pojawiającego się w tego rodzaju pytaniach.

3. Wykonaj zad.2/85 w ćwiczeniówce zgodnie z poleceniem. Poniżej znajdziesz poprawne odpowiedzi zapisane małą czcionką.

1c 2d 3b

4. Wejdź na stronę CKE

<https://www.cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/materialy-dodatkowe/zestawy-zadan-powtorkowych/>

Wejdź do zakładki „Szybka powtórka przed egzaminem. Dzień 6”. Znajdź zadania z j. angielskiego z czytania. Dokładnie przeczytaj komentarz. Wykonaj zadania, a następnie sprawdź poprawność w zakładce „Rozwiązania”.

5. Przeczytaj tekst w załączniku i wykonaj zadanie zgodnie z poleceniem, a następnie sprawdź poprawność i komentarz w drugim załączniku.

W razie problemów proszę o kontakt.

Pozdrawiam, E. Potalska

[ZAŁĄCZNIK - czytanie](#)

[ZAŁĄCZNIK - objaśnienia](#)

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą 8. 06. 2020

Temat: Procedury związane z egzaminem ósmoklasisty.

Wielokrotnie kontaktowałam się z Wami i Waszymi Rodzicami w sprawach dotyczących organizacji egzaminu. Mam też nadzieję, że zapoznawaliście się z komunikatami na stronie szkoły. Dzisiaj zebrałam najważniejsze informacje jeszcze raz.

1. Wytyczne dotyczące rygoru sanitarnego:

<http://zsczajkow.staszow.pl/wytyczne-cke-men-gis-o-czym-nalezy-pamietac-podczas-egzaminu.html>

2. Wytyczne dotyczące przebiegu egzaminu:

<http://zsczajkow.staszow.pl/komunikaty-dla-uczniow-klasy-viii-i-ich-rodzicow-o-warunkach-przebiegu-egzaminu-osmoklasisty.html>

3. Czas trwania egzaminu: 16 - 18. 06. 2020.

Początek egzaminu w każdym dniu jest przewidziany na 9:00, ale musicie być wcześniej. Poinformujemy Was, jak będzie wyglądało wejście do szkoły i o której godzinie.

Osoby z dostosowaniami wymagań mogą skorzystać z wydłużonego czasu. Poniżej w **załączniku** jest stosowna tabelka na ten temat. Druga kolumna dotyczy dyslektyków.

[ZAŁĄCZNIK - czas trwania egzaminu](#)

4. Wygląd arkuszy egzaminacyjnych w załącznikach.

Na egzaminie z matematyki trzeba wyrwać Kartę rozwiązań zadań egzaminacyjnych. Na żadnym egzaminie nie odrywamy Karty odpowiedzi.

[ZAŁĄCZNIK 1](#)

[ZAŁĄCZNIK 2](#)

6. Na następnej lekcji wychowawczej również będziemy omawiać temat egzaminu. Będziecie też dostawać mailem kolejne informacje, śledźcie również stronę szkoły. Proszę się kontaktować ze mną w razie wątpliwości.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - kl. „0”

Lekcja 9. 06. 2020

Dzisiaj nauczysz się nowych słów związanych z wakacjami nad morzem oraz nowej rymowanki.

1. Otwieramy podręcznik zeskanowany na eDesku na str. 60

2. Włączamy nagranie CD3.18 na eDesku. Powtarzaj słowa:

beach - plaża

sea - morze

sandcastle - zamek z piasku.

Znajdź te rzeczy na dużym obrazku. Posłuchaj jeszcze raz, powtarzaj i pokazuj.

2. Jakie zwierzątka morskie widzisz na obrazku?

(crab - krab, starfish - rozgwiazda, shell - muszelka, octopus - ośmiornica)

3. Posłuchaj rymowanki i pokazuj na obrazku elementy, których nazwy usłyszysz.

Happy holidays by the sea Make a sandcastle, one, two, three, Crabs and starfish and shells too Red and pink and green and blue	Szczęśliwe wakacje nad morzem Zrób zamek z piasku, raz, dwa trzy Kraby i rozgwiazdy i muszelki też Czerwony i różowy i zielony i niebieski
--	---

.

.

.

.

.

4. Naucz się śpiewać rymowanke.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 9. 06. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę i utrwalenie nazw zwierzątek.

1. Zaśpiewaj piosenkę z lekcji poprzedniej.

1. Otwórzksiążkę na str. 64 i przyjrzyj się obrazkom. Co dzisiaj przytrafi się naszym bohaterom?

2. Teraz posłuchaj nagrania CD3.25, śledź wzrokiem przebieg wydarzeń na obrazkach. Staraj się znaleźć odpowiedź na pytanie: Does Mickey like hamsters? - Czy Mickey lubi chomiki?

Przydatne słownictwo:

I've got - Ja mam

flowers - kwiaty

Look out - Uważaj

water - woda

3. Teraz posłuchaj jeszcze raz i powtarzaj każde zdanie. W tym celu należy zatrzymywać nagranie. Zapis tekstu historyjki znajduje się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku.

4. Wykonaj zadania 9,10 /64 w ćwiczeniówce. Objaśnienia są na dole strony.

5. Wykonaj zad. 11, 12/65 w ćwiczeniówce. Objaśnienia są na dole strony.

6. Osoby, które mają w dzienniku numery: 9,11, 18 przesyłają stronę 65 do oceny.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 10. 06. 2020

Celem lekcji jest nauka nowej rymowanki oraz utrwalenie liczenia do trzech, nazw produktów spożywczych i kolorów.

1. Otwieramy załącznik z ilustracją przedstawiającą Kopciuszka i Księcia tańczących na balu. Rozmawiamy z dzieckiem na temat ilustracji. Dziecko nazywa po angielsku różne elementy: nazwy kolorów, produktów spożywczych, zwierzątek (które były ćwiczone na poprzednich lekcjach).

Cinderella - Kopciuszek
Prince - Księżę
mouse - myszka

ZAŁĄCZNIK

2. Włączamy nagranie z załącznika. Najpierw dziecko słucha, potem, pokazuje odpowiednie miejsca na obrazku (liczy trzy myszki), wreszcie śpiewa.

Dance, dance, dance,
Dance with me! -zatańcz ze mną
One, two, three,
One, two, three,
One, two, three,
Dance with me!

ZAŁĄCZNIK

3. Proponuję też przypominać nagrania z poprzednich lekcji.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 2.

Lekcja 10. 06. 2020

Dzisiaj czas na historyjkę. Dzięki niej utrwalisz umiejętność opisywania czyjegoś ubioru.

1. Otwórz podręcznik na str. 64. i popatrz na obrazki w historyjce. Co się tu wydarzy?
2. Włącz nagranie CD3.27, słuchaj, śledź wzrokiem obrazki i staraj się znaleźć odpowiedź na pytanie: Is Minnie wearing a raincoat? - Czy Minnie jest ubrana w płaszcz przeciwdeszczowy?

Przydatne słownictwo:

Come on! - Dalej, śmiało!
umbrella - parasolka
Have you got...? - Czy masz....?
Where's Pluto? - Gdzie jest Pluto?
Come here. - Chodź tutaj.

3. Teraz wysłuchaj nagrania CD3.28 i powtarzaj na głos poszczególne zdania, zatrzymując nagranie.
4. Naucz się czytać wypowiedzi w dymkach, korzystając z nagrania.
5. Zad. 9/62 w ćwiczeniówce. Wysłuchaj nagrania CD3.29 i pokoloruj obrazek zgodnie z tym, co usłyszysz.
6. Zad. 10/62. uzupełnij zdania wyrazami z ramki tak, żeby pasowały do obrazka z zad. 9.

7. Zaśpiewaj piosenkę ze str. 61 w podręczniku.
8. Zagraj w grę interaktywną na eDesku Word Maze U8.
9. Osoby, które mają w dzienniku numery: 6,11 przesyłają stronę 62 z ćwiczeniówki do oceny.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 3.

Lekcja 10. 06. 2020

Dzisiaj będziemy powtarzać nazwy ubrań, dyscyplin sportowych i kolorów.

1. Zad. 12/65 w podręczniku. Przyjrzyj się obrazkom, przeczytaj tekst obok każdego dziecka i dobierz odpowiedni obrazek poniżej. Jakie słowa ukryły się pod pytajnikami?
2. Wysłuchaj nagrania CD3.27 Czytaj teksty, słuchaj i sprawdzaj, czy odgadłeś / aś właściwe słowa.
3. Naucz się czytać te teksty.
4. Zad. 10, 11/63 w ćwiczeniówce. Objasnienia są na dole strony. W zad. 10 musisz używać na początku zdań: *She likes* lub *She doesn't like*
5. Zaśpiewaj piosenkę ze str. 61 w podręczniku.
6. Zagraj w grę interaktywną na eDesku - Word Maze U8.
7. Osoby, które mają w dzienniku numery: 2,16, przesyłają stronę 63 w ćwiczeniówce do oceny.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 10. 06. 2020

Temat: Zdrowy styl życia - pisanie.

1. Przeczytaj tekst Lucasa na temat jego stylu życia. (zad.5/116).

Zwróć uwagę, że jest on podzielony na trzy akapity:

- sleeping - sen
- food - jedzenie
- sports and friends - sport i przyjaciele

2. Napisz podobny tekst na temat swojego stylu życia. Też podziel go na trzy akapity. W ramce w zad. 7/116 masz przykładowe początki zdań. Korzystaj ze wzoru z zad.5, ale wypełnij go swoimi pomysłami.

3. Jeśli czujesz, że miałeś/aś problem z napisaniem tekstu, prześlij mi go do poprawy.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 10. 06. 2020

Temat: Powtórzenie i utrwalenie sprawności językowych z rozdziału 7 i 8.

Ponieważ większość z Was oddała już podręczniki do biblioteki, do końca roku będziemy pracować głównie z ćwiczeniówką.

1. Zad. 1, 2/76. Przeczytaj teksty i uzupełnij luki.

Przydatne słowa:

next door - po sąsiedzku

possible - możliwe

first of all- przede wszystkim

makes me happy- sprawia, że jestem szczęśliwy

2. Zad. 3/76. Ułóż zdania z oddanych elementów. Dodaj dodatkowe słowa (extra - dodatkowy).

3. Zad.4/77. Ułóż zdania z zad. 3 w takiej kolejności, aby powstał e-mail. Zwróć uwagę na słowa porządkujące wydarzenia (first, then, itd.)

4. Zad.5/77. Uzupełnij notatki po wysłuchaniu nagrania. Jest ono na eDesku w zakładce: Nagrania do zeszytu ćwiczeń - CD 13.

5. Zad.6/77. Uzupełnij dialog podanymi zdaniami.

6. Teraz sprawdź poprawność wykonania zadań, korzystając z załącznika.

7. Sfotografuj wykonane zadania i przyślij na dowód, że pracujesz.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 10. 06. 2020

Temat: Zadania egzaminacyjne z obszaru: Pisanie.

1. Obejrzyj video, w którym zostały omówione zadania z zakresu pisania.

<https://www.youtube.com/watch?v=F9KNRy6tEIU>

2. W załącznikach masz zestaw przykładowych poleceń do wypracowań. Zastanów się, jak rozwinąć każdy z trzech podpunktów, czyli jakie dwie różne informacje podać na dany temat.

3. Pamiętaj o właściwym stosowaniu czasów gramatycznych, zależnie od tego, co chcesz wyrazić, np.

Plany na przyszłość	I'm going to do...
Przewidywanie przyszłości	I will do...
Czynność umówiona na przyszłość	I'm meeting.....
Opowiadanie o przeszłości	I went.... , I visited ...
Dwie czynności z przeszłości	When I was walking I met
Wydarzenie z przeszłości mające obecny efekt	I have moved to a new house
Czym się zajmujesz w ogóle	I go to school
Co robisz w tej chwili	I'm spending a nice time in

4. W opisywaniu wyglądu, ocenianiu jakichś rzeczy przydaje się stopniowanie przymiotników.

Np.:
good - better - the best
tall - taller - the tallest

5. Przydatna jest też konstrukcja „as....as” i określniki typu: too/enough.

Np.

as clever as your mum - tak bystry jak twoja mama
too expensive to buy - zbyt drogi, aby go kupić
tall enough to play basketball - wystarczająco wysoki, aby grać w koszykówkę.

6. Przypomnij sobie zwroty służące proponowaniu:

Np.
What about going

Why don't we

Let's

We can

7. Przypomnij sobie zwroty służące wyrażaniu opinii, np.

In my opinion

I think.....

8. Zwroty służące udzielaniu rad:

You should.....

If I were you, I would do... - Gdybym był tobą, zrobiłbym....

9. Przejrzyj fioletowe ramki w podręczniku, które znajdują się w lekcjach z numerkiem 6 (np. 4.6). Masz tam zebrane różne zwroty służące realizacji różnych funkcji językowych. Mogą się przydać.

10. Pamiętaj o zakończeniu w listach czy e-mailach (See you soon... itd.) Podpisujesz się XYZ.

11. Napisz wypracowanie na podstawie zestawu nr 6 w załączniku i prześlij do sprawdzenia.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

ZAŁĄCZNIK

Klasa 2.

Lekcja 15. 06. 2020

Dzisiaj nadal będziemy ćwiczyć opisywanie czyjegoś ubioru.

Jeżeli ktoś oddał podręcznik, może korzystać z podręcznika zeskanowanego na eDesku.

1. Zad.13/65 w podręczniku. Wysłuchaj nagrania CD3. 30 i pokazuj na obrazku osoby, o których mowa. Odnajdź na obrazku Matta.
2. Zad. 14. 65. Przeczytaj zdania na temat Matta. Powiedz, YES lub NO, zależnie od tego, czy zdanie jest prawdziwe, czy fałszywe.
3. Zad.11, 12/63 w ćwiczeniówce. Objasnienia są na dole strony.
4. Dla chętnych: strony 9,10 w „cienkiej ćwiczeniówce”.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 15. 06. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziału 8.

Ponieważ oddaliście już podręczniki, dzisiaj będziecie pracować tylko z ćwiczeniówką.

Proszę wykonać zadania z lekcji powtórzeniowej „Check yourself!” na stronie 74. Następnie sprawdzić poprawność wykonanych zadań na str.95.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6

Lekcja 15. 06. 2020

Temat: Zwyczaje grzecznościowe w Polsce - czytanie i słuchanie ze zrozumieniem.

Ponieważ oddałeś / aś podręcznik, korzystaj z podręcznika zeskanowanego na eDesku.

1. Zad.1/120. Przyporządkuj zwroty opisujące różne rodzaje powitań do obrazków. Następnie wysłuchaj nagrania CD3.69 i sprawdź poprawność.

2. Zad. 3/120. Wysłuchaj nagrania i określ zdania jako Prawda/Falsz. Następnie popraw fałszywe zdania i wpisz je do zeszytu. Poniżej podaję poprawne odpowiedzi zapisane małą widoczną czcionką, przyciemnij ją, żeby sprawdzić.

female - żeński

1. False. They also use it to say 'goodbye' and 'thank you'.
2. False. Mali usually waves to her friends; she sometimes gives hugs to her close female friends.
3. False. They usually give two or four kisses.
4. True

3. Zad. 6/120. Przeczytaj tekst na temat powitań w Polsce i uzupełnij luki wyrazami z ramki. Poniżej podaję poprawne odpowiedzi.

1. means 2. informal 3. formal 4. morning 5. feel

Dzisiaj nie musisz przysyłać pracy domowej, ponieważ sprawdzasz samodzielnie.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 15. 06. 2020

Temat: Zadania egzaminacyjne z obszaru: Słuchanie.

1. Obejrzyj video, w którym omówione zostały zadania ze słuchania.

<https://www.youtube.com/watch?v=gNPfSZ71WDs>

2. Dodatkowa rada.

Zanim uzupełnisz lukę w tekście, postaraj się przewidzieć, co należy w nią wpisać. Jaka to będzie część mowy? Czy chodzi o miejsce, a może o liczbę (np. godzina, cena, numer telefonu). Wtedy wiesz, na czym się musisz skupić podczas słuchania.

3. Przypomnij sobie różnice w wymowie liczebników, bo bardzo często pojawiają się w zadaniach ze słuchania. Np.:

thirteen - 13 (wydłużona ostatnia sylaba)

thirty - 30 (nacisk na pierwszą sylabę)

4. Pamiętaj, że zanim zaczniesz słuchać, musisz dokładnie przeczytać zadania i przyjrzeć się obrazkom. Nie przenoś odpowiedzi na kartę odpowiedzi w trakcie słuchania. Zrobisz to później. Pamiętaj, że nagranie do każdego zadania jest odtwarzane dwa razy.

4. Wykonaj zadania ze słuchania w załączonym przykładowym egzaminie. Nagrania masz w załącznikach. Sprawdź poprawność odpowiedzi w załączonym kluczu.

5. Wykonaj pozostałe zadania w załączonym arkuszu i sprawdź odpowiedzi w kluczu. Jeśli czegoś nie rozumiesz, skontaktuj się ze mną.

Pozdrawiam, E. Potalska

[Egzamin ósmoklasisty Egis zestaw 3](#)

[Egis 3 klucz](#)

[zad 1](#)

[zad 2](#)

[zad 3](#)

[zad 4](#)

Klasa 8.

Zajęcia z wychowawcą 15. 06. 2020

Temat: Przypomnienie procedur egzaminacyjnych.

Mam nadzieję, że zapoznałeś / aś się z wszystkimi materiałami na temat organizacji egzaminu, które do tej pory przekazywałam. Przeczytaj je jeszcze raz, prześledź raz jeszcze komunikaty na stronie szkoły. Dzisiaj jeszcze raz podaję najważniejsze informacje w „pigułce”.

1. Nie przychodź na egzamin, jeśli jesteś chory/ a lub w domu jest kwarantanna.
2. Zasłanianie ust i nosa maseczką/ przyłbicą.
 - obowiązuje na terenie całej szkoły,
 - możesz ją zdjąć (ale nie musisz), gdy zajmiesz miejsce w sali,
 - musisz założyć, gdy podchodzi nauczyciel lub gdy wychodzisz z sali.
3. Nie dotykaj okolic twarzy.
4. Kichaj, kasłaj w zagięcie łokcia.
5. Nie spotykaj się z kolegami przed i po egzaminie.
6. **Nie wolno** przynosić urządzeń telekomunikacyjnych (grozi przerwaniem egzaminu).
7. Możesz przynieść wodę. Butelkę postaw na ziemi przy stoliku.
8. **Musisz** przynieść długopis z czarnym tuszem. Na egzamin z matematyki również przybory

Czynności organizacyjne przed rozpoczęciem pracy z arkuszem.

(Nauczyciele nadzorujący o wszystkim powiedzą na sali. W razie wątpliwości możesz pytać, ale tylko do momentu zapisania czasu rozpoczęcia egzaminu.)

1. Czytasz instrukcję na pierwszej stronie.
2. Sprawdzasz kompletność arkusza. Braki natychmiast zgłaszasz.
3. Sprawdzasz poprawność PESEL na naklejkach, które dostaniesz. Niezgodność zgłaszasz.
4. Kodujesz arkusz w przeznaczonych do tego miejscach. Zobacz w załączniku.

Np.

Jeśli masz w dzienniku numer 1:

A	0	1
---	---	---

Jeśli masz w dzienniku numer 13:

A	1	3
---	---	---

KODOWANIE ARKUSZY

KODOWANIE MATEMATYKA

5. Przejrzyj dokładnie materiały zawarte w załącznikach. Są tam m.in. zeskanowane strony arkuszy egzaminacyjnych, które musisz kodować, wraz z komentarzami.

UWAGA! Zmiana zasad postępowania z kartą rozwiązań na matematyce!

POSTĘPOWANIE Z ARKUSZEM Z MATEMATYKI !!!

6. Pamiętaj, żeby dokładnie zamalować kratki w karcie odpowiedzi. Nie wystarczy znak X.

Jeśli masz pytania, skontaktuj się ze mną. Sprawdzaj pocztę, ponieważ będę wysyłać aktualne informacje w miarę potrzeb.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Lekcja 19. 06. 2020.

Temat: Can school be fun? - słuchanie i czytanie ze zrozumieniem.

1. Przeczytaj tekst na str. 122 w podręczniku. Jeśli oddałeś/ aś książki, skorzystaj z wersji elektronicznej podręcznika na eDesku.
2. Wykonaj zad. 2 str. 123 na podstawie przeczytanego tekstu. Określ zdania jako prawda / fałsz.
3. Poniżej podaję odpowiedzi zapisane niewidoczna czcionką. Przyciemnij ją i powiększ, aby sprawdzić poprawność wykonanych zadań.

zad.2/123. 1T, 2F, 3T, 4T, 5T, 6F

4. Wejdź do zakładki BBC Videos na eDesku. Włącz video ECB1U9.44 i obejrzyj część pierwszą. Następnie wykonaj zadanie 5/123. Wybierz poprawne odpowiedzi.
5. Sprawdź poprawność zadania w kluczu poniżej.

discipline 2. Leadership 3. banker 4. informal 5. seven

6. Jeżeli miałeś / aś błędy, obejrzyj film jeszcze kilka razy, aby wychwycić właściwe informacje.
7. Obejrzyj część drugą filmu i uzupełnij luki w zadaniu 6/123. Sprawdź poprawność odpowiedzi.

fourteen, 2. memory, 3. words, 4. colours, 5. English, 6. movements

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 6.

Lekcja 19. 06. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziałów 1 - 4.

1. Na dzisiejszych zajęciach rozwiązesz zadania egzaminacyjne ze stron 78 - 81 w ćwiczeniówce. Są one oparte na materiale językowym z rozdziałów 1 - 4. Polecenia są w j. polskim. Nagranie jest na eDesku w zakładce „Nagrania do zeszytu ćwiczeń” CD 14.
2. Wejdź do zakładki *BBC Videos* i obejrzyj filmy: Unit 1 i Unit 3.
3. Wykonaj zadania do tych filmów na str. 86 w ćwiczeniówce (tylko zad. 1, 2 do każdego filmu).
4. Sprawdź poprawność wykonanych zadań w załączniku. Jeśli potrzebujesz pomocy, skontaktuj się ze mną

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK 1

ZAŁĄCZNIK 2

Klasa 6.

Koło języka angielskiego 19. 06. 2020.

Na dzisiejszych zajęciach proponuję przypomnieć ulubione piosenki i śpiewać je w wersji z napisami. W tym celu najlepiej wpisać w wyszukiwarkę tytuł i dodać słowo „subtitles”.

W załączniku znajduje się ankieta ewaluacyjna. Chciałabym, żebyście ją wypełnili i odesłali. Jeśli nie chcecie odpowiadać na jakieś pytanie, pomińcie je. Ankieta jest dobrowolna.

ZAŁĄCZNIK - Ankieta

Klasa 4.

Lekcja 19. 06. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziałów 1 - 4.

Na dzisiejszych zajęciach wykonaj zadania egzaminacyjne „Exam Practice 1”, które znajdują się na stronach 78 - 82 w ćwiczeniówce. W ten sposób przypomnisz sobie materiał z I półrocza. Nagranie jest na eDesku w zakładce „Nagrania do zeszytu ćwiczeń” - CD 14. W załączniku znajdziesz poprawne odpowiedzi. Sprawdź swoje zadania, a jeśli czegoś nie rozumiesz, skontaktuj się ze mną. Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 3.

Lekcja 19. 06. 2020

Dzisiaj powtórzysz materiał z rozdziału 8 oraz z rozdziałów wcześniejszych.

1. Wykonaj zad. 14, str. 65 w ćwiczeniówce. Pamiętaj, że w zdaniu 2 musi się znaleźć „doesn't like”, a w zdaniu 3 - „likes”.
2. Zaśpiewaj piosenkę ze str. 61 w podręczniku. Nagranie na eDesku CD 3. 20.
3. Przeczytaj historyjkę ze str.64. Nagranie CD 3. 26.

4. Wykonaj zadania ze stron 12 i 13 w „cienkiej ćwiczeniówce”. W ten sposób przypomnisz sobie materiał z pierwszego półrocza. Korzystaj ze słowniczka obrazkowego na końcu „grubszej” ćwiczeniówki.

5. W razie potrzeby skontaktuj się ze mną. Jeśli nie jesteś pewny/a poprawności wykonanych zadań, prześlij je do sprawdzenia.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza.

Lekcja 19. 06. 2020

Celem zajęć jest utrwalenie słownictwa dotyczącego jedzenia poprzez naukę tradycyjnej rymowanki.

Potrzebne będą dwa obrazki. Na jednym mają być banany (bananas), na drugim herbatniki (biscuits).

Drukujemy obrazki z załącznika lub wykonujemy podobne samodzielnie.

Włączamy nagranie z załącznika. Najpierw dziecko słucha. Potem dostaje do rąk dwa obrazki i w trakcie kolejnego słuchania stara się podnosić każdy z nich do góry we właściwym momencie, aby nadażyć za tekstem piosenki. Kiedy pojawiają się słowa: „We all fall down” (Wszyscy się przewracamy), dziecko udaje, że upada (może przykucnąć).

Tekst:

Biscuits and bananas

Biscuits and bananas

Biscuits!

Biscuits!

We all fall down!

Biscuits and bananas

Biscuits and bananas

Bananas!

Bananas!

We all fall down!

Proponuję również powtarzać piosenki i zabawy z poprzednich zajęć.

Pozdrawiam, E. Potalska

[ZAŁĄCZNIK - obrazek](#)

[ZAŁĄCZNIK - mp3](#)

Klasa 2.

Lekcja 22. 06. 2020.

Dzisiaj powtórzysz materiał z rozdziału 8 „Clothes” - Ubrania. Przypomnisz sobie też materiał z rozdziałów z pierwszego półrocza.

Ponieważ niektórzy z Was mogli już oddać podręczniki, będziemy pracować tylko z ćwiczeniówką.

1. Zad. 13/64. Wpisz nazwy ubrań zgodnie z tym, co pokazują strzałki. Korzystaj ze słowniczka obrazkowego w razie wątpliwości.

2. Zad. 14/64. Który mundurek szkolny z zad. 13 najbardziej Ci się podoba? Zaznacz odpowiednią literkę. Uzupełnij zdanie opisujące osobę noszącą ten mundurek (uniform).

3. Zad. 15/65. Pokoloruj ulubioną postać z bajki. Postaw tick (V) obok słów opisujących, w co ta postać jest ubrana. Następnie uzupełnij zdania poniżej. W pierwszej łuce musi być imię, w drugiej: She is / He is, zaś w następnych nazwy ubrań.

4. Teraz sprawdź, ile pamiętasz z pierwszego półrocza. W tym celu wykonaj zadania na stronach: 11, 12, 13 w „cienkiej ćwiczeniówce”. Polegają one głównie na podpisywaniu obrazków. Na pewno sobie poradzisz. W razie trudności skorzystaj ze słowniczka obrazkowego.

5. Jeśli potrzebujesz pomocy, skontaktuj się ze mną lub przyslij pracę do poprawy.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 4.

Lekcja 22. 06. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziałów 5- 8.

Dzisiaj sprawdzisz, ile pamiętasz z materiału omawianego w drugim semestrze. W tym celu wykonaj „Exam Practice 2” na stronach 83- 87 w ćwiczeniówce. Nagranie znajdziesz na eDesku, w zakładce: Nagrania do zeszytu ćwiczeń - CD 14.

Sprawdź poprawność wykonanych zadań z pomocą załącznika. W razie wątpliwości skontaktuj się ze mną.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 6.

Lekcja 22. 06. 2020

Temat: Powtórzenie materiału z rozdziałów 5- 8.

Dzisiaj sprawdzisz, ile pamiętasz z materiału opracowywanego w drugim semestrze.

Wykonaj zadania egzaminacyjne „Exam Practice 2” na stronach: 82 – 85 w ćwiczeniówce. Sprawdź poprawność wykonanych zadań, korzystając z załącznika. Jeśli nadal czegoś nie rozumiesz,

skontaktuj się ze mną.

Pozdrawiam, E. Potalska

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 22. 06. 2020

Temat: „How was your journey?” Lekcja z video.

Dzisiaj poćwiczysz umiejętność odbioru tekstów mówionych, oglądając film. Nagranie jest na eDesku w zakładce *Drama Videos* (ostatni film). Do tego video są zadania w ćwiczeniówce na str. 111. Wykonaj zad. 1 i 2.

Zad. 1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki, następnie obejrzyj video i sprawdź.

Zad. 2. Do zdań z zad. 1 dobierz reakcje wypisane w zad. 2. Następnie obejrzyj film jeszcze raz i sprawdź.

Jeśli potrzebujesz wyjaśnień, skontaktuj się ze mną.

Pozdrawiam, E. Potalska

Klasa 8.

Godzina z wychowawcą 22. 06. 2020

Temat: „Jeśli sam nie doświadczasz cudu, bądź cudem dla innych”. Ostatnie przesłanie od wychowawczynie.

Dzisiaj jest nasza ostatnia lekcja wychowawcza. Chciałabym, żeby stała się ona dla Ciebie okazją do ważnych życiowych refleksji.

W temacie lekcji zawarłam cytaty z Nicka Vujicica, którego postać poznaliście dawno temu na jednym z naszych spotkań. Chciałabym, abyś raz jeszcze obejrzał/a „Cyrk Motyli”, w którym występuje Nick. Na pewno dziś odkryjesz ten film na nowo i dostrzeżesz w nim ważne przesłanie na przyszłość, że w życiu trzeba walczyć o swoje marzenia, nie poddawać się i wierzyć w siebie.

<https://www.youtube.com/watch?v=BoohNb-BPPw>

Jak wiesz, Nick Vujicic cierpi na fokomelię – rzadkie schorzenie objawiające się brakiem kończyn. Jednak pokonał ograniczenia wynikające z własnej niepełnosprawności. Dziś prowadzi aktywne życie, podróżuje po całym świecie i występuje jako mówca motywacyjny, niosąc nadzieję i inspirację milionom ludzi.

Zachęcam do obejrzenia jednego z jego wystąpień:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kuu5BowF73M>

Nick wielokrotnie zachęca młodych ludzi, aby odkrywali w sobie pasje, uświadamiali sobie, co tak naprawdę jest dla nich ważne. Dzisiaj, w przededniu nowego etapu Twojegożycia chciałabym, abys uświadomił/a sobie, jakie są Twoje największe marzenia.

Napisz list do samego/samej siebie na ten temat. Zaklej go i schowaj. Otwórz go i przeczytaj dopiero wtedy, gdy skończysz 18 lat. Przekonasz się wówczas, co udało Ci się zrobić, żeby osiągnąć cele, o których marzysz. Cały czas pamiętaj, że ten list jest i zrób wszystko, żeby niczego w życiu nie żałować.

W najbliższy piątek o 8 rano spotkamy się po raz ostatni i pożegnamy. Zakończenie roku będzie wyglądało nietypowo. Ze względu na epidemię uroczystość rozdania świadectw będzie krótka i skromna. Pamiętajcie o maseczkach i rękawiczkach.

Do zobaczenia, E. Potalska

Klasa 1.

Lekcja 23. 06. 2020

Dzisiaj poznasz nazwy zwierząt gospodarskich i powtórzysz materiał z rozdziału „Animals” - Zwierzęta.

Ponieważ niektórzy z was oddali podręczniki, będziemy pracować tylko z ćwiczeniówką.

1. Otwórz ćwiczeniówkę na str.88, gdzie jest słowniczek obrazkowy. Włącz nagranie na eDesku. Znajdziesz je w zakładce „Słowniczek obrazkowy - nagrania” (4.8). Pokazuj paluszkami zwierzątka i powtarzaj na głos usłyszane nazwy.

2. Szczególną uwagę zwróć na słowa:

cow - krowa
pig - świnia
sheep - owca

3. Wykonaj zadania 13, 14, 15 na str. 66-67 zgodnie z objaśnieniami na dole strony.

4. Wykonaj dowolne zadania ze stron 85-86. Możesz zrobić wszystkie. Objaśnienia są na dole strony.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole, klasa „0”

Lekcja 23. 06. 2020.

Dzisiaj nauczysz się nowej piosenki o pikniku nad morzem.

Tekst piosenki znajduje się w „Poradniku dla rodziców” na eDesku, nagranie również jest na eDesku

(CD3.21).

Oto tłumaczenie niektórych zdań i zwrotów:

Come to a picnic on the beach - Przyjdź na piknik na plaży.

by the sea - nad morzem

We've got - My mamy

For you and for me. - Dla ciebie i dla mnie.

delicious - pyszny

Pozostałe słowa dziecko powinno znać z poprzednich lekcji (nazwy produktów spożywczych). Warto je przypomnieć przed słuchaniem piosenki.

Proponuję otworzyć strony 62-63 w zeskanowanym na eDesku podręczniku i poprosić dziecko, aby pokazywało odpowiednie elementy w trakcie słuchania i śpiewania. Można też wymyślić gesty, którymi dziecko będzie ilustrowało słowa piosenki.

Pozdrawiam, E. Potalska

Przedszkole - grupa młodsza

Lekcja 24. 06. 2020

Dzisiaj proponuję przypomnieć niektóre piosenki i rymowanki poznane ostatnio przez dziecko.

Dla ułatwienia przesyłam je w załącznikach.

Ponieważ jest to nasze ostatnie spotkanie w tym roku szkolnym, chciałabym serdecznie podziękować dzieciom i rodzicom za trud włożony w naukę języka angielskiego w ostatnich trzech miesiącach. Na pewno nie było łatwo, ale mam nadzieję, że dzieci osłuchiwały się z j. angielskim przez ten czas i zapamiętały nowe słowa. Zachęcam do słuchania i śpiewania piosenek również w wakacje.

Życzę wszystkim udanego wakacyjnego odpoczynku.

Pozdrawiam, E. Potalska

[Piosenka 1](#)

[Piosenka 2](#)

[Piosenka 3](#)

[Piosenka 4](#)

[Piosenka 5](#)

Klasa 2.

Lekcja 24. 06. 2020

Dzisiaj sprawdzicie, ile pamiętacie z tego, czego nauczyliśmy się w bieżącym roku. W tym celu wykonajcie dowolne zadania ze stron 14, 15, 16 w „cienkiej ćwiczeniówce”. Możecie wykonać wszystkie. Korzystajcie ze słowniczka obrazkowego w ćwiczeniówce.

Ponieważ jest to nasza ostatnia lekcja w tym roku szkolnym, chciałabym Wam oraz Waszym Rodzicom serdecznie podziękować za niezwykle trudną pracę, którą musieliście wykonać w ciągu ostatnich trzech miesięcy. Bez Waszego wysiłku, na pewno nic by się nie udało.

Wiem, że zdecydowana większość z Was dobrze wykorzystała ten czas, o czym świadczą systematycznie przysyłane do sprawdzenia prace domowe. Zachęcam Was do korzystania z eDesku w wolnych chwilach. Śpiewajcie piosenki, grajcie w gry językowe i oglądajcie filmiki z płytki. Mam nadzieję, że we wrześniu znów się spotkamy w szkole.

Życzę Wam dobrego wypoczynku w wakacje!

Elżbieta Potalska

Klasa 3.

Lekcja 24. 06. 2020.

Dzisiaj czas na podsumowanie pracy w tym roku szkolnym. Sprawdźcie, ile się nauczyliście. W tym celu wykonajcie dowolne zadania ze stron: 14, 15, 16. Korzystajcie przy tym ze słowniczka obrazkowego w ćwiczeniówce.

Ponieważ jest to nasza ostatnia lekcja w tym roku szkolnym, chciałabym Wam i Waszym Rodzicom serdecznie podziękować za ogromny trud włożony w realizację zdalnego nauczania. Wiem, że zdecydowana większość z Was wykonała bardzo dobrą robotę, o czym świadczą prace domowe przysyłane systematycznie do sprawdzenia. Zdaję też sobie sprawę, że bez pomocy Rodziców takie efekty nie byłyby możliwe.

Na pewno dużo się nauczyliście, nabraliście samodzielności i będziecie korzystać z eDesku w przyszłości. Zachęcam do śpiewania piosenek i bawienia się grami językowymi również w wakacje. Oglądajcie też filmiki. Mam nadzieję, że we wrześniu spotkamy się w szkole.

Życzę Wam udanych wakacji!

Elżbieta Potalska

Klasa 4.

Lekcja 24. 06. 2020

Temat: Podsumowanie pracy rocznej.

Obejrzyj BBC Video Unit 1 na eDesku, a następnie wykonaj zad. 2/88 w ćwiczeniówce.

Podsumowanie pracy rocznej w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

Klasa 6.

Lekcja 24. 06. 2020

Temat: Podsumowanie pracy rocznej.

Obejrzyj dowolne video z zakładki BBC Videos na eDesku, a następnie wykonaj zadania do tego filmu, które znajdziesz na str. 86- 87 w ćwiczeniowce.

Podsumowanie pracy rocznej w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

Klasa 8.

Lekcja 24. 06. 2020

Temat: Podsumowanie pracy rocznej.

Obejrzyj Video „Could you give me a hand?” w zakładce BBC Videos na eDesku, a następnie wykonaj zadania na str. 110 w ćwiczeniówce.

Podsumowanie pracy rocznej w załączniku.

ZAŁĄCZNIK

Klasa 1.

Lekcja 25. 06. 2020

Dzisiaj sprawdzicie, ile się nauczyliście w bieżącym roku szkolnym. W tym celu wykonajcie dowolne zadania ze stron 12, 13, 14, 15, 16 w „cienkiej ćwiczeniówce”. Najłatwiejsze są zadania oznaczone numerem 1. Wykonując je, korzystajcie ze słowniczka obrazkowego na końcu ćwiczeniówki. Jeśli będziecie mieli ochotę, popracujcie nad tymi zadaniami w wakacje, żeby nie zapomnieć poznanych słówek. W wolnych chwilach grajcie w gry interaktywne na eDesku, śpiewajcie piosenki i oglądajcie filmiki.

Ponieważ jest to ostatnia nasza lekcja w tym roku szkolnym, chcę Wam i Waszym Rodzicom serdecznie podziękować za niezwykle trudną pracę w ciągu ostatnich trzech miesięcy. Wiem, że dużo się nauczyliście, o czym świadczą systematycznie przysyłane prace domowe, ale gdyby nie pomoc Rodziców, nie osiągnęlibyście tak dobrych wyników.

Życzę Wam udanego odpoczynku w wakacje i mam nadzieję, że spotkamy się we wrześniu w szkole.

Do zobaczenia!

Elżbieta Potalska

Klasa „0”

Lekcja 25. 06. 2020

Na dzisiejszych zajęciach powtórzycie, czego uczyliście się w tym roku. Proszę Was, abyście zagraли w dowolne gry interaktywne na eDesku. Jeśli będziecie mieli ochotę, grajcie w te gry również w wakacje.

Ponieważ jest to nasza ostatnia lekcja, chciałabym serdecznie podziękować Wam za pracę w tym roku, a zwłaszcza w ciągu ostatnich trzech miesięcy. Mam nadzieję, że dużo się nauczyliście. Żeby nie zapomnieć nowych słówek, słuchajcie poznanych piosenek, oglądajcie też filmiki.

Szczególne podziękowania składam Rodzicom, którzy musieli podjąć trud zorganizowania nauki zdalnej w domu. Bez Państwa pomocy nie byłaby ona możliwa.

Życzę miłego wakacyjnego odpoczynku. Do zobaczenia we wrześniu!

Elżbieta Potalska
