

Witajcie!

17.06.2020r.

Temat na dziś: Niebieski.

Tropicele. Sześciolatek.

„Czytankowo”

Słuchanie tekstów literackich czytanych przez rodzica lub słuchanie audiobooków dostępnych w domu.

„Co zmieniło swoje miejsce?” – zabawa dydaktyczna.

Rodziec gromadzi 7 różnych przedmiotów tego samego koloru. Ustawia je po kolei – dziecko ma za zadanie zapamiętać ich ustawienie. Następnie prosi, aby dziecko się odwróciło, a on zmienia kolejność w ustawieniu. Zadaniem dziecka jest wskazać różnice w ustawieniach.

Zestaw ćwiczeń porannych (powtórzenie)

„W góry lub nad morze”

Dziecko swobodnie maszeruje po pokoju. Na hasło rodzica: *W góry!* – dziecko naśladuje marsz po górach lub wspinaczkę, wysoko unoszą kolana i wyciągają ręce w górę. Na hasło: *Nad morze!* – dziecko naśladuje ruchy pływaka.

„Pakujemy się na biwak” – zabawa uspokajająca.

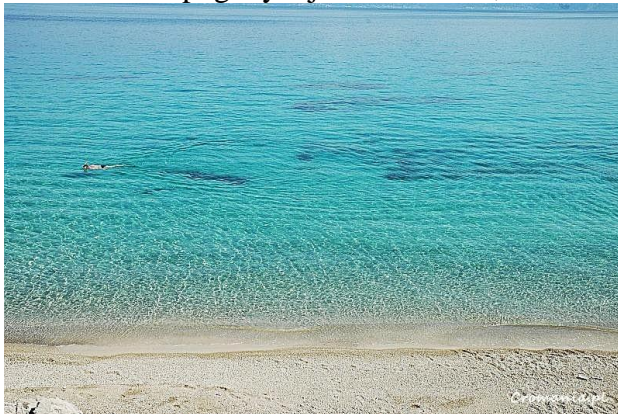
Dziecko siedzi na podłodze (siad skrzyżny, plecy proste, dłonie na kolanach). Dziecko po kolei wymienia jedną rzecz, którą należy zabrać na biwak do lasu.

Praca w Książce do czytania strona 79 – „Nad Bałtykiem”.

„Jaki kolor ma morze?” – zabawa słownikowa.

Dziecko odpowiada, wszystkie odpowiedzi są dobre.

Ma dojść do wniosku, że morze może mieć różne odcienie koloru niebieskiego, np. w zależności od pogody – jasnoniebieski, ciemnoniebieski, błękitny, granatowy itp.



Jasnoniebieski kolor wody w morzu.



Granatowy kolor wody w morzu - deszczowa pogoda



Ciemnoniebieska woda w morzu.

„Szukamy koloru niebieskiego” – zabawa dydaktyczna.

Rodzic prosi dziecko, aby w pokoju znalazło jak najwięcej koloru niebieskiego. Następnie dziecko porównuje odcienie i stara się je właściwie nazwać.

„Niebieski parzy” – zabawa ruchowa z elementem rzutu.

Rodzic rzuca piłkę do dziecka i wypowiada nazwę jakiegoś dowolnego koloru. Dziecko musi złapać piłkę, gdy słyszy nazwy każdego z kolorów oprócz niebieskiego. Jeżeli dziecko nie złapie piłki na inny kolor niż niebieski lub złapie na kolor niebieski, to oddaje fant, np. but. Na koniec zabawy dziecko musi wykupić fanty, np. śpiewając piosenkę.

„Deszczowa pogoda” – zabawa plastyczna – korelacja muzyki z plastyką – wykorzystanie efektów dźwiękowych.

Rodzic prezentuje dziecku obrazki przedstawiające różne rodzaje chmur: białe, deszczowe, ciężkie i ciemne burzowe, z których pada deszcz. Dziecko przygląda się uważnie obrazkom i opowiada, z czym kojarzą się mu te chmury oraz do czego są podobne. Dziecko powinno dojść do wniosku, że deszcz też jest koloru niebieskiego.

Rodzic szykuje w kubeczkach niebieskie farby w różnych odcieniach. Dziecko słucha odgłosów i maluje niebieski obrazek, wykorzystując naszykowane farby.



Białe chmury.



Ciemne, deszczowe chmury.

„W porcie wodnym” – zabawa matematyczna.

Rodzic przygotowuje liczmany w różnych kolorach oraz cyfry i znaki matematyczne z **Wycinanki strona 48–49**. Dziecko manipuluje nimi, dokłada, odkłada i rozwiązuje zadania.

Do portu przyплыły 2 żółte statki i 7 niebieskich. Ile statków przyплыło do portu? ($2 + 7 = 9$)

Na przystani stało 9 żaglówek, 2 odpłyły. Ile żaglówek pozostało na przystani? ($9 - 2 = 7$)

„Co pływa, a co tonie?” – zabawa badawcza.

Rodzic pokazuje dziecku różne przedmioty: metalowy klucz, piłkę gumową, korek, kawałek drewnianej deseczki.

Rodzic nalewa wody do wielkiej miski, a dziecko siedzi dookoła niej.

Następnie rodzic zadaje dziecku pytania:

- *Co stanie się z przedmiotami w wodzie?*;

- *Które z nich zatoną?*;

- *Które z nich będą pływały?*;

- *Dlaczego jedne toną, a inne pływają?*

Następnie dziecko wkładają przedmioty do miski z wodą i obserwują ich zachowanie.

Już dużo wiem – osłuchanie z piosenką.

(Niestety nie mogę dodać linku do piosenki, ponieważ prawa autorskie są zastrzeżone, widziałam, że jest dostępna wersja na ytb).

Już dużo wiem

sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko

1. Nie jestem małym szkrabem,

Nie jestem też berbeciem,

Bo dziecko w moim wieku

Już dużo wie o świecie.

Zapytaj, o co zechcesz.

Usłyszysz wnet odpowiedź.

To wcale nie przechwałki,

Gdy ktoś ma olej w głowie.

Ref.: Umiem liczyć jeden, dwa,

I litery dobrze znam.

Słyszę głoski: u, i, e.

W grupie chętnie bawię się.

2. Pytają mnie zabawki,

Czy jeszcze o nich myślę.

A ja im odpowiadam:

– No jasne, oczywiście!

I chociaż coraz częściej zaglądam do książeczek,

Moimi przyjaciółmi

Na pewno wciąż będziecie.

Ref.: Umiem liczyć ...

Zabawy rytmiczno-muzyczne uwrażliwiające na zmiany rytmu i tempa:

Aktywne słuchanie piosenki – podczas słuchania dziecko siedzi wygodnie i słuchając piosenki wykonuje dowolne ruchy górną częścią tułowia, rękami, głową.

Rozmowa na temat treści piosenki – dziecko stara się odpowiadać na pytania rodzica, cytując jej tekst.

Realizuje rytm piosenki, klaszcząc, tupiąc, wybijając rytm na woreczkach dwiema złączonymi rękami, ręką wiodącą, ręką drugą i znowu ręką wiodącą.

Analiza słuchowa zdań z piosenki, dzielenie na wyrazy – ilustrowanie ich liczby stukaniem dłonią o podłogę.

Analiza i synteza słuchowa sylabowa wybranych wyrazów – wyklaskiwanie sylab, liczenie sylab.

„Gra w niebieskie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dziecko maszeruje, podskakuje, bądź biega po pokoju w zależności od rytmu podawanego przez rodzica. Na przerwę w akompaniamencie rodzic głośno podaje nazwę koloru, wówczas dziecko musi odszukać podany kolor w sali i dotknąć go. Zabawa jest powtarzana kilka razy. Jeżeli rodzic poda nazwę koloru: *niebieski* – wówczas dziecko staje prosto w bezruchu.

„Jakie to kolory?” – zabawa słownikowa oraz ćwiczenia w czytaniu.

Dziecko ma za zadanie przeczytać poniższy tekst, odpowiedzieć na pytanie zawarte w tekście. Następnie musi wybrać z pudełka wszystkie klocki z bazy kolorów podstawowych: żółte, niebieskie, czerwone.

Niebieskie jest niebo, niebieska jest bluza Tomka, a te klocki? Te klocki są:

Powodzenia!

Joanna Saramak